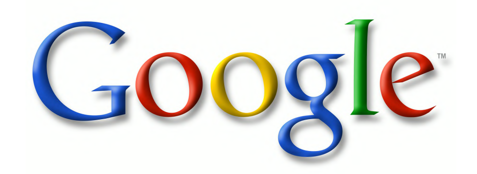
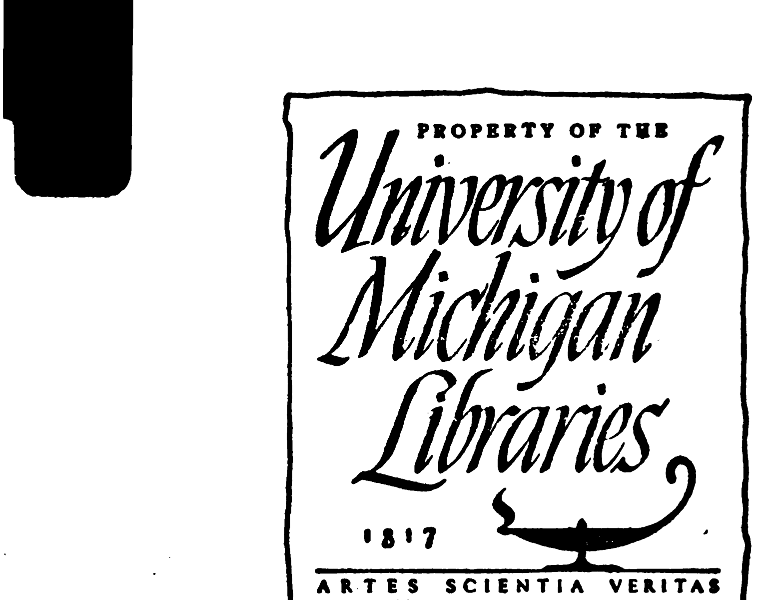
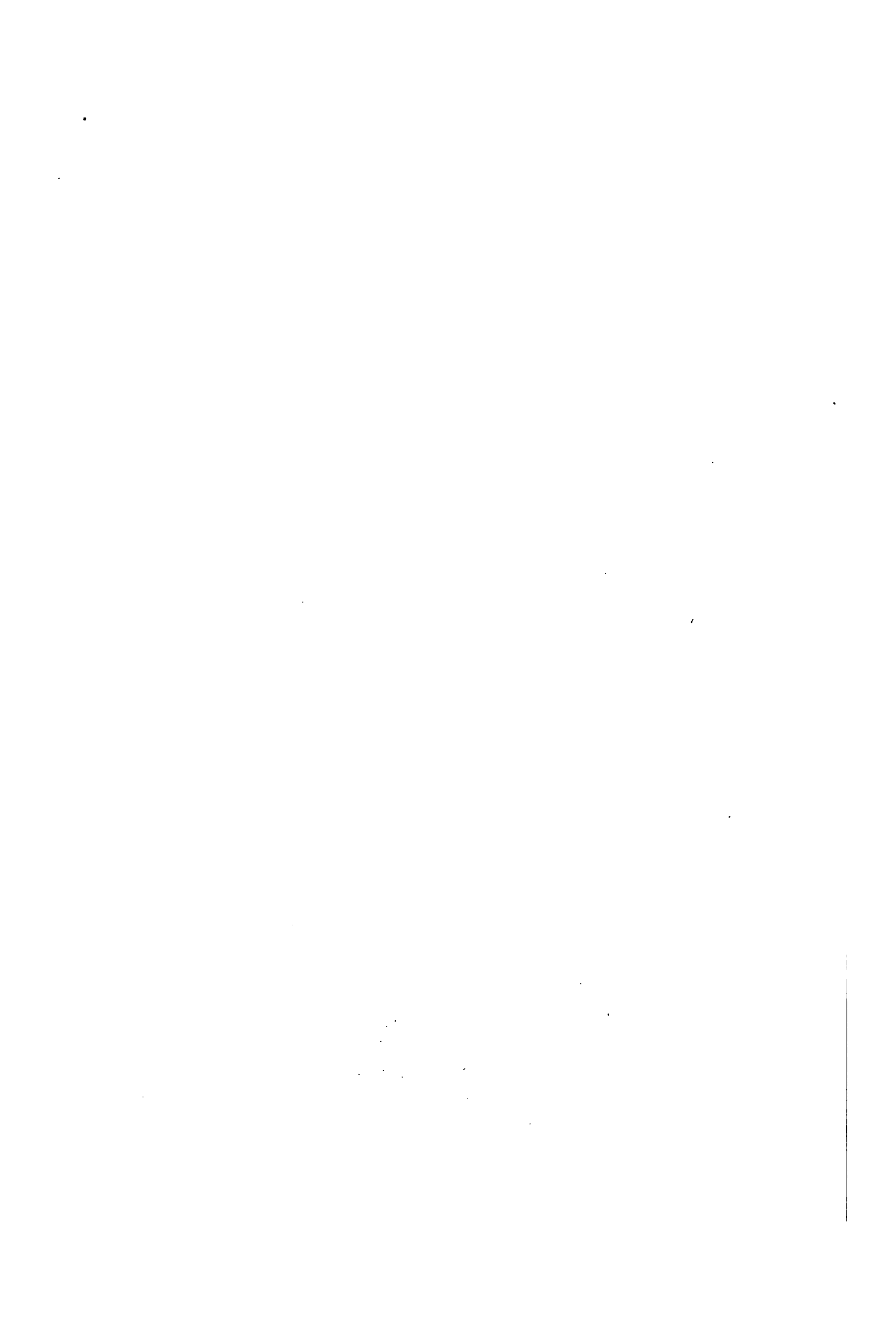
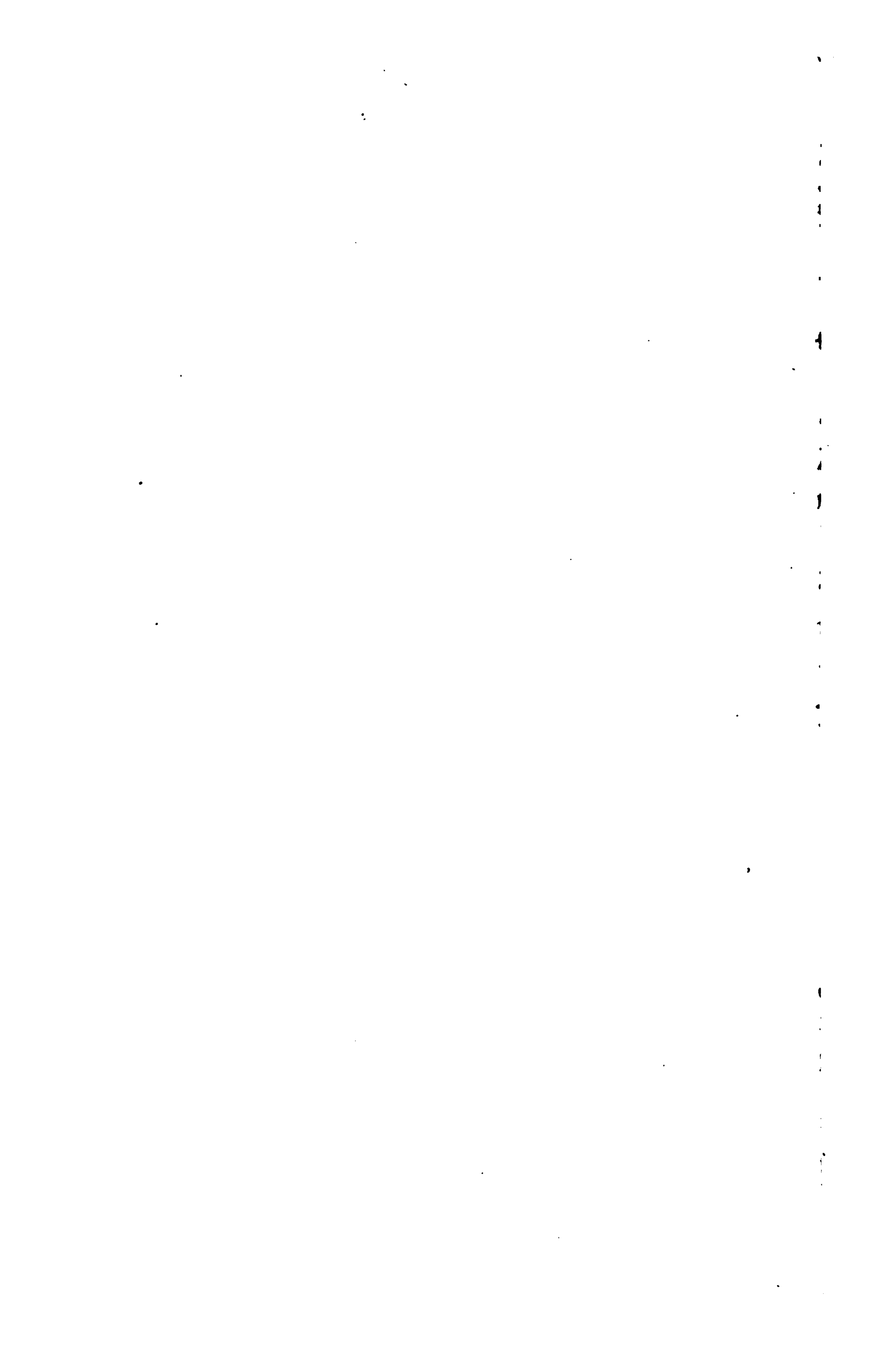



PROPERTY OF THE
University of
Michigan
Libraries
1817
ARTES SCIENTIA VERITAS







Lehrbuch

der

französischen Sprache

auf Grundlage der Anschauung.

Von

Dr. Ph. Rofsmann,
Oberlehrer an der Oberrealschule zu Wiesbaden,

und

Dr. F. Schmidt,
Direktor der Oberrealschule zu Hanau.

Sechste Auflage.



Bielefeld und Leipzig.
Verlag von Velhagen & Klasing.
1895.

Herrn

Provinzial-Schulrat Kannegießer

zu Cassel

dankbar zugeeignet.



Vorrede zur ersten Auflage.

Die in dem vorliegenden Buche dargestellte Methode, worüber im 25. Hefte der Lehrproben und Lehrgänge von Frick und Meier eingehend berichtet worden ist, schliefst sich möglichst eng an die natürliche Spracherlernung an und geht deshalb von der Anschauung aus, dem Quell und Ursprung aller höheren Erkenntnis.

Als Anschauungsmittel dienen aufser der Umgebung besonders sechs grofse, kolorierte Bilder aus dem Verlage von Hölzel in Wien, auf denen die vier Jahreszeiten, Bauernhof und Gebirge dargestellt sind.*) Von diesen Bildern enthält das Buch kleine, nicht kolorierte Nachbildungen, die dem Schüler bei seinen häuslichen Arbeiten die grofsen Bilder ersetzen sollen, die er im Unterricht vor Augen gehabt hat. Daneben finden sich in dem Buche noch eine Anzahl kleinerer Abbildungen, die den Unterricht beleben und immer wieder an die Bedeutung der Anschauung erinnern sollen, worauf überdies noch hier und da durch Bemerkungen, die für den Lehrer bestimmt sind, hingewiesen wird. So heifst es z. B. S. 27: *Le maître citera la plupart de ces expressions en joignant le geste à la parole, p. ex.: en prononçant: «j'écris», il écrira au tableau.* Diese Bemerkung gilt für alle Fälle, in denen die sinnliche Darstellung möglich ist. Selbstverständlich wird der Lehrer auch von Wandtafel und Kreide den ausgiebigsten Gebrauch machen und durch einfache Zeichnungen die Auffassung der Sprache befördern.

Die einzelnen Stücke des Übungsbuchs sind so gewählt, dafs vor allem der Wortvorrat des täglichen Lebens zur Geltung kommt. Sämtliche Stücke sind hinsichtlich ihrer Verwendbarkeit im Unterrichte geprüft und von den Schülern mit lebhaftem Interesse aufgenommen worden.

---

*) In demselben Verlage sind mittlerweile zwei weitere Bilder für den Anschauungs- und Sprachunterricht erschienen, Wald und Grofsstadt, die sich ebenfalls wohl verwenden lassen. Zugleich sei auch hier auf die von J. Lohmeyer herausgegebenen Bilder zur Geschichte hingewiesen.

Für den methodischen Gang sind folgende Worte Pestalozzis Richtschnur gewesen:

«Mensch! Ahme es nach, dieses Thun der hohen Natur, die aus dem Kern auch des gröfsten Baumes zunächst nur einen unmerklichen Keim treibt, aber dann durch ebenso unmerkliche als täglich und stündlich fliefsende Zusätze zuerst die Grundlage des Stammes, dann diejenige der Hauptäste und endlich diejenige der Nebenäste bis ans äufserste Reis, an dem das vergängliche Laub hängt, entfaltet. Fafs es ins Aug', dieses Thun der hohen Natur, wie sie jeden einzeln gebildeten Teil pfleget und schützet und jeden neuen an das gesicherte Leben des alten anschliefset.»

Demgemäfs beginnt das Buch mit den einfachen Namen der Dinge, woran sich naturgemäfs die Fragen über den Ort, die Eigenschaften, Thätigkeiten und die mannigfaltigen Beziehungen der Dinge zu einander anschliefsen. Zunächst finden nur Sprechübungen statt; erst nachdem Ohr und Zunge der Schüler mit der neuen Sprache einigermafsen vertraut geworden sind, beginnt das Lesen und die schriftlichen Übungen, die gleichfalls vom Einfachsten ausgehen und mit kleinen Aufsätzen abschliefsen.

Ein Übersetzen aus der Muttersprache in die fremde findet nicht statt, da diese Übungen nach unserer Erfahrung die Aneignung der fremden Sprache nicht befördern, sondern hemmen.

Wie in der ganzen Welt die Sprachen im Leben ohne jede Rücksicht auf Grammatik erlernt und gesprochen werden, so wird auch in dem Buche die Grammatik zunächst nur soweit berücksichtigt, als dies zur Erlernung des richtigen Schreibens nötig ist. Das grammatische System baue man erst dann auf, wenn die Schüler genügenden Sprachstoff besitzen, um die Bausteine zusammentragen zu können. Die verfrühte Berücksichtigung der Grammatik ist gleich dem Übersetzen ein Hindernis für die Aneignung der Sprache. Zunächst begnüge man sich damit, dafs die Schüler wissen, was die fremden Worte in der Muttersprache bedeuten, und erhebe das durch mannigfache Übung erzeugte Sprachgefühl allmählich zum Sprachbewufstsein.

Dementsprechend beschränkt sich die in dem Buche enthaltene Grammatik auf das Allerwichtigste; besonders haben wir versucht, das Verbum möglichst einfach darzustellen, wobei uns «Ohlert, die Lehre vom franz. Verb» und «Mosen, das franz. Verb in der Schule» sehr nützlich gewesen sind.

Auch nachdem der Übergang zur Schrift bereits stattgefunden hat, wird das Neue zuerst immer mündlich, bei geschlossenen

Büchern, bearbeitet; aus diesem Grunde haben wir die Bezeichnung der Quantität in der Lautschrift unterlassen (s. S. 244, Anm.). Die Lauttafeln (S. 250 und 251) wurden von den Herren Prof. Dr. Vietor und Prof. Dr. Passy gütigst durchgesehen und gebilligt.

Einen besonderen Vorzug der auf die Anschauung*) begründeten Spracherlernung finden wir, abgesehen von dem auf diese Weise erregten lebhaften Interesse der Jugend, darin, dafs der Schüler hier nur Thatsächliches, Wahres auszudrücken hat und nicht angeleitet wird, mit Worten zu spielen, denen keine Wirklichkeit entspricht und die deshalb nie und nimmer lebendiges Sprachgefühl erzeugen können.

Was die Verteilung des in dem Buche enthaltenen Stoffes anlangt, so dürfte derselbe sich als für 3 Jahre ausreichend erweisen. Im 1. Jahre wären die Stücke 1—30 durchzunehmen (das eine oder andre Stück erst bei der Wiederholung); das 2. Jahr würde zunächst das Frühlingsbild wiederholen, dabei die Übungen 31 und 32, darauf Ex. 33—54 durcharbeiten. Dem 3. Jahr endlich würden die Übungen 55—74, die Wiederholung der beiden früheren Klassenpensa und die Aufstellung des grammatischen Systems zufallen. Dabei wird der Lehrer bemerken, dafs alles Zusammengehörige sich bereits ohne sein Zuthun zusammengestellt hat.

Bei dem Frühlingsbild ist die Art und Weise, wie der Stoff zu behandeln ist, genau angegeben; bei den übrigen Bildern ist die Behandlung dem Lehrer freigestellt, wie denn überhaupt bei dieser Methode dem Lehrer genügender Spielraum zu freier Bewegung bleibt.

Die kleinen Stücke in gewöhnlicher Schrift und in Lautschrift (S. 233—243) sollen denen dienen, die die Schüler mit Hilfe der Lautschrift in die Sprache einführen wollen; sie sind jedoch für alle andern auch verwendbar, indem man die Lautschrift dann einfach unbeachtet läfst.

Da das Titelblatt zwei Verfasser nennt, so sei hier auch angegeben, wie dieselben sich in die Arbeit geteilt haben.

Die von Dr. Rofsmann in Lautschrift umgesetzten kleinen Stücke, sowie die Lieder sind gemeinsam ausgewählt, Grammatik und Wörterbuch von Dr. Rofsmann, das Übungsbuch von Dr. Schmidt verfafst worden.

---

*) Es ist uns wohlbekannt, dafs schon Lehrbücher vorhanden sind, die auch mehr oder weniger die Anschauung berücksichtigen. Wir nennen die Bücher von Alge, Berlitz, Bierbaum, Dillmann, Ducotterd und Mardner und Lehmann, von denen das erstgenannte auch die Hölzelschen Bilder benutzt. Eine genaue Prüfung der genannten dürfte die Veröffentlichung dieses neuen Buches rechtfertigen.

Allen denen, die uns bei der Arbeit unterstützt haben, sprechen wir auch hier den besten Dank aus.

Insbesondere danken wir Herrn Oberlehrer Dr. Kühn für vielfache Bemerkungen zu dem grammatischen Teile und für die freundliche Erlaubnis zum Abdruck der kleinen von Kräuter verfafsten Erzählungen *La petite mouche* in Nr. 18, *La petite souris* und *La petite poule* in Nr. 27, ebenso der Verlagshandlung von Schultz & Cie. in Strafsburg i. E., die uns die Aufnahme der Stücke von Hatt: *Le village, La ville, Ne jouez pas avec les armes à feu* (Nr. 42 V, 53, 54), desgleichen Herrn Ch. Marelle und Herrn O. Jespersen, die uns den Abdruck der Stücke: *Les abeilles* und *Le père Maugréant* (Nr. 36 und Nr. 68) freundlichst gestattet haben.

Ganz besonderen Dank schulden wir ferner Herrn Th. Heurtefeu, prof. au coll. de Dunkerque, der den ganzen Text des Übungsbuches einer genauen Durchsicht unterworfen hat, und Herrn Prof. Dr. P. Passy in Neuilly sur Seine, der die Texte S. 173 ff., die Grammatik und das Wörterbuch hinsichtlich der Lautbezeichnung durchsah und verbesserte und uns aufserdem viele wertvolle phonetische Ratschläge bereitwilligst zu teil werden liefs. Herrn Direktor Walter in Bockenheim danken wir für die freundliche Überlassung der von ihm komponierten Melodie *A Paris* etc. (Lied Nr. 6), sowie insbesondere für mannigfache Anregung in Bezug auf die Anlage der Grammatik, ebenso Herrn E. Zergiebel, ord. Lehrer an der Neuen Realschule in Kassel, früher an der Realschule zu Hanau, der durch Mitteilung seiner Erfahrungen bei dem nach der hier dargestellten Methode erteilten Unterricht manchen Anhaltspunkt für die methodische Anordnung des Stoffes geboten hat.

Für Unterstützung bei der Korrektur sind wir aufser Herrn Heurtefeu noch besonders Herrn Wolff an der Realschule in Hanau verpflichtet, dem wir aufserdem die Niederschrift einiger Melodieen verdanken.

Zum Schlusse gestatten wir uns, an die Kollegen die Bitte zu richten, einmal mit der in dem vorliegenden Buche dargestellten Methode einen Versuch zu machen und uns ihre Erfahrungen mitzuteilen, die wir mit Dank annehmen werden.

Wiesbaden und Hanau, September 1891.

Dr. Rofsmann. Dr. Schmidt.

Vorrede zur zweiten Auflage.

Die freundliche Aufnahme, die dem Buche zu teil geworden ist, hat sehr bald eine zweite Auflage nötig gemacht. Bei derselben haben wir uns auf die Verbesserung der Druckfehler der ersten und einige kleine Zusätze beschränkt, so dafs die beiden Auflagen neben einander gebraucht werden können.

Wiesbaden und Hanau, April 1892.

Die Verfasser.

Vorrede zur dritten Auflage.

Die Pflicht, das Buch in der vorliegenden dritten Auflage zu verbessern, die wir auch als eine Pflicht der Dankbarkeit empfinden, haben wir zu erfüllen gesucht, indem wir die Zahl der Lesestücke um einige Erzählungen, Gedichte und mehrere Abschnitte aus der Geschichte vermehrt haben, die hoffentlich den Beifall der Lehrenden und Lernenden finden werden. Auch sind die in der Vorrede zur ersten Auflage bereits erwähnten zwei neuen Bilder, Wald und Grofsstadt, in der vorliegenden verwertet worden. Die Zahl der Lieder ist um zwei vermehrt.

Am Schlusse des Übungsbuches haben wir ein Verzeichnis schriftlicher Übungen zugefügt, das, ohne auf Vollständigkeit Anspruch zu machen, doch zeigen wird, wieviel Stoff dazu sowohl die Bilder als die Lesestücke bieten. Diese Übungen sind als *Exercices* ***oraux*** *et écrits* bezeichnet, weil selbstverständlich alle schriftlichen Arbeiten mündlich vorzubereiten sind.

Die Grammatik ist ebenfalls umgestaltet und erweitert worden, so dafs sie nach unserer Ansicht für die ganze Schulzeit ausreicht. Grammatische Kenntnisse haben nur Wert, wenn sie aus einem reichen sprachlichen Anschauungsstoffe durch fortwährende Übung sich von selbst ergeben haben.

Auch bei dieser Auflage sind wir von verschiedenen Seiten aufs freundlichste unterstützt worden.

Zunächst haben wir der Verlagshandlung von Schultz & Cie. in Strafsburg i. E. zu danken, die uns abermals den Abdruck eines Stückes (Nr. 50) aus einem Werk ihres Verlages gestattet

hat. Dasselbe ist entnommen aus Th. Hatts *Lectures enfantines*, die vieles enthalten, was sich im Unterrichte verwerten läfst. Das neu hinzugekommene Stück *Un sauvage à Paris* (Nr. 66) haben wir mit freundlichst gewährter Erlaubnis des Herausgebers aus P. H. Junker's französisch-englischem Lern- und Übungsblatt, Verlag der Rengerschen Buchhandlung in Leipzig, entnommen.

Besondren Dank schulden wir Herrn Prof. Dr. P. Passy, der das Wörterbuch in seiner erweiterten Form freundlichst einer erneuten Durchsicht hinsichtlich der phonetischen Umschrift unterwarf.

Ferner danken wir den Herren Kollegen Baseler und Wolff an der Realschule in Hanau für ihre freundliche Hilfe bei der Korrektur, dem letztgenannten Herrn aber noch ganz besonders für seine Bemühung um den musikalischen Teil des Buches und die Zusammenstellung der an die Bilder anzuschliefsenden schriftlichen Übungen.

Indem wir hoffen, dafs das Buch in seiner jetzigen Gestalt sich neue Freunde erwerben und mit dazu beitragen werde, die **Anschauung** in den Schulen immer mehr zur Geltung zu bringen, geben wir ihm folgende beherzigenswerten Worte des Comenius aus der Vorrede zu seinem *Orbis sensualium pictus* mit auf den Weg:

Der Unwissenheit Artzney-Mittel ist die Kunst-Lehre, welche den Gemütern in den Schulen soll beigebracht werden; aber also, daß es sey eine **wahre**, eine **vollkommene**, eine **klare** und eine **feste** Kunst-Lehre. **Wahr** wird sie seyn, wenn nichts als was zum Leben nützlich ist, gelehret und gelernet wird: damit man nicht nachmals Ursach habe zu klagen: Wir wissen nicht, was notwendig zu wissen ist, weil wir nicht, was notwendig ist, gelernet. **Vollkommen** wird sie seyn, wenn das Gemüt zubereitet wird zur **Weisheit**, die **Zunge** zur **Wohlredenheit** und die **Hände** zu ämsiger **Übernehmung** der **Lebens-Verrichtungen**. Dieses wird alsdann seyn das Saltz des Lebens, nemlich **Wissen, Thun, Reden. Klar**, auch dannenhero **stät** und **fest**, wird sie seyn, wenn alles, was gelehret und gelernet wird, nicht **tunckel** oder **verwirret**, sondern deutlich, wohl unterschieden und abgeteilt ist, wann die **Sinnbare Sachen den Sinnen recht vorgestellet werden**, damit man sie mit dem Verstand ergreiffen könnte. **Ich sage und wiederhole mit hoher Stimme**, daß dieses letztere die **Grund-Stütze sey aller der andern Stücke**, weil wir weder etwas ins Werk setzen noch vernünftig ausreden können, wenn wir nicht zuvor alles, was zu thun oder wovon zu reden ist, recht verstehen lernen. **Es ist aber nichts in dem Verstand, wo es nicht zuvor im Sinn gewesen. Wenn nun die Sinnen, der Sachen Unterschiedenheiten wohl zu**

ergreiffen, fleissig geübet werden, das ist soviel als zur gantzen Weisheit-Lehre und weisen Beredsamkeit und allen klugen Lebens-verrichtungen den Grund legen. Welches, weil es von den Schulen insgemein vernachlässigt wird und man den Lehr-Knaben zu lernen vorgiebet, was sie nicht verstehen, und was auch ihren Sinnen nicht recht vor- und eingebildet worden: daher geschieht es, daß die Lehr- und Lern-Arbeit schwer ankommet und wenig Nutzen schaffet.

„Dieses Büchlein (der Orbis pictus), auf diese Art eingerichtet, wird dienen, wie ich hoffe: Erstlich, die Gemüter herbey zu locken, daß sie ihnen in der Schul keine Marter, sondern eitel Wollust einbilden. Denn bekannt ist, daß die Knaben (stracks von ihrer Jugend an) sich an Gemälden belustigen, und die Augen gern in solchen Schau-Wercken weyden. Der aber zuwegen bringt, daß von den Würtz-Gärtlein der Weisheit die Schreck-Sachen hinweg bleiben, der hat etwas Grosses geleistet. Darnach dienet dieses Büchlein, zu erwecken, den Sachen anzuhäfften, und immer je mehr und mehr auszuschärpffen die Aufmerksamkeit: welches auch etwas Grosses ist. Dann die Sinnen (die vornehmsten Führer des zarten Alters, als bei denen das Gemüte sich noch nicht in die unkörperliche Betrachtung der Dinge erschwinget) suchen allemal ihren Gegenstand, und wann sie denselben nicht haben, werden sie abgenützet, und kehren sich, an sich selbst Verdruß habend, bald da, bald dorthin; wann aber derselbe vorhanden ist, werden sie erfröhlicht und gleichsam lebendig, und lassen sich, bis sie die Sache recht ergriffen haben, gerne daran häfften."

Wiesbaden und Hanau, Oktober 1892.

Die Verfasser.

Vorrede zur sechsten Auflage.

In der sechsten Auflage haben wir die Verbesserungsvorschläge berücksichtigt, die wir der Güte des Herrn Universitätsprofessor Dr. Förster in Bonn und des Herrn Lektor Dr. Gaufinez verdanken.

Wiesbaden und Hanau, September 1895.

Die Verfasser.

Inhalt.

1. EXERCICE.

1. **Voilà la** porte, voilà **la** fenêtre, voilà **le** plafond, voilà **le** plancher, voilà **le** mur, voilà **la** chambre.

Voilà **la** table, voilà **la** chaise, voilà **le** banc, 5 voilà **le** tableau, voilà **la** craie, voilà l'éponge (la), voilà **la** carte, voilà **le** poêle, voilà **le** maître, voilà l'élève (le).

2. Montre-moi: **une** porte, **une** fenêtre, **un** plafond, **un** plancher, **un** mur, **une** chambre. (Voilà 10 une porte etc.)

Montre-moi: **une** table, **une** chaise, **un** banc, **un** tableau, **une** éponge, **une** carte, **un** poêle, **un** maître, **un** élève. (Voilà une table etc.)

---

a) Grammatik: le, la, l', un, une. 15

b) Schriftliche Übung*): Schreibet 3 Substantive mit le und un, 3 mit la und une, z. B.

le mur — un mur,
la porte — une porte.

2. EXERCICE. 20

1. Voilà **un** livre, **un** cahier, **un** crayon, **une** plume, **un** porte-plume, **un** plumier, **un** encrier.

2. Montre-moi: **le** livre, **le** cahier, **le** crayon, **la** plume, **le** porte-plume, **le** plumier, l'encrier. (Voilà le livre etc.) 25

---

*) Das Lesen und Schreiben beginnt erst, wenn die Schüler einige Sicherheit in der Auffassung und Wiedergabe der Laute erlangt haben.

3. Voilà **les** livres, **les** cahiers, **les** crayons, **les** plumes, **les** porte-plumes, **les** plumiers, **les** encriers. Voilà **les** fenêtres, **les** murs, **les** bancs, **les** élèves.

---

a) Grammatik: **le** livre, **les** livres.

5 b) Schriftliche Übung: Schreibet 10 Substantive im Singular und Plural, z. B.

le livre,
les livres,
la plume,
10 les plumes.

3. EXERCICE.

1. **C'est** la porte. (Le maître montre la porte.) **Est-ce** la porte? (Le maître montre la fenêtre.) Non, monsieur, **ce n'est pas** la porte, **c'est** la fenêtre
15 **Qu'est-ce que c'est que ça?** C'est la fenêtre.

2. **Est-ce** la fenêtre? (Le maître montre la porte.) Non, monsieur, **ce n'est pas** la fenêtre, **c'est** la porte. **Qu'est-ce que c'est que ça?** C'est la porte.

3. **Est-ce** le plafond? (Le maître montre le
20 plancher.) Non, monsieur, **ce n'est pas** le plafond, **c'est** le plancher. **Qu'est-ce que c'est que ça?** C'est le plancher.

4. **Est-ce** la table? (Le maître montre la chaise.) Non, monsieur, **ce n'est pas** la table, **c'est** la chaise
25 **Qu'est-ce que c'est que ça?** C'est la chaise.

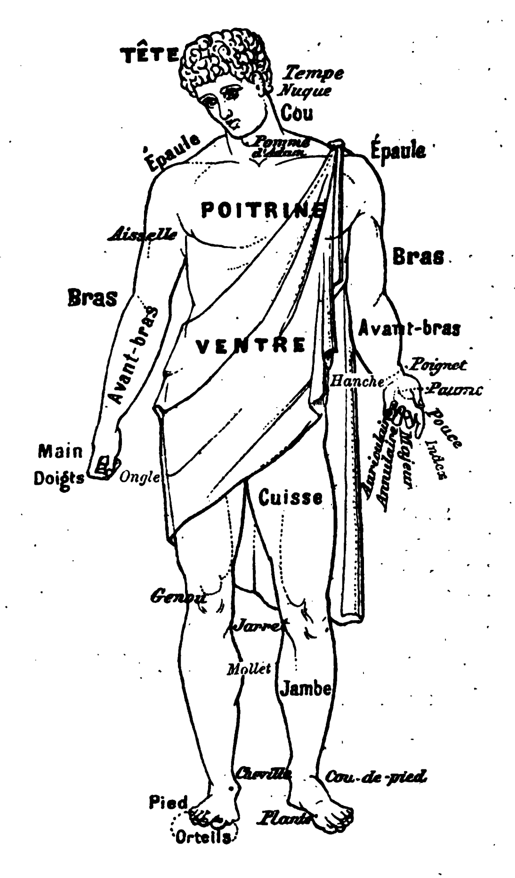
5. **Est-ce** l'éponge? (Le maître montre la craie.) Non, monsieur, **ce n'est pas** l'éponge, **c'est** la craie. **Qu'est-ce que c'est que ça?** C'est la craie.

6. **Est-ce** le crayon? (Le maître montre une
30 plume.) Non, monsieur, etc.

7. **Est-ce** le livre? (Le maître montre un cahier.) Non, monsieur, etc.

8. **Est-ce** une porte? Non, monsieur, **ce n'est pas** une porte, **c'est** une fenêtre. **Qu'est-ce que c'est que ça?** C'est une fenêtre, etc.

Schriftliche Übung: Schreibet 5 Sätze nach folgendem Muster: Qu'est-ce que c'est que ça? C'est la porte. C'est une porte.



4. EXERCICE.

1. Qu'est-ce que c'est que ça? C'est la tête, c'est le front, c'est un œil, le nez, la bouche, la langue, une dent,

une oreille, le cou, une épaule, un bras, une main, un doigt, la poitrine, le dos, une jambe, un pied.

2. Qu'est-ce que c'est que ça? Ce sont les yeux, les dents, les oreilles, les épaules, les bras, les mains, les doigts, les jambes, les pieds.

3. Montre-moi: la tête, le front, un œil, les yeux, le nez, une dent, les dents, une oreille, les oreilles, une épaule, les épaules, etc.

a) Grammatik: l'oreille, l'œil.

b) Schriftliche Übung: Schreibet 5 Sätzchen nach folgendem Muster: C'est une main, ce sont les mains, unter Benutzung folgender Wörter: le bras, la jambe, le pied, l'oreille, l'œil.

5. EXERCICE.

I.

1. **Voici mon** nez, voilà **ton** nez, voilà **son** nez.
   Voici **mon** œil, voilà **ton** œil, voilà **son** œil.
   Voici **mon** bras, voilà **ton** bras, voilà **son** bras.
2. Voici **ma** tête, voilà **ta** tête, voilà **sa** tête.
   Voici **ma** bouche, voilà **ta** bouche, voilà sa bouche.
   Voici ma main, voilà **ta** main, voilà **sa** main.

3a. Voici **mes** yeux, **tes** yeux, **ses** yeux.
   Voici **mes** bras, **tes** bras, **ses** bras.
   Voici **mes** doigts, tes doigts, **ses** doigts.

3b. Voici **mes** mains, **tes** mains, **ses** mains.
   Voici **mes** jambes, **tes** jambes, ses jambes.

4. Voici **mon** oreille, **ton** oreille, **son** oreille.
   Voici **mes** oreilles, **tes** oreilles, ses oreilles

J'ai deux mains (deux bras, deux pieds etc.)
Tu as deux mains.
Il / Elle } a deux mains.
Nous avons deux mains.
Vous avez deux mains.
Ils / Elles } ont deux mains.

a) Grammatik: 1. mon, ton, son, ma, ta, sa.
mes, tes, ses.
2. **mon** oreille (**une** oreille).

b) Schriftliche Übung: Schreibet 5 Beispiele wie: c'est **mon** **bras,** ce sont **mes** bras, unter Benutzung der Wörter:

mon pied, mes pieds,	(le mien, les miens)
ton pied, tes pieds,	(le tien, les tiens)
ton bras, tes bras,	
son bras, ses bras,	(le sien, les siens)
ma main, mes mains,	(la mienne, les miennes)
mon oreille, mes oreilles.	(la mienne, les miennes)

5

II.

1. Le maître forme trois groupes d'élèves placés sur trois bancs; il fait lui-même partie du premier groupe. 10
   Voici **notre** banc, voilà **votre** banc, voilà **leur** banc.
2. Il donne **un** porte-plume à chaque groupe.
   Voici **notre** porte-plume, voilà **votre** porte-plume, voilà **leur** porte-plume. 15
3. Il donne **un** livre à chaque groupe.
   Voici **notre** livre, voilà **votre** livre, voilà **leur** livre.
   Nous avons un livre; voici le nôtre.
   Vous avez un livre; voici le vôtre.
   Ils ont un livre; voici le leur. 20
4. Il donne un morceau de craie à chaque groupe.
   Voici **notre** craie, voilà **votre** craie, voilà **leur** craie.
   Nous avons un morceau de craie.
   Vous avez un morceau de craie.
   Ils ont un morceau de craie. 25
5. Il donne une plume à chaque groupe.
   Voici **notre** plume, voilà **votre** plume, voilà **leur** plume.
   Nous avons une plume etc. voici la nôtre, la vôtre, la leur.
6. Il donne **deux** porte-plumes à chaque groupe. 30
   Voici **nos** porte-plumes, voilà **vos** porte-plumes, voilà **leurs** porte-plumes.
   Nous avons deux porte-plumes etc. voici les nôtres, les vôtres, les leurs.
7. Il donne **deux** livres à chaque groupe. 35
   Voici **nos** livres, voilà **vos** livres, voilà **leurs** livres.
8. Il donne **deux** plumes à chaque groupe.
   Voici **nos** plumes, voilà **vos** plumes, voilà **leurs** plumes.

a) Grammatische Zusammenstellung:

mon, ma, mes;	notre, notre, nos;	le mien, la mienne;	le, la nôtre
ton, ta, tes;	votre, votre, vos;	le tien, la tienne;	le, la vôtre
son, sa, ses;	leur, leur, leurs;	le sien, la sienne;	le, la leur.

5 b) Schriftliche Übung: Setzet in folgenden Beispielen den Plural statt des Singulars: notre banc, notre plume, notre livre, notre crayon, notre table; mon livre, ma plume; ton pied, ta main; son œil, son oreille, sa plume; leur livre, leur plume, leur crayon.

10 6. EXERCICE.

I.

a) Je compte mes doigts — Nous comptons nos doigts.
Tu comptes tes doigts — Vous comptez vos doigts.
Il / Elle } compte ses doigts — Ils / Elles } comptent leurs doigts. 15

b) Je compte les fenêtres: **une,** deux, trois, quatre etc.
Je compte les plumes: **une,** deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix.
Je compte les élèves: **un (une),** deux, trois, quatre, 20 cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, vingt et un (une), vingt-deux, vingt-trois, 25 vingt-quatre, vingt-cinq etc.

c) Les noms des doigts sont: le pouce, l'index, le doigt du milieu (le majeur), l'annulaire, le petit doigt (l'auriculaire).

Schriftliche Übung: Schreibet die Zahlen von 1—10, von 30 10—20.

7. EXERCICE.

Le maître dit à un élève:
Compte les bancs.
Que comptes-tu? Je compte les bancs.
35 **Que** compte-t-il? Il compte les bancs.
Qui est-ce qui compte les bancs? C'est N. N. (qui compte les bancs).

Le maître dit à deux élèves:
Comptez les encriers.

Que comptez-vous? Nous comptons les encriers.
Que comptent-ils? Ils comptent les encriers.
Qui compte les encriers? Les élèves (suivent les noms) comptent les encriers.
Montre la porte. 5
Que montres-tu? Je montre la porte.
Que montre-t-il? Il montre la porte.
Qui montre la porte? L'élève N. N. montre la porte.

Montre-t-il la fenêtre? **Est-ce qu'il** montre la fenêtre?	Non, il ne montre pas la fenêtre; il montre la porte. 10

Compte les bancs.

Comptes-tu les élèves? **Est-ce que** tu comptes les élèves?	Non, monsieur, je ne compte pas les élèves; je compte les bancs.
Compte-t-il les élèves? **Est-ce qu'il** compte les élèves?	Non, il ne compte pas les élèves; il compte les bancs. 15

Montre les encriers. Voilà les encriers.

Que montres-tu? **Qu'est-ce** que tu montres?	Je montre les encriers.
Que montre-t-il? **Qu'est-ce** qu'il montre?	Il montre les encriers. 20
Qui montre les encriers? **Qui est-ce** qui montre les encriers?	L'élève N. N. montre les encriers.

Montrez les plumes.

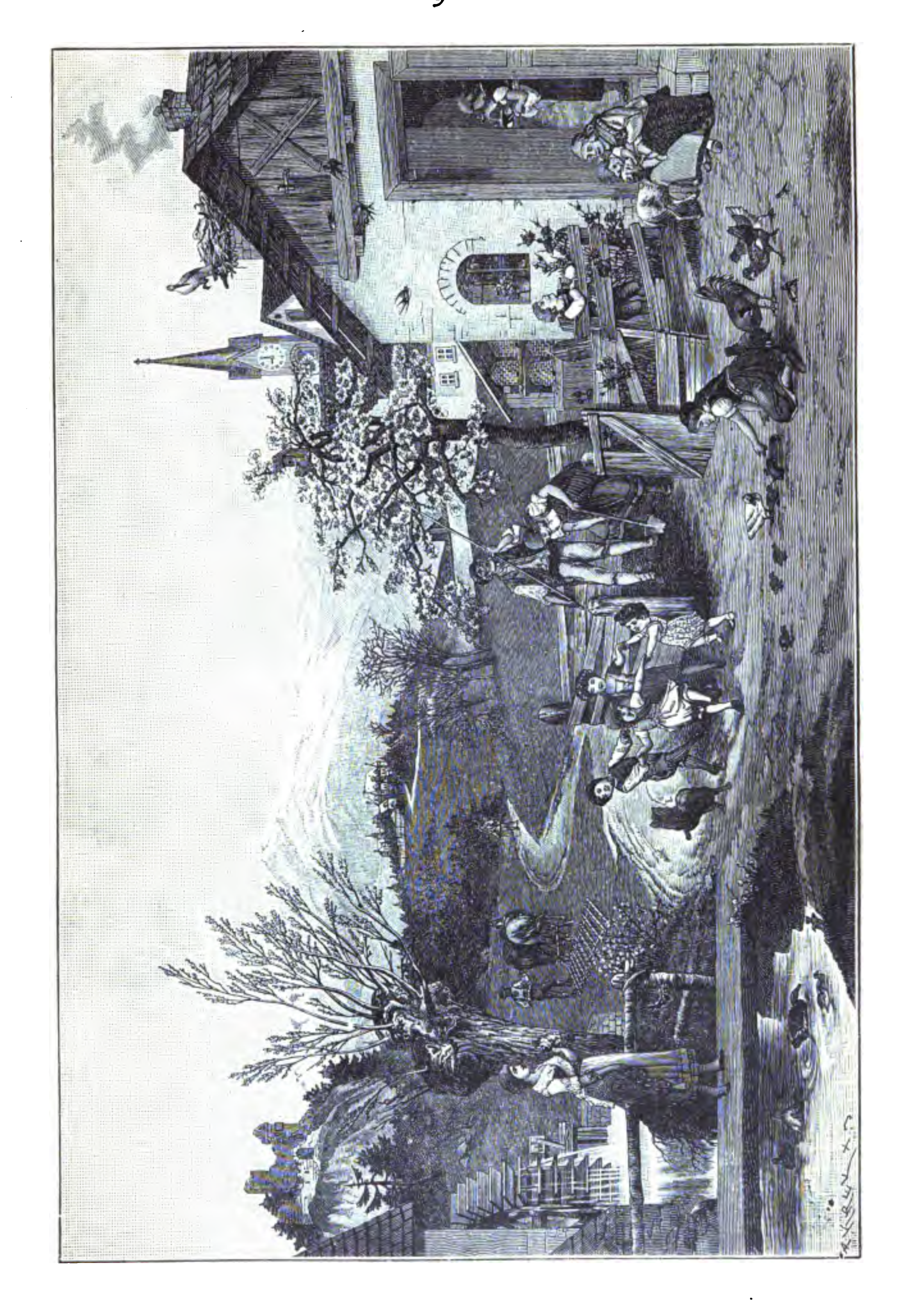
Que montrez-vous? **Qu'est-ce que** vous montrez?	Nous montrons les plumes. 25
Que montrent-ils? **Qu'est-ce** qu'ils montrent?	Ils montrent les plumes.
Qui est-ce qui montre les plumes?	C'est X et Y (qui montrent les plumes). 30
Montrez-vous les crayons? **Est-ce que** vous montrez les crayons?	Non, nous ne montrons pas les crayons; nous montrons les plumes.

a) Grammatik: qui, qui est-ce qui? 35
que, qu'est-ce que?
montres-tu?
est-ce que tu montres?

b) Schriftliche Übung: Diktate.

8. EXERCICE.

Le Printemps.
Le premier tableau.
Que représente le premier tableau?
5 Le premier tableau représente le printemps.
1. Qui est-ce? C'est le père. Qui est-ce? C'est le grand-père.
Qui est-ce? C'est la mère. Qui est-ce? C'est la grand'-mère.
Qui est-ce? C'est le fils. Qui est-ce? C'est la fille.
10 Qu'est-ce que c'est que ça? C'est un garçon. Qu'est-ce que c'est que ça? C'est une fille.
Voilà le père et la mère. Ce sont les parents.
Voilà le fils et la fille. Ce sont les enfants.
Voilà le grand-père et la grand'mère. Ce sont les grands
15 parents (aïeuls).
Montre-moi les enfants; montre-moi un enfant.
Voilà un touriste; voilà une servante.
2. Qu'est-ce que c'est que ça? C'est un cheval.
Qu'est-ce que c'est que ça? C'est un chien.
20 Qu'est-ce que c'est que ça? C'est un agneau.
Le cheval est un quadrupède, le chien est un quadrupède, l'agneau est un quadrupède. Montre-moi les quadrupèdes.
3. Montre-moi le père.
25 **Qui** montres-tu?
Qui est-ce que tu montres?
Montre-moi la mère.
Qui montres-tu?
Qui est-ce que tu montres?
30 Montre-moi le fils.
Qui montres-tu?
Qui est-ce que tu montres?
Montre-moi la fille.
Qui montres-tu?
35 Qui est-ce que tu montres?
Montre-moi un cheval.
Que montres-tu?
Qu'est-ce que tu montres?



Schriftliche Übung:

a) Schreibet 5 Sätze nach dem Muster: Qui est-ce? C'est le père.

b) Schreibet 5 Sätze nach dem Muster: Qu'est-ce que c'est que ça? C'est un cheval.

9. EXERCICE.

1. Qu'est-ce que c'est que ça?

C'est une cigogne, c'est une hirondelle, c'est une alouette, c'est un coq, c'est une poule, c'est un moineau, c'est un caneton, c'est une cane, c'est un canard, c'est un étourneau.

La cigogne est un oiseau, l'hirondelle est un oiseau, l'alouette est un oiseau etc.

Montre-moi les oiseaux.

2. Compte / Comptez / Comptons } les cigognes, les hirondelles, les canetons les canards, les poules, les moineaux, les oiseaux.

3. Combien de cigognes y a-t-il sur le tableau? Il y a deux cigognes sur le tableau. Combien d'hirondelles y a-t-il sur le tableau? Il y a quatre hirondelles sur le tableau. Combien de canetons y a-t-il sur le tableau? Il y a neuf canetons sur le tableau. Combien de chevaux y a-t-il sur le tableau? Il y a deux chevaux sur le tableau.

4. Combien de bancs y a-t-il dans notre classe?

Combien y a-t-il d'encriers par pupitre? Combien de fenêtres y a-t-il dans notre chambre?

5. Chaque élève se lève et dit suivant la place qu'il (elle) occupe: Je suis le premier (la première etc.), je suis le deuxième, je suis le troisième, je suis le quatrième, je suis le cinquième, je suis le sixième, je suis le septième, je suis le huitième, je suis le neuvième, je suis le dixième, je suis le onzième, je suis le douzième, je suis le treizième, je suis le quatorzième, je suis le quinzième, je suis le seizième, je suis le dix-septième, je suis le dix-huitième, je suis le dix-neuvième, je suis le vingtième, je suis le vingt et unième, je suis le vingt-deuxième etc.

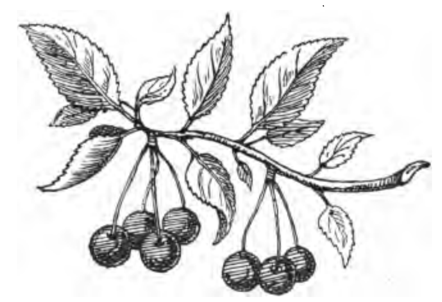
---

a) Grammatik: Die Grund- und Ordnungszahlen.

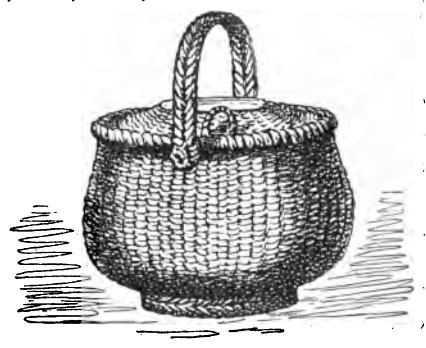
b) Schriftliche Übung: Der Lehrer bildet Fragen über die Zahl der Gegenstände auf dem Bilde, und die Schüler beantworten dieselben, z. B. Combien de cigognes y a-t-il sur le tableau? Il y a deux cigognes sur le tableau.

---

6. a) Un, deux, trois, 5
J'irai dans le bois,
Quatre, cinq, six,



Cueillir des cerises;
Sept, huit, neuf,



Dans mon panier neuf. 10
Dix, onze, douze,
Elles seront toutes rouges.

b) Leseübung.

un — un champ — un homme — une maison — une hirondelle.
deux — deux chevaux — deux enfants — deux hirondelles. 15
trois — trois coqs — trois enfants — trois hirondelles.
quatre — quatre poules — quatre enfants — quatre hirondelles

cinq — cinq canards — cinq étourneaux — cinq hirondelles.
six — six poules — six œufs.
sept — sept pommes — sept abricots.
huit — huit cigognes — huit hirondelles.
neuf — neuf canetons — neuf heures.
dix — dix doigts — dix ongles.



*c) Un franc vaut vingt sous ou cent centimes;
un sou vaut cinq centimes;
deux sous valent dix centimes.
Combien trois sous valent-ils de centimes?
Quatre sous valent vingt centimes.
cinq » » vingt-cinq »
six » » trente »
sept » » trente-cinq »
huit » » quarante »
neuf » » quarante-cinq centimes.
dix » » cinquante

Les mois.

d) 1. Il y a douze mois dans l'année.
Le premier s'appelle janvier.
le second » février.
le troisième » mars.
le quatrième » avril.

---

*) Das mit * Bezeichnete wird erst bei der Wiederholung durchgenommen.

le cinquième s'appelle mai.
le sixième » juin.
le septième » juillet.
le huitième » août.
le neuvième » septembre. 5
le dixième » octobre.
le onzième » novembre.
le douzième » décembre.

2. Trente jours ont novembre,
Avril, juin, septembre; 10
De vingt-huit il en est un,
Les autres en ont trente et un.

3 a. Quel quantième du mois (quelle date) avons-nous?
Nous avons le neuf mai.

3 b. Le combien sommes-nous aujourd'hui? 15
Nous sommes le neuf mai, ce sera le dix demain,
après-demain, le onze, et ainsi de suite.
Hier c'était le huit, avant-hier le sept.

4. Les jours de la semaine.

Il y a sept jours dans la semaine. 20

Le premier jour est le dimanche.
le deuxième » » » lundi.
le troisième » » » mardi.
le quatrième » » » mercredi.
le cinquième » » » jeudi. 25
le sixième » » » vendredi.
le septième » » » samedi.

Les quatre règles.

e) 1. Addition. $1 + 1 = 2$
Un et un font deux 30
$2 + 2 = 4$
Deux et deux font quatre.
$4 + 2 = 6$
$6 + 2 = 8$ etc.
$3 + 3 = 6$ etc. 35
$4 + 4 = 8$ etc.
etc.

$4 + 6 = 10$	$22 + 15 = 37$
$5 + 7 = 12$	$23 + 16 = 39$
$6 + 8 = 14$	$24 + 19 = 43$
$7 + 9 = 16$	$25 + 20 = 45$
$8 + 10 = 18$	$26 + 21 = 47$
$9 + 11 = 20$	$27 + 22 = 49$
$10 + 12 = 22$	$28 + 23 = 51$
$11 + 13 = 24$	$29 + 24 = 53$
$12 + 14 = 26$	$30 + 25 = 55$
$13 + 15 = 28$	$31 + 26 = 57$
$14 + 16 = 30$	$32 + 27 = 59$.

2. Soustraction. $5 - 4 = 1$

Cinq moins quatre reste (fait) un

$5 - 5 = 0$

Cinq moins cinq reste (fait) zéro

$5 - 2 = 3$

Cinq moins deux reste trois.

$4 - 2 = 2$	$48 - 8 = 40$
$5 - 3 = 2$	$48 - 4 = 44$
$6 - 4 = 2$	$44 - 11 = 33$
$8 - 5 = 3$	$44 - 12 = 32$
$9 - 6 = 3$	$32 - 7 = 25$
$10 - 7 = 3$	$25 - 7 = 18$
$11 - 8 = 3$	$18 - 7 = 11$
$11 - 7 = 4$	$11 - 9 = 2$
$11 - 10 = 1$	$56 - 9 = 47$
$11 - 11 = 0$	$63 - 20 = 43$.

3. Multiplication: Le petit livret.

$1 \times 1 = 1$

Une fois un fait un

$1 \times 2 = 2$

Une fois deux fait deux

$2 \times 2 = 4$

Deux fois deux font quatre.

$3 \times 2 = 6$	$1 \times 4 = 4$	$1 \times 6 = 6$	$1 \times 9 = 9$
$4 \times 2 = 8$	$2 \times 4 = 8$	etc.	etc.
etc.	etc.	$1 \times 7 = 7$	$1 \times 10 = 10$
$1 \times 3 = 3$	$1 \times 5 = 5$	etc.	etc.
$2 \times 3 = 6$	$2 \times 5 = 10$	$1 \times 8 = 8$	
etc.	etc.	etc.	

4. Division.

$2 : 2 = 1$

Deux divisé par deux donne (fait) un

$4 : 2 = 2$

Quatre divisé par deux donne deux.

$6 : 2 = 3$	$6 : 6 = 1$
$8 : 2 = 4$	$12 : 6 = 2$
etc.	etc.
$3 : 3 = 1$	$7 : 7 = 1$
$6 : 3 = 2$	$14 : 7 = 2$
etc.	etc.
$4 : 4 = 1$	$8 : 8 = 1$
$8 : 4 = 2$	$16 : 8 = 2$
etc.	etc.
$5 : 5 = 1$	$9 : 9 = 1$
$10 : 5 = 2$	$18 : 9 = 2$
etc.	etc.
	$10 : 10 = 1$
	$20 : 10 = 2$
	etc.

Schriftliche Übung: Schreibet mit Buchstaben

$5 + 6 = 11$

$18 + 9 = 27$

$40 - 7 = 33$

$64 - 6 = 58$

$7 \times 6 = 42$

$9 \times 7 = 63$

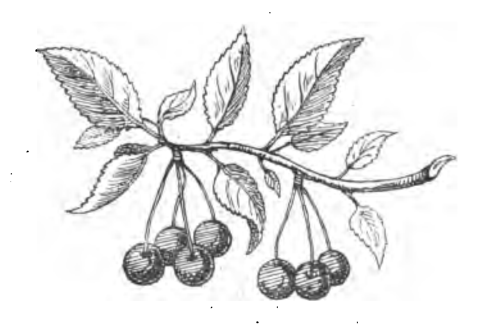
$24 : 12 = 2$

$64 : 8 = 8.$

etc.

10. EXERCICE.

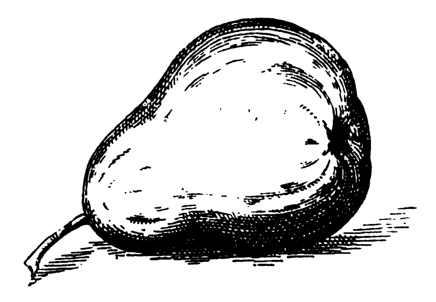
1. Qu'est-ce que c'est que ça? C'est un cerisier, c'est un pommier, c'est un poirier, c'est un noyer, c'est un buisson, c'est un saule, c'est un sapin, c'est une forêt.



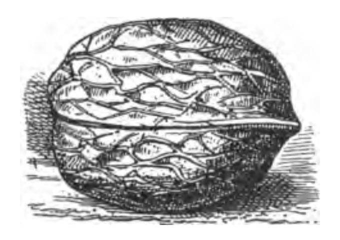
Le cerisier porte des cerises, voici des cerises.



Le pommier porte des pommes, voici une pomme.



Le poirier porte des poires, voici une poire.



Le noyer porte des noix, voici une noix.

Le cerisier, le pommier, le poirier, le noyer, le sapin, le
5 saule sont des arbres. Les arbres qui portent des fruits sont des arbres fruitiers; les arbres de la forêt sont des arbres forestiers.

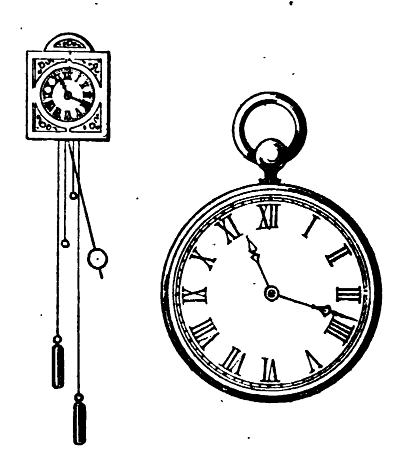
2. Qu'est-ce que c'est que ça? C'est une montagne, c'est une colline, c'est un champ, c'est un pré (une prairie), c'est
10 un chemin, c'est un jardin, c'est un ruisseau.

---

a) Grammatik: un pommier — des pommiers.

b) Schriftliche Übung: Schreibet 10 Beispiele nach dem Muster: C'est un pommier;
Ce sont des pommiers.

3. C'est une maison. Montre-moi: la porte, la fenêtre. 5
C'est le toit, c'est la cheminée, c'est la fumée.
C'est une église, c'est le clocher, c'est une horloge.



Voilà une pendule, voici une montre.

C'est un moulin, c'est la grande roue du moulin, c'est une passerelle, c'est un rucher, c'est une ruche. 10

Comparez: le clocher, la cloche;
le rucher, la ruche;
le cerisier, la cerise;
le pommier, la pomme;
le poirier, la poire; 15
le noyer, la noix;
l'encrier, l'encre.

Le maître répète tous les mots du premier tableau en disant aux élèves:

Montrez-moi la maison, la passerelle, trois poules etc. 20
Que montres-tu? Qu'est-ce que tu montres? Qui montre la maison? Qui est-ce qui montre la maison?

a) Grammatik: Gesamtwiederholung; Zusammenstellung der Wörter nach Laut und Schrift, z. B.

eau, saule;
poule, moulin etc.

5 b) Schriftliche Übung: Diktat: Wörter des 1. Bildes zur Gesamtwiederholung.

11. EXERCICE.

I.

1. **Où** est la servante? La servante (elle) est **dans** la cuisine.
10 Qui est dans la cuisine? Qui est-ce qui est dans la cuisine?
2. **Où** est le père? Le père (il) est **dans** le champ.
Qui est dans le champ? Qui est-ce qui est **dans** le champ?
3. Où sont les canards? Les canards (ils) sont **dans** l'eau.
4. Où est cette cigogne? (Le maître montre la cigogne qui est
15 dans le nid.) Cette cigogne (elle) est **dans** le nid.

Schriftliche Übung: Beantwortet die Fragen: Où est le père? etc.

II.

1. A Paris, il y a une rue; dans cette rue, il y a une maison; dans cette maison, il y a une chambre; dans cette
20 chambre, il y a une table; sur cette table, il y a un tapis; sur ce tapis, il y a une cage; dans cette cage, il y a un nid; dans ce nid, il y a un œuf; dans cet œuf, il y a un oiseau.

2. Qu'y a-t-il à Paris? Qu'y a-t-il dans cette rue? etc.

a) Grammatik:

25 le cheval	la chambre	l'œuf	ce nid, ces nids, ces œufs
ce cheval	cette chambre	cet œuf	cette chambre, ces chambres.

b) Schriftliche Übung: 1. Die kl. Geschichte ist aus dem Gedächtnis niederzuschreiben. 2. Schreibet Substantive mit ce, cet, cette, ces.

30 III.

Je **suis** dans la chambre	Nous **sommes** dans la chambre
Tu **es** dans la chambre	Vous **êtes** dans la chambre
Il / Elle } **est** dans la chambre	Ils (elles) **sont** dans la chambre.

35 Schriftliche Übung: Je suis
tu es, etc.

12. EXERCICE.

I.

1. Où est la cheminée? La cheminée (elle) est **sur** le toit.
   Qu'est-ce qui est **sur** le toit? La cheminée est **sur** le toit.
2. Où est le nid de cigognes? Le nid de cigognes est **sur** 5
   la maison.
3. Où est la croix? La croix (elle) est sur le clocher.
   Qu'est-ce qu'il y a dans le clocher? } Il y a des cloches
   Qu'y a-t-il dans le clocher? } dans le clocher.
   Qu'y a-t-il sur le clocher? Sur le clocher il y a une croix. 10
4. Où est l'étourneau (le sansonnet)?
5. Où est la neige?
6. Où est le château?
7. Où est cette jeune fille?

II. 15

Montre-moi le père **qui** est dans le champ.
Qui montres-tu? Je montre le père **qui** est dans le champ.
Montre-moi le grand-père **qui** est dans le jardin.
Montre-moi la cigogne **qui** est dans le nid.
Montre-moi les canards **qui** sont dans l'eau. 20

Schriftliche Übung: Beantwortung der Fragen: Où est la cheminée? etc.

13. EXERCICE.

I.

1. Où sont les hirondelles? Les hirondelles (elles) sont **sous** 25
   le toit.
2. Où est le grand-père? Il est **sous** le cerisier.
3. Où sont les canards? Ils sont sous la passerelle.
   Montre-moi les hirondelles qui sont sous le toit, etc.

II. 30

1. Où sont les poules? Les poules sont **derrière** la petite fille.
   Où est la petite fille? La petite fille est **devant** les poules.
2. Où est le jardin? Le jardin est devant la maison.
   Où est la maison? La maison est derrière le jardin.

3. Où est la colline? La colline est devant la montagne.
   Où est la montagne? La montagne est derrière la colline.
4. Où est le champ? Le champ est devant la forêt.
   Où est la forêt? La forêt est derrière le champ.

5 III.

Montre-moi les hirondelles qui sont sous le toit.
Que montres-tu?
Qu'est-ce que tu montres? etc.

---

a) Grammatik: Zusammenstellung der angewendeten Präpo-
10 sitionen.

b) Schriftliche Übung: Beantwortung von Fragen mit où

14. EXERCICE.

I.

a) 1. Où est le petit garçon? Le petit garçon est **près de** la
15 maison.
   Qui est-ce qui est près de la maison? C'est le petit garçon.
2. Où est l'agneau? L'agneau est près de la grand'mère.
3. Où est le grand-père? Le grand-père est près de la mère.
20 4. Où est le coq? Le coq est près de la petite fille.
5. Où sont les canetons? Les canetons sont près de la petite fille.
6. Où sont les poules? Les poules sont près de la petite fille.
7. Où est la colline? La colline est près de la montagne.
25 8. Où est le champ? Le champ est près de la forêt.
9. Où est le jardin? Le jardin est près de la maison.

Schriftliche Übung: Beantwortung einzelner Fragen.

b) Le maître place un élève près de la fenêtre et lui demande:
Où es-tu? Je suis près de la fenêtre.
30 Il place plusieurs élèves près de la fenêtre et leur demande:
Où êtes-vous? Nous sommes près de la fenêtre.
Il les place également près de la porte, de la carte, de la chaise, etc.

II.

35 1. Où est le grand-père? Le grand-père est **près du** cerisier.
2. Où sont les poules? Les poules sont près du coq.

3. Où sont les enfants? Les enfants sont près du jardin.
4. Où est le moulin? Le moulin est près du ruisseau.
5. Où est la forêt? La forêt est près du champ.
6. Où est le touriste? Il est près du village.

---

a) Grammatik: près de la, près de l', près du. 5
b) Schriftliche Übung: Beantwortung einzelner Fragen.

III.

1. Où sont les moineaux? Les moineaux sont **près des** poules.
2. Où sont les hirondelles? Les hirondelles sont près des cigognes. 10
3. Où est le chien? Le chien est près des enfants.
4. Où est le père? Il est près des chevaux.
5. Où est la cane? Elle est près des canetons.
6. Où est le coq? Il est près des poules.
7. Où sont les poules? Elles sont près des moineaux. 15

---

a) Grammatik: près des.
b) Schriftliche Übung: Beantwortung einzelner Fragen.

IV.

Le maître demande aux élèves où sont les différents objets du premier tableau pour répéter les prépositions. 20

Schriftliche Übung: Die Schüler geben an, wo sich die einzelnen Gegenstände des 1. Bildes befinden.

15. EXERCICE.

I.

1. Que porte le pommier? 25
   Le pommier porte des pommes.
   Quels sont les fruits du pommier?
   Les pommes sont les fruits du pommier.
   La pomme est le fruit du pommier.
2. La poire est le fruit du poirier. 30

Man bilde dieselben Sätze wie unter 1, ebenso unter 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 und 12.

3. La cerise est le fruit du cerisier.
4. La fraise est le fruit du fraisier.
5. La framboise est le fruit du framboisier. 35

6. La noix est le fruit du noyer.
7. La noisette est le fruit du noisetier.
8. La pêche est le fruit du pêcher.
9. La prune est le fruit du prunier.
10. L'orange est le fruit de l'oranger.
11. La datte est le fruit du dattier.
12. L'abricot (le) est le fruit de l'abricotier.

II. ÉNIGMES.

1. Mon premier est un métal précieux,
   Mon second est un habitant des cieux,
   Mon tout est un fruit délicieux. (L'orange.)
2. Vert comme pré,
   Blanc comme neige,
   Amer comme fiel,
   Doux comme miel. (La noix.)

---

a) Grammatik: **le** pommier, **du** pommier; **des** poules, **des** canetons.

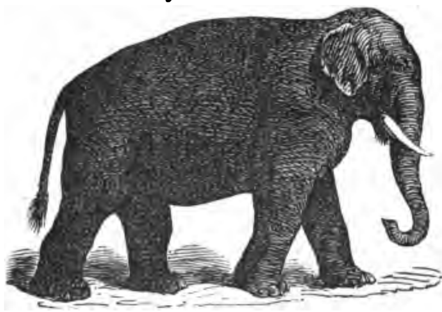
b) Schriftliche Übung: Schreibet Satz 6 und 10 mit den nach I zu bildenden Sätzen.

16. EXERCICE.

1. Le plafond est **blanc.** De quelle couleur est le plafond?
   La craie est blanche.
2. De quelle couleur est ce cheval?
   Ce cheval est blanc.
   La neige est blanche.
   Les fleurs du cerisier sont **blanches.**
   Les cheveux du grand-père sont **blancs.**
   Le papier de mon livre est blanc.
   L'œuf (le maître dessine un œuf au tableau) est blanc.
   Le lait est blanc.
   L'encre est noire.
   L'étourneau est noir.
   Les hirondelles sont noires et blanches.
3. Le feu est rouge.
   Les fleurs qui sont sur la fenêtre sont rouges.
   Le bec de la cigogne est rouge.

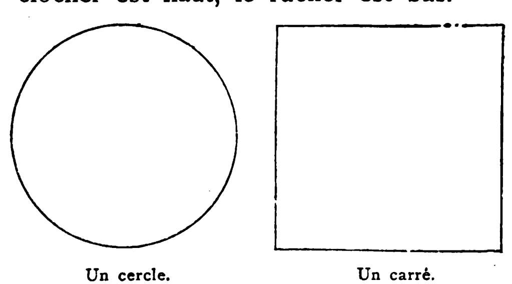
Les pattes de la cigogne sont rouges.
La crête du coq est rouge.

4. Le sapin est vert.
La forêt est verte.
Les feuilles du cerisier sont vertes. 5
Le pré est vert.
La prairie est verte.
L'herbe de la prairie est verte.
Les canetons sont jaunes.



5. L'éléphant est grand, la souris est petite; la petite souris. 10
La cigogne est grande, l'hirondelle est petite; la petite hirondelle.
Le coq est grand, le moineau est petit.

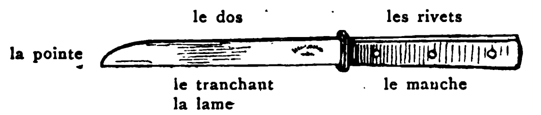
6. La montagne est haute, la vallée est basse.
Le clocher est haut, le rucher est bas. 15



Un cercle. Un carré.

7. Le tronc du cerisier est rond, la vitre est carrée.
L'encrier est rond, le tableau est carré, la porte est carrée.
Le bec de la cigogne est long, le bec du moineau est court.
Les pattes de la cigogne sont longues, les pattes du canard sont courtes. 20

Le bec de la cigogne est pointu, le clocher est pointu.



La lame du couteau est pointue.

8. La porte est ouverte, la porte est fermée.
   La fenêtre est ouverte, la fenêtre est fermée.
9. Le coq est beau; le coq est un bel oiseau; la rose est belle.
   (Ce cheval, cet homme, cette femme).

---

a) Grammatik: Die Übereinstimmung des Adjektivs mit dem Substantiv oder Pronomen, die Formen des Adjektivs.

b) Schriftliche Übung: Beantwortung von Fragen; die Schüler geben Eigenschaften der Gegenstände des 1. Bildes an.

17. EXERCICE.

1. **Que fait** le père? Il herse.

Je herse	nous hersons
tu herses	vous hersez
il, elle } herse	ils, elles } hersent.

2. Que fait la mère? Elle bêche.

Je bêche	nous bêchons
tu bêches	vous bêchez
il, elle } bêche	ils, elles } bêchent.

3. Que fait ce garçon? Il mange.

Je mange	nous mangeons
tu manges	vous mangez
il, elle } mange	ils, elles } mangent.

Que mange-t-il? Il mange une beurrée.

Où est le garçon? Il est au jardin; il regarde les hirondelles. Je regarde etc.

4. Que **font** les hirondelles? Elles font leur nid sous le toit de la maison.

Je fais*)	nous faisons
tu fais	vous faites
il, elle } fait	ils, elles } font.

---

*) Jedes neu auftretende Verbum wird konjugiert.

Le garçon qui est au jardin mange une beurrée et regarde les hirondelles qui font leur nid sous le toit de la maison.

5. Que fait ce canard? Ce canard nage. Je nage etc. (manger).
6. Que fait ce canard? Ce canard plonge. Je plonge (nager, manger). 5

Pourquoi plonge-t-il? Il plonge pour chercher de la nourriture.

7. Que font ces enfants? Ils dansent; ils jouent. Je danse, je joue etc.
8. Que fait le grand-père? Il tue les chenilles. 10

Pourquoi tue-t-il les chenilles? Il tue les chenilles **parce que** les chenilles mangent les fleurs du cerisier.

Le grand-père échenille le cerisier.

9. Que fait cette petite fille? Elle donne de la nourriture aux canetons. 15

Qui donne de la nourriture aux canetons?
Que donne-t-elle aux canetons?
A qui donne-t-elle de la nourriture?

10. Que fait la servante? Elle prépare le dîner.

Qui prépare le dîner? 20
Que prépare-t-elle?
Où prépare-t-elle le dîner?

11. Que fait la grand'mère? Elle tient son petit-fils.

Je tiens	nous tenons
tu tiens	vous tenez 25
il / elle } tient	ils / elles } tiennent.

12. Que fait le petit-fils? Il caresse l'agneau.

---

a) Grammatik: Das Wichtigste vom Verbum: Infinitiv, Präsens; Stamm und Endung. 30

b) Schriftliche Übungen:

1. Diktate über das Verbum.

2. Beantwortung einzelner Fragen nach der Thätigkeit der lebenden Wesen des 1. Bildes und Angabe des Infinitivs, des Stammes und der Endung, z. B.: 35

Que fait le père?
Le père herse, il herse.

Infinitif: herser
Radical: hers
Terminaison: er.

Je hers-e	nous hers-ons
tu hers-es	vous hers-ez
il hers-e	ils hers-ent.

*18. EXERCICE.

I.

1. Je **vois** par les yeux.
   Je vois nous voyons (le roi, le royaume, royal)
   tu vois vous voyez (la noix, le noyer; sois, soyons, soyez)
   il, elle } voit ils, elles } voient.
2. **J'entends** par les oreilles.
   J'entends nous entendons
   tu entends vous entendez
   il, elle } entend ils, elles } entendent.
3. **Je sens** par le nez.
   Je sens nous sentons
   tu sens vous sentez
   il, elle } sent ils, elles } sentent.
4. a) Je **goûte** avec le palais (je goûte etc.).
   b) Je **parle** avec ma langue (je parle etc.).
   c) Je **mords** avec mes dents (je mords etc.).
5. a) Je **touche** principalement avec la main.
   b) Je **travaille** avec mes mains.
6. Je **marche** avec mes pieds.
7. La **vue,** l'**ouïe,** l'**odorat,** le **goût** et le **toucher** s'appellent les **cinq** sens.

---

1. Je vois le soleil, la lune, les fleurs, les couleurs.
2. J'entends le coucou, le rossignol, le vent, le tonnerre.
3. Je sens la rose, la violette, la primevère.
4. a) Je goûte le pain, la soupe, la viande, le vin, la bière, le café, le thé, le lait, le chocolat.

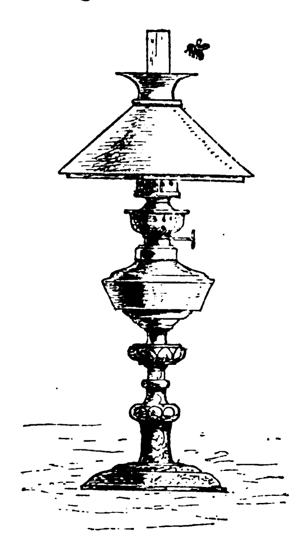
b) Je parle allemand, français, anglais, russe, italien, espagnol, portugais, grec, turc.

5. J'écris, je prends, je mets, je coupe, je scie, je touche, je tâte, je frappe, je fauche, je creuse, je nage, je tire, je pousse, je lève, je baisse, je ramasse. 5

---

a) Le maître citera la plupart de ces expressions en joignant le geste à la parole, p. ex. en prononçant: «J'écris», il écrira au tableau.

b) Schriftliche Übung: Diktate.



II. LA PETITE MOUCHE.

La servante*) apporte la lampe. 10
Une petite mouche tourne autour.
La flamme attire la mouche.
La mouche est morte.
Pauvre petite mouche!

1. Qui apporte la lampe? 15
2. Qui tourne autour?
3. Qu'est-ce qui attire la mouche?
4. Qui est mort?

Schriftliche Übung: Niederschrift aus dem Gedächtnis.

*) Statt des Wortes *servante*, das nur noch auf dem Lande üblich ist, gebraucht man jetzt *la bonne*.

*IIIa) LES CRIS DES ANIMAUX.

1. Le chien aboie.
2. Le chat miaule.
3. Le cheval hennit.
4. La vache beugle.
5. L'âne brait.
6. Le mouton bêle.
7. Le porc (cochon) grogne.
8. Le coq chante.
9. La poule glousse.
10. Les poulets piaulent.
11. Le dindon glougloute.
12. La dinde glousse.
13. Le canard cancane.
14. Le pigeon roucoule.
15. Le corbeau croasse.
16. La grenouille coasse.
17. L'abeille bourdonne.
18. Le loup hurle.
19. Le lion rugit.
20. Le serpent siffle.

*b) LES ANIMAUX: MÂLES, FEMELLES ET PETITS.

La chienne est la femelle du chien; la jument, celle du cheval; la lionne, celle du lion; la poule, celle du coq; la cane,

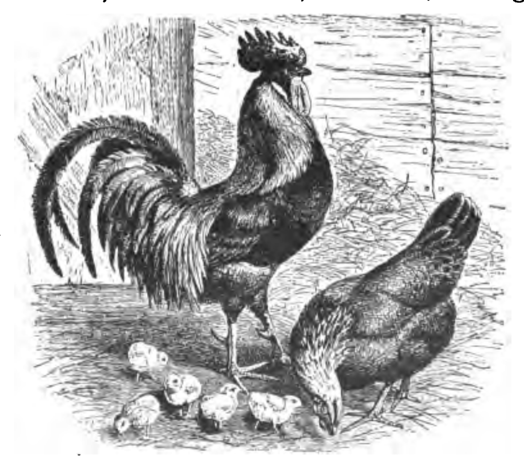


celle du canard; la dinde, celle du dindon; la vache, celle

du taureau; l'ânesse, celle de l'âne; la truie, celle du porc; la brebis, celle du bélier; la laie, celle du sanglier; la chèvre, celle du bouc; la chatte, celle du chat; la biche, celle du cerf; l'ourse, celle de l'ours; la louve, celle du loup.



La chienne aime ses petits; la jument, son poulain; la lionne, son lionceau; la poule, ses poussins; la cane, ses canetons; l'oie, ses oisons; la vache, son veau; la biche, son faon; la tourterelle, son tourtereau; la brebis, son agneau.



Schriftliche Übung: Schreibet aus dem Gedächtnis über: les cris des animaux; stellet zusammen le chien, la chienne u. s. w.

*c) LE PETIT POULET.

Cott, cott, cott, — qu'y a-t-il de neuf?
La poule fait l'œuf.



Cott, cott, cott, — tant qu'il le faudra,
5 La poule pondra.
Cott, cott, cott, — qu'est-il arrivé?
La poule a couvé.
Toc, toc, toc, — qu'y a-t-il de neuf?
Le poulet dans l'œuf.
10 Toc, toc, toc, — un petit coup sec:
Il frappe du bec.
Toc, toc, toc, — un œuf s'ouvre au choc...
Bonjour, petit coq!





19. EXERCICE.

I. LA CIGOGNE.

1. La cigogne est un grand oiseau. 2. Son plumage est blanc et noir. 3. Le bec de la cigogne est rouge, long et pointu. (La cigogne a le bec rouge, long et pointu.) 5 4. Les pattes de la cigogne sont rouges et longues. (La cigogne a les pattes rouges et longues.) 5. Elle fait son nid sur le haut des maisons. 6. Elle cherche sa nourriture dans les prés, dans les ruisseaux et dans les marais. 7. Elle mange des grenouilles, des lézards et des souris. 8. Elle 10 passe l'hiver en Afrique. 9. Elle revient chez nous au printemps.



Un lézard.



Une grenouille.

II.

1. La cigogne est-elle un grand ou un petit oiseau? Est-ce que la cigogne est grande ou petite?
2. De quelle couleur est son plumage?
3. De quelle couleur est son bec? Quelle est la forme de son bec? Est-ce que son bec est long ou court?
4. De quelle couleur sont ses pattes? Est-ce que ses pattes sont longues ou courtes?
5. Où fait-elle son nid?
6. Où cherche-t-elle sa nourriture?
7. Que mange-t-elle?
8. Où passe-t-elle l'hiver?
9. Quand revient-elle chez nous?

III.

1. Les cinq parties du monde sont: l'Europe, l'Asie, l'Afrique, l'Amérique et l'Australie (l'Océanie).
2. Les quatre saisons sont: le printemps, l'été, l'automne, l'hiver.
3. Je viens, je reviens; je tiens.

---

a) Grammatik: Wiederholung: Artikel, Substantiv, Adjektiv und Verbum.

b) Schriftliche Übung: Aufsätzchen über den Storch durch Beantwortung einzelner der oben stehenden Fragen.

20. EXERCICE.

I.

a) La maison et le jardin.

1. A droite il y a une petite maison. 2. La maison a plusieurs fenêtres et une porte. 3. La porte est ouverte. 4. On voit la cuisine. 5. La servante est dans la cuisine. 6. Elle a allumé du feu pour préparer le dîner. Elle tient le manche du pot avec son tablier parce qu'il est chaud. 7. La fumée sort de la cheminée. 8. Sur le toit il y a un nid de cigognes qui est fait de petites branches. 9. Les cigognes sont revenues d'Afrique. 10. Elles ont passé l'hiver en Afrique. 11. Sous le toit il y a quatre hirondelles. 12. Elles sont aussi revenues d'Afrique. 13. Elles font leur nid sous le toit de la maison; elles le font de terre humide. 14. La grand'mère est assise à la porte, elle tient son petit-fils qui caresse l'agneau. 15. Sur la fenêtre il y a un pot de fleurs. 16. Les fleurs sont rouges.

17. Près de la maison il y a un petit jardin. 18. Dans le jardin il y a un cerisier. 19. Ce cerisier est en fleur. 20. Les fleurs du cerisier sont blanches. 21. Le grand-père et la mère travaillent au jardin. 22. Le grand-père échenille le cerisier, et la mère bêche. 23. Sur le cerisier il y a un étourneau. 24. L'étourneau est noir. 25. Près de la maison il y a un petit garçon qui mange une tartine (de beurre) [beurrée] et regarde les hirondelles qui font leur nid sous le toit de la maison. 26. A côté de la maison il y a un rucher de quatre ruches. 27. Les abeilles volent autour du cerisier. 28. Elles cherchent du miel dans les fleurs. 29. Un groupe d'enfants jouent près du jardin. 30. Le chien aboie. 31. Une petite fille donne de la nourriture aux canetons et aux poules. 32. Trois moineaux sont venus pour avoir leur part.

Proverbes: 1. Une hirondelle ne fait pas le printemps.
2. Petit à petit l'oiseau fait son nid.

b) 1. Combien la maison a-t-elle de fenêtres?
2. Est-ce que la porte est ouverte ou fermée?
La porte est-elle ouverte ou fermée?
3. Que voit-on par la porte?
Qu'est-ce qu'on voit par la porte?

4\. Qui est dans la cuisine?
Qui est-ce qui est dans la cuisine?
5\. Pourquoi a-t-elle allumé du feu?
6\. Qu'est-ce qui sort de la cheminée?
5 7. Qu'y a-t-il sur le toit? De quoi le nid est-il fait?
8\. D'où les cigognes sont-elles revenues?
D'où est-ce que les cigognes sont revenues?
9\. Où ont-elles passé l'hiver?
Où est-ce qu'elles ont passé l'hiver?
10 10. Quelles sont les cinq parties du monde?
11\. Quelles sont les quatre saisons?
12\. Combien y a-t-il d'hirondelles sous le toit?
13\. D'où sont-elles revenues?
14\. Où font-elles leur nid? De quoi le font-elles?
15 15. Qui est assis à la porte?
Qui tient-elle?
Que fait le petit-fils?
16\. Qu'y a-t-il sur la fenêtre?
De quelle couleur sont les fleurs?
20 17. Qu'y a-t-il près de la maison?
18\. Qu'y a-t-il au jardin?
19\. De quelle couleur sont les fleurs du cerisier?
20\. Qui travaille au jardin?
21\. Que fait le grand-père?
25 Qu'est-ce que le grand-père fait?
22\. Quel oiseau y a-t-il sur le cerisier?
23\. De quelle couleur est-il?
24\. Que mange le garçon qui est au jardin?
25\. Que regarde-t-il?
30 26. Que font les hirondelles?
Où font-elles leur nid?
Où est-ce qu'elles font leur nid?
27\. Combien de ruches y a-t-il au rucher?
28\. Que cherchent les abeilles?
35 29. Qui joue près du jardin?
30\. Que fait le chien?
31\. Qui donne de la nourriture aux canetons?
Que donne-t-elle aux canetons?
A qui donne-t-elle de la nourriture?

32. Pourquoi les moineaux sont-ils venus?
Combien de moineaux sont venus?

II.

a) Le moulin, le champ et la forêt.

1. Le moulin est près du ruisseau. 2. Voyez-vous le ruisseau? Voyez-vous le moulin? Nous voyons le ruisseau et le moulin. 3. La roue du moulin est grande. 4. L'eau fait tourner la grande roue du moulin. 5. Le meunier moud le blé. 6. L'âne du meunier porte les sacs de blé et les sacs de farine sur son dos. 7. Près du ruisseau il y a un saule; les saules sont ordinairement près de l'eau. Le saule est en fleur; les fleurs du saule s'appellent **chatons**. On voit la racine du saule. 8. Sur la passerelle il y a une jeune fille. 9. Elle a été au moulin pour commander de la farine pour sa mère qui veut faire un gâteau de Pâques. (J'ai été, tu as été, il (elle) a été, nous avons été, vous avez été, ils (elles) ont été.) 10. La femme du meunier (la meunière) lui a donné un bouquet de violettes et de primevères; elle a cueilli les fleurs dans le jardin qui se trouve derrière le moulin. 11. Elle tient le bouquet de la main gauche; au bras droit est suspendu son chapeau de paille à ruban bleu. 12. Dans le ruisseau il y a plusieurs canards. 13. Un canard plonge pour chercher de la nourriture. 14. Les canetons nagent vers la rive pour courir vers la petite fille qui leur donne de la nourriture. 15. Près du moulin il y a un champ. 16. Le père herse le champ avec une herse. 17. Deux chevaux traînent (tirent) la herse. 18. Près du champ il y a une forêt. 19. Cette forêt se compose de sapins; les sapins sont verts; la forêt est verte. 20. Sur cette colline il y a un château moderne. 21. Sur l'autre il y a les ruines d'un château (un château en ruine). 22. Le touriste vient de la montagne; il marche vers le village.

b) 1. Où est le moulin?
2. Est-ce que la roue du moulin est grande ou petite?
3. Qu'est-ce qui fait tourner la grande roue du moulin?
4. Qui moud le blé?
5. Qui porte les sacs de farine et de blé?
6. Qui est sur la passerelle?

7. Où a-t-elle été?
8. Pourquoi a-t-elle été au moulin?
9. Que lui a donné la meunière?
10. De quelle main tient-elle le bouquet?
5 11. Où est suspendu son chapeau de paille?
12. Qu'y a-t-il dans le ruisseau?
13. Que fait l'un des canards?
14. Pourquoi plonge-t-il?
15. Où les canetons nagent-ils?
10 16. Où courent-ils?
17. Que fait la petite fille?
18. Qu'y a-t-il près du moulin?
19. Qui herse le champ?
20. Qu'y a-t-il près du champ?
15 21. De quels arbres se compose-t-elle?
22. Qu'y a-t-il sur la colline?
23. Qui vient de la montagne?
24. Où marche-t-il?

---

a) Schriftliche Übungen:
20 1. Diktate.
2. Beantwortung einzelner Fragen.
3. Aufsätzchen über: la maison, le jardin, le moulin, le champ, la forêt.

b) Grammatik: Das Wichtigste über die Frageform.

25 Schriftliche Übung: Nach folgenden Mustern sind die unten stehenden Behauptungssätze in Fragesätze zu verwandeln.

1. a) Le père herse.
b) Est-ce que le père herse?
c) Le père herse-t-il?
30 2. a) Le père ne herse pas.
b) Est-ce que le père ne herse pas?
c) Le père ne herse-t-il pas?
3. a) La porte est ouverte.
b) Est-ce que la porte est ouverte.
35 c) La porte est-elle ouverte?
4. a) La porte n'est pas ouverte.
b) Est-ce que la porte n'est pas ouverte?
c) La porte n'est-elle pas ouverte?

1. Le grand-père travaille. 2. La mère bêche. 3. Le garçon mange. 4. Les hirondelles volent. 5. Les hirondelles font leur nid. 6. La servante prépare le dîner. 7. Les canards nagent. 8. Le canard plonge. 9. Les enfants dansent. 10. La petite fille donne de la nourriture aux canetons. 11. Le cerisier est en fleur. 12. Sur 5 le cerisier il y a un étourneau.

21. EXERCICE.

I.

1. Où sommes-nous? Nous sommes dans une salle d'école; nous sommes à l'école. 2. Où es-tu? Je suis à 10 l'école. 3. Je suis assis sur un banc; tu es assis sur un banc; nous sommes assis sur des bancs. 4. Mon camarade est assis sur un banc; mes camarades sont assis sur des bancs. 5. Le banc est en bois. 6. La table est en bois. 7. Le poêle est en fonte. 8. Le tableau est en bois. 9. La 15 chambre a plusieurs fenêtres, les fenêtres ont plusieurs vitres.



10. Les vitres des fenêtres sont en verre. 11. La serrure de la porte est en fer. 12. La clef est en fer. 13. Qui fait la serrure et la clef? C'est le serrurier. 14. Qui pose

les vitres des fenêtres? C'est le vitrier. 15. Qui fait le tableau? C'est le menuisier.

16. Qui bâtit (je bâtis etc.) les maisons? C'est le maçon et le charpentier. Le maçon bâtit les murs, le charpentier
5 fait la charpente. Le maçon se sert du marteau, de la truelle, du pinceau, de la pelle et du fil à plomb. Avec de la chaux, du sable et de l'eau il fait du mortier pour lier les briques et les pierres. Les outils principaux du charpentier sont: la hache et l'équerre. Il emploie aussi le fil à plomb comme le maçon.
10 Montrez les différents outils sur ce tableau. L'architecte dessine le plan du bâtiment.

17. Dans les pupitres il y a des encriers; dans les encriers il y a de l'encre.

18. Au-dessous du tableau il y a une boîte pour la craie
15 et l'éponge.

19. Que faisons-nous avec la craie? Nous écrivons (j'écris etc.) au tableau.

20. Que faisons-nous avec l'éponge? Nous essuyons le tableau (nous effaçons les mots). 21. Que faisons-
20 nous avec l'encre? Nous écrivons dans nos cahiers.

22. Où sont les plumes? Les plumes sont dans le plumier. (La plume, le plumier; la cloche, le clocher; la ruche, le rucher; l'encre, l'encrier etc.)

23. L'examen a lieu à Pâques. 24. Les vacances sont
25 à Pâques, à la Pentecôte, à la Saint-Jean, à la Saint-Michel et à Noël.

25. Pâques est au printemps, la Saint-Jean est en été, la Saint-Michel est en automne, et Noël est en hiver. 26. En hiver il fait froid, en été il fait chaud. 27. Voilà un thermo-
30 mètre, il marque quatorze degrés. 28. Voilà une carte géographique, c'est une carte de l'Europe; nous avons aussi une carte de l'Asie, de l'Afrique, de l'Amérique et de l'Australie.

II. LES ARTISANS.

1. Le serrurier fait les serrures, les clefs, les verrous.
35 2. Le charpentier fait la charpente.
3. Le maçon bâtit les murs.
4. Le vitrier pose les vitres des fenêtres.

5. Le forgeron forge des fers, des pioches, des socs de charrue.
6. Le charron fait des chariots, des charrettes, des charrues et des brouettes.
7. Le tonnelier fait des tonneaux, des cuves, des seaux, des baquets. 5
8. L'horloger vend des horloges, des pendules et des montres.
9. Le coutelier fait des couteaux, des ciseaux, des canifs, des rasoirs, des serpettes. 10
10. Le tisserand tisse la toile.
11. Le tailleur taille des paletots, des gilets, des pantalons.
12. Le cordonnier fait des souliers, des bottes et des bottines.
13. Le sabotier fait des sabots.
14. Le chapelier vend des chapeaux, des képis et des casquettes. 15

---

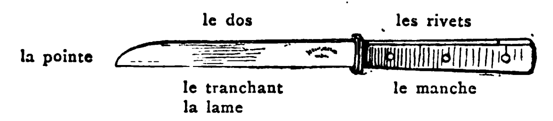
a) Grammatik: du feu, de l'encre, de la nourriture (la fille donne de la nourriture aux canetons), des encriers, des fers, des pioches etc.

b) Schriftliche Übung: 20

1. Diktate.

2. Schreibet, was die verschiedenen Handwerker machen, indem ihr folgende Fragen beantwortet:

1. Qui fait les serrures?
2. Qui bâtit les murs? 25
3. Qui pose les vitres des fenêtres?
4. Que fait le forgeron?
5. Que fait le charron?
6. Qui vend des montres?
7. Qui tisse la toile? 30
8. Qui taille les habits?



III. LE COUTEAU.

Le couteau est un instrument tranchant.
Il est composé d'une lame et d'un manche.

La lame est faite d'acier.
On y distingue le dos, le tranchant et la pointe.
Le manche est en bois, en corne ou en os.
Il est formé de deux pièces.
Ces deux pièces sont réunies par des rivets.
Il y a des couteaux de table et des couteaux de poche.
Avec le couteau on coupe le pain, la viande, le bois et une foule d'autres choses.
Quand les couteaux ne coupent pas bien, on les aiguise sur une pierre à aiguiser.
C'est le rémouleur qui aiguise les couteaux et les ciseaux.

22. EXERCICE.



A.* LA FRANCE.

1. La France est la patrie des Français. 2. Les habitants de la France parlent français. 3. La France est une république. 4. Le chef d'une république est un président; le

chef d'un royaume est un roi; le chef d'un empire est un empereur; le chef d'une monarchie est un monarque. 5. Le président de la république française est à Paris. 6. Paris est la capitale de la France. 7. Où est situé Paris? Paris est situé sur la Seine. 8. La Seine est un fleuve; sa source est au plateau de Langres; elle se jette (je jette, nous jetons) dans la Manche. 9. Où est la Manche? La Manche sépare la France de l'Angleterre. 10. Paris est la plus grande, la



L'EUROPE.

plus belle et la plus riche de toutes les villes de France. 11. Les principales villes de France sont: Paris, Lyon, Marseille, Bordeaux. 12. Lyon est situé sur le Rhône. 13. Où est-ce que le Rhône prend sa source? Il prend sa source en Suisse au St.-Gothard. 14. Dans quelle mer se jette-t-il? Il se jette dans la Méditerranée; les bouches du Rhône sont en France. 15. Où est la Méditerranée? La Méditerranée est entre l'Afrique, l'Europe et l'Asie. 16. Marseille est sur la Méditerranée, Marseille est un port; le Havre est sur la Manche, le Havre est un port.

17. La France est bornée par deux grandes mers: l'océan

Atlantique et la Méditerranée, et deux grandes chaînes de montagnes: les Pyrénées et les Alpes. 18. Les Alpes séparent la France de la Suisse et de l'Italie, les Pyrénées séparent la France de l'Espagne. 19. Bordeaux est situé sur la Garonne; 5 la source de la Garonne est en Espagne, l'embouchure de la Garonne est en France; ce fleuve se jette dans l'océan Atlantique. 20. L'océan Atlantique communique avec la Méditerranée par le détroit de Gibraltar. 21. L'océan Atlantique communique avec la mer du Nord par la Manche. 22. La 10 mer Noire communique avec la mer de Marmara par le Bosphore. 23. Constantinople est située sur le Bosphore, Constantinople est la capitale de la Turquie et la résidence du sultan.

24. Paris est en France, Londres est en Angleterre, 15 Berlin est en Allemagne, Rome est en Italie, Vienne est en Autriche, St.-Pétersbourg est en Russie, Moscou est en Russie, Constantinople est en Turquie, Athènes est en Grèce.

25. Marseille est dans la France méridionale, St.-Pétersbourg est dans la Russie septentrionale, Moscou est dans la 20 Russie centrale, Berlin est dans l'Allemagne septentrionale, Munich est dans l'Allemagne méridionale; Milan est dans la haute Italie, New-York est dans l'Amérique septentrionale (du nord), Cayenne est dans l'Amérique méridionale (du sud).

---

a) Grammatik: la France, en France, dans la France méri- 25 dionale.

b) Schriftliche Übung: 1. Diktate.
2. Aufsätzchen über Frankreich.

B.*

1. La France est bornée: **au nord,** par la Belgique et 30 l'empire d'Allemagne; **à l'est,** par l'Allemagne, la Suisse; **au sud,** par la Méditerranée et par les Pyrénées; **à l'ouest,** par l'océan Atlantique; **au nord-ouest,** par la Manche et le Pas de Calais; au **sud-est,** par l'Italie.

2. L'Empire d'Allemagne est borné: **au nord,** par la 35 mer du Nord, le Danemark et la mer Baltique; **à l'est,** par l'empire de Russie; **au sud,** par l'empire d'Autriche et la Suisse, **à l'ouest,** par la France, la Belgique et la Hollande.

3. Le royaume d'Italie est borné: au nord, par l'Autriche et la Suisse; à l'ouest, par la France et la mer Tyrrhénienne; au sud, par la Méditerranée; à l'est, par la mer Adriatique.

4. Le Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande est borné: au nord et à l'ouest, par l'océan Atlantique; au sud, 5 par la Manche; à l'est, par la mer du Nord.

5. a) Le nord, le sud, l'est (l'orient, oriental, le levant), l'ouest (l'occident, occidental, le couchant).
   b) Le **levant** où le soleil **se lève** (je me lève, nous nous levons; je jette, nous jetons). 10
   c) Le **couchant** où le soleil **se couche** (je me couche etc.).

6. Le nord, le sud, l'est et l'ouest sont les points cardinaux.

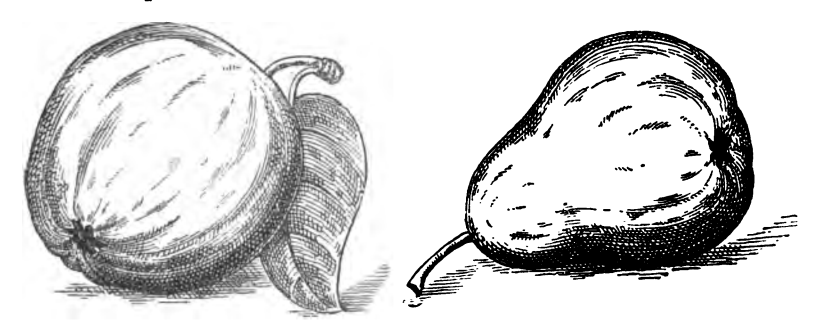
Schriftliche Übung: Diktate.

23. EXERCICE.

Gegenüberstellung und Vergleichung. 15

I. PREMIER TABLEAU.

1. Voilà deux chevaux, celui-ci est brun, celui-là est blanc.
2. Voilà deux châteaux; celui-ci est moderne, celui-là est vieux.
3. Voilà deux arbres; celui-ci est un cerisier, celui-là est un 20 pommier.



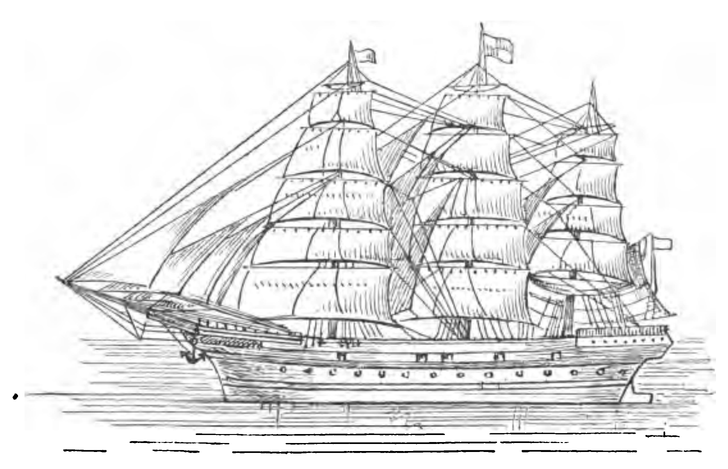
4. Voici deux fruits; celui-ci est une pomme, celui-là est une poire.
5. Voilà deux femmes; celle-ci est la mère, celle-là est la grand'mère. 25

6. Voilà deux maisons; celle-ci est la maison d'un paysan, celle-là est la maison du meunier.
7. Voilà deux collines; sur celle-ci il y a un château moderne, sur celle-là il y a un ancien château.
8. Voilà deux cigognes; celle-ci est debout, celle-là est couchée.
9. Voilà deux groupes d'oiseaux; ceux-ci sont des canards, ceux-là sont des hirondelles.
10. Voilà des arbres; ceux-ci sont des arbres fruitiers, ceux-là sont des arbres forestiers.
11. Voici des fleurs; celles-ci sont rouges, celles-là sont blanches.

---

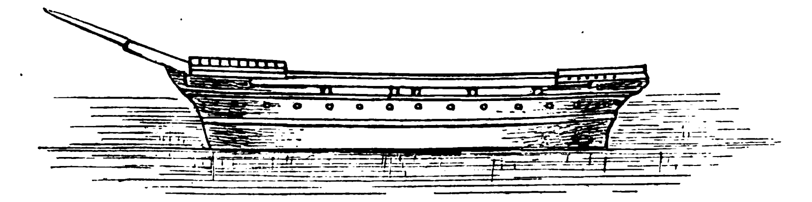
a) Grammatik: celui-ci, celui-là; celle-ci, celle-là.
ceux-ci, ceux-là; celles-ci, celles-là.

b) Schriftliche Übung:
1. Diktate.
2. Sätze nach den obenstehenden Mustern.



II. VOICI DEUX VAISSEAUX.

1. Celui-ci a des mâts, celui-là n'a pas de mât.
2. Celui-ci a des pavillons, celui-là n'a pas de pavillon.
3. Celui-ci a un gouvernail, celui-là n'a pas de gouvernail.
4. Celui-ci a une ancre, celui-là n'a pas d'ancre.
5. Celui-ci a des voiles, celui-là n'a pas de voile.



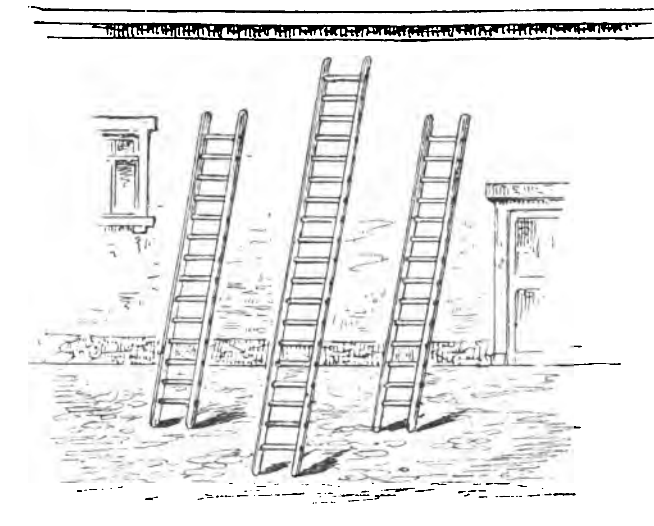
III.*

1. La montagne est **plus** haute que la colline.
   La colline **n'est pas si** haute **que** la montagne.
   La colline est **moins** haute **que** la montagne.
   Le Mont-Blanc est **la plus haute** montagne de l'Europe.
2. Le clocher est **plus** haut **que** le cerisier. 5
   Le cerisier **n'est pas** si haut **que** le clocher.
   Le cerisier est **moins** haut **que** le clocher.
   Le clocher est **le plus haut** bâtiment du premier tableau.
3. La cigogne est **plus** grande **que** le canard.
   Le canard **n'est pas** si grand **que** la cigogne. 10
   La cigogne est **le plus grand** des oiseaux qui sont sur le premier tableau.
4. Les canetons sont **plus** grands **que** les moineaux.
   Les moineaux **ne sont pas** si grands **que** les canetons.
5. Le coq est **plus** grand **que** les poules. 15
   Les poules **ne sont pas** si grandes **que** le coq.
6. Le tronc du saule est **plus** gros **que** le tronc du cerisier.
   Le tronc du cerisier **n'est pas** si gros **que** le tronc du saule.

---

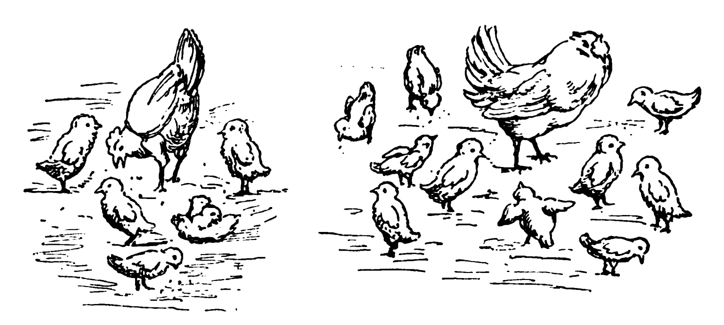
a) Grammatik: grand, plus grand, le plus grand. 20

b) Schriftliche Übung: Vergleichet mit einander le coq et le moineau in Bezug auf die Gröfse; le clocher et la maison in Bezug auf die Höhe; le bec de la cigogne et le bec du moineau hinsichtlich der Länge; la porte et la fenêtre hinsichtlich der Gröfse; le cheval et le chien (Gröfse), le canard et le caneton 25 (Gröfse); le château et la maison (Gröfse), le champ et le jardin (Gröfse).

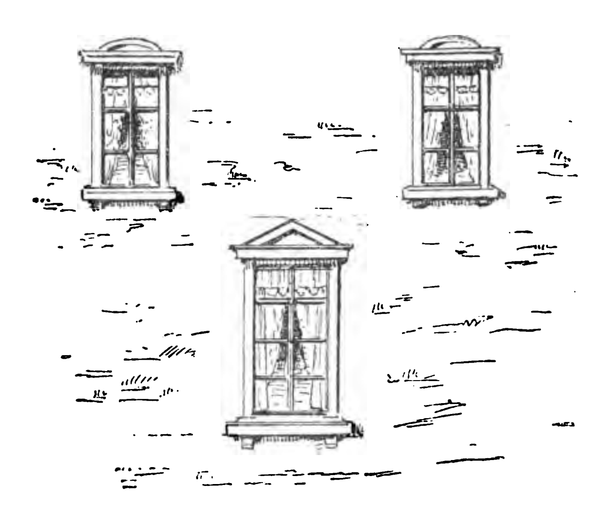


IV*. VOICI TROIS ÉCHELLES, COMPTEZ LES ÉCHELONS.

1. La première échelle a quatorze échelons comme la troisième.
   La première échelle a **autant** d'échelons **que** la troisième.
5 La première échelle est **aussi** grande **que** la troisième.
2. La deuxième échelle a **plus** d'échelons **que** la première.
   La première échelle a **moins** d'échelons **que** la deuxième.
   La première échelle **n'a pas tant** d'échelons **que** la deuxième

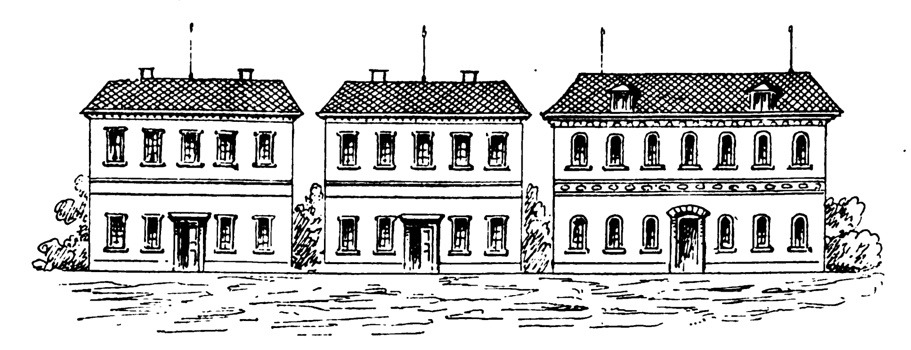


Voici deux poules avec leurs poussins; comptez les poussins.
10 Combien de poussins a la première poule? et la deuxième?
Est-ce que la première a autant de poussins que la deuxième?



VOICI TROIS FENÊTRES, COMPTFZ LES CARREAUX.

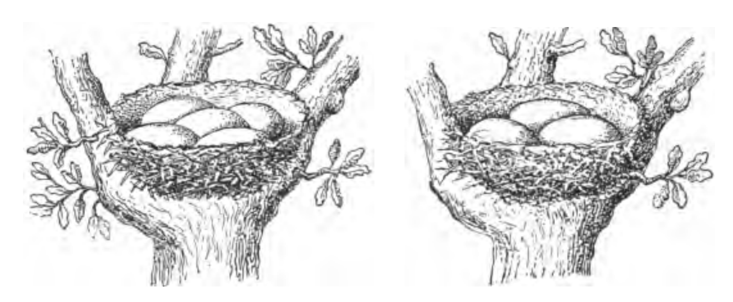
1. La première fenêtre a six carreaux comme la deuxième.
   La première fenêtre a **autant de** carreaux **que** la deuxième.
   La premiere fenêtre est **aussi** grande **que** la deuxième.
2. La troisième fenêtre a **plus de** carreaux **que** la deuxième. 5
   La deuxième fenêtre a **moins de** carreaux **que** la troisième.
   La deuxième fenêtre **n'a pas tant de** carreaux **que** la troisième.



VOICI TROIS MAISONS, COMPTEZ LES FENÊTRES.

1. La première maison a **autant de** fenêtres **que** la deuxième. 10
   La première maison est **aussi** grande **que** la deuxième.

2. La troisième maison a **plus de** fenêtres **que** la deuxième.
La deuxième maison a **moins de** fenêtres **que** la troisième.
La deuxième maison **n'a pas tant de** fenêtres **que** la troisième.



VOICI DEUX NIDS; COMPTEZ LES ŒUFS.

5 Combien d'œufs y a-t-il dans le premier nid? et dans le deuxième?
Est-ce qu'il y a autant d'œufs dans le deuxième que dans le premier?
Schriftliche Übung: Beantwortung der Fragen.



10 VOICI DEUX BRANCHES; COMPTEZ LES OISEAUX.

Combien d'oiseaux y a-t-il sur la première branche? et sur la deuxième?
Est-ce qu'il y a autant d'oiseaux sur la première que sur la deuxième?
15 Schriftliche Übung: Beantwortung der Fragen.

V.

*a) 1. La France est à peu près aussi grande que l'Allemagne. 2. Est-ce que la France est aussi peuplée que l'Allemagne? La France n'est pas si peuplée que l'Allemagne.

3. Lyon n'est pas si grand que Paris; Paris est la plus grande ville de la France.

4. Le cours de la Garonne n'est pas si long que celui de la Seine.

5. Les montagnes de la France ne sont pas si hautes que les montagnes (celles) de l'Espagne. 5

6. Le Portugal n'est pas si grand que l'Espagne.

*b) 1. L'Australie n'est pas si grande que l'Europe. (L'Océanie comprend l'Australie avec les îles situées entre l'Amérique et l'Asie.) 10

2. L'Europe n'est pas si grande que l'Afrique. 3. L'Afrique n'est pas si grande que l'Amérique. 4. L'Amérique n'est pas si grande que l'Asie; l'Asie est la plus grande des cinq parties du monde.

5. Le climat de l'Afrique est plus chaud que le climat de l'Asie. 15

6. Le climat de l'Allemagne est plus doux que le climat de la Russie.

7. La Sibérie est une possession de la Russie; la Sibérie est en Asie. 20

c) 1. L'éléphant est le plus grand des quadrupèdes. 2. La baleine est le plus grand des habitants des mers. 3. Le requin est le plus grand des poissons.

4. L'or est plus précieux que l'argent, l'or est le métal le plus précieux. 5. Le fer est le métal le plus utile. 25

6. Le chêne est le plus grand arbre de nos forêts. 7. Le sapin et le peuplier sont les plus hauts arbres de nos pays.

8. Le bois de chêne est le plus dur.

d) 1. Les chevaux anglais sont **meilleurs** que les chevaux allemands. 2. Les chevaux arabes sont **les meilleurs** du monde. 3. Le café d'Arabie est **le meilleur.** 4. Le thé de Chine est **le meilleur.** 30

e) 1. Le Danube est le plus grand fleuve de l'Allemagne. 2. Il prend sa source dans la Forêt-Noire. 3. Il se jette dans la mer Noire. 4. Il traverse l'Allemagne, l'Autriche, la Bulgarie et la Roumanie. 35

5. Le Rhin prend sa source dans les Alpes, au St.-Gothard. 6. Il se jette dans la mer du Nord. 7. Les rives du Rhin

sont très belles. 8. Il y a beaucoup de villes sur le Rhin, p. ex. (par exemple) Bâle, Mayence, Coblence et Cologne. 9. Il y a beaucoup de châteaux sur les bords du Rhin. 10. Le Main est un affluent du Rhin. 11. Le confluent du Main et 5 du Rhin est vis-à-vis de Mayence, le confluent du Rhin et de la Moselle est à Coblence.

f) 1. Le plus grand fleuve de la France est la Loire, elle se jette dans l'océan Atlantique.

2. Le plus grand fleuve de l'Angleterre est la Tamise, 10 elle se jette dans la mer du Nord.

3. Le plus grand fleuve de la Russie et de toute l'Europe est le Volga, il se jette dans la mer Caspienne.

4. Le Gange et l'Indus se jettent dans l'océan Indien.

5. Le fleuve Jaune et le fleuve Bleu se jettent dans 15 l'océan Pacifique.

---

a) Grammatik: Die Vergleichung.

b) Schriftliche Übungen:

1. Diktate.
2. Aufsätzchen: le Rhin, le Danube, la France.

20 24. LE PRINTEMPS.

I.

a) L'hiver est passé.

La neige a disparu, le ruisseau n'est plus couvert de glace; les vents sont doux, et le soleil nous donne plus de 25 chaleur et de clarté.

Comme tout a changé en quelques jours! comme tout s'embellit!

Les champs et les bois reverdissent: tout devient frais et gai.

La terre se pare de mousse, de gazon et de fleurs.

30 Toutes les branches se couvrent de petits boutons qui se gonflent, se développent et donnent naissance à une profusion de feuilles et de fleurs nouvelles.

b) 1. L'hiver est passé, l'hiver passé; la semaine est passée, la semaine passée; le mois est passé, le mois passé.

35 2. le ruisseau **n'est pas** couvert de glace; le ruisseau **n'est plus** couvert de glace.

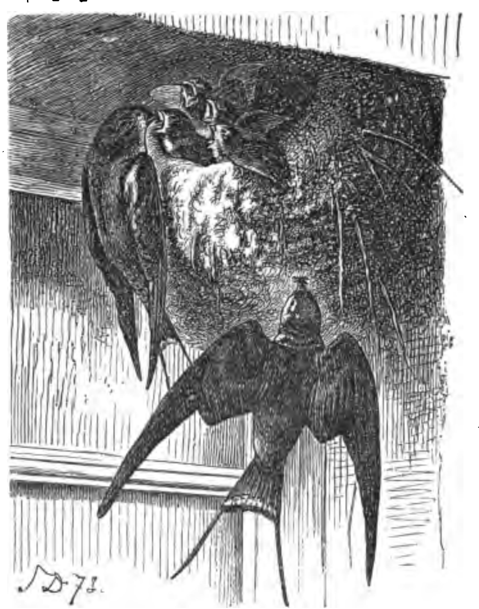
3. s'embellir, reverdir (vert), devenir, venir, tenir; se parer, se couvrir, se gonfler, se développer.

Grammatik: Wiederholung des Verbums.

Schriftliche Übungen: Diktate.

II.

a) Le retour de l'hirondelle nous annonce les beaux jours. 5
Les jolis papillons aux couleurs brillantes voltigent dans



l'air; les abeilles dorées bourdonnent au soleil et vont chercher du miel dans le calice des fleurs.
Les agneaux bondissent dans les pâturages. 10
Les petits oiseaux font retentir les bosquets de leurs joyeuses chansons.
Ils construisent leurs jolis nids.
La femelle pond des œufs; elle couve pendant deux ou trois semaines et les petits éclosent. 15
Le père et la mère leur donnent la becquée (voir la gravure); ils grandissent rapidement et prendront bientôt leur vol pour faire la chasse aux chenilles et aux insectes nuisibles.

b) 1. Les beaux jours; les agneaux, les oiseaux.
2. la becquée (le bec); une bouchée (la bouche); une poignée (la poigne); une brassée (le bras); une cuillerée (la cuiller).
3. voltiger, bourdonner, aller, chercher; faire; retentir, construire, pondre, couver, grandir, bondir, prendre.

Schriftliche Übungen: Diktate.

III.

a) Qu'il fait bon dans la campagne, à respirer l'air pur!
Les petites filles vont cueillir la primevère, la violette, la pâquerette et le muguet qui croissent sur le bord des sentiers, dans les bois et les prés verts.
Les petits garçons secouent les branches des arbres pour faire tomber le hanneton nuisible.
Tout s'anime et renaît dans cette belle saison.

b) 1. Cueillir; croître, renaître: s'animer.
2. je vais cueillir, je vais chercher; je fais tomber, les oiseaux font retentir les bosquets de leurs joyeuses chansons.

je vais	nous allons	3. ils prendront leur vol.
tu vas	vous allez	Bildung des Futurums,
il } va	ils } vont.	namentlich im Anschlufs
elle }	elles }	an das 1. Bild.

*IV. LE HANNETON.

Hanneton, qui sur tes ailes
Nous amènes le printemps,
C'est toi qui sais des nouvelles
Du muguet et du beau temps.
Dis-nous si les prés
De fleurs sont parés;
Dis-nous si les bois
Ont repris leur voix.
Dis si les oiseaux
Ont des chants nouveaux,
Si le rossignol
Dit: Fa, ré, mi, sol!*)

---

*) do (ut), ré, mi, fa, sol, la, si, do (ut) = c, d, e, f, g, a, h, c: Tonleiter in C-dur.



Viens; apporte dans la ville
Tes joyeux bourdonnements;
Pauvre étourdi, sois tranquille,
Va, ne crains rien des enfants;
Car j'ai respecté 5
Ton jour de gaîté;
J'ai tant de plaisir
A pouvoir courir!
Vole en tournoyant,
Vole en bourdonnant, 10
Vole en rayonnant
Au soleil couchant,
Hanneton, qui sur tes ailes
Nous apportes le printemps.

Mlle. Montgolfier. 15

V. LES TRAVAUX DU PRINTEMPS.

a) Au printemps, les travaux sont très variés. On nettoie et on bêche les jardins.

On sème des fleurs; on échenille les arbres; on achève la taille de la vigne.
On plante les pommes de terre.
On sème les melons, les haricots, les choux-fleurs, les
5 navets, les carottes.
Le cultivateur laboure ses champs pour les ensemencer de céréales de printemps, (en trèfles.)
La fermière est fort occupée à soigner ses animaux domestiques.
10 La poule lui donne des poussins; la cane, des canetons; l'oie, des oisons; la chèvre, des chevreaux; la brebis, des agneaux.
A la fin du printemps commence la fenaison.
Les faucheurs coupent l'herbe des prairies au moyen de
15 la faux.
Les faneuses, ordinairement coiffées de grands chapeaux de paille, retournent l'herbe en tous sens pour qu'elle se fane plus vite au soleil.
Ensuite le foin est mis en tas, appelés *meules,* et trans-
20 porté dans les fenils.
On le conserve bien sec pour servir de nourriture aux bestiaux.
Dans les grandes fermes on se sert de machines appelées *faucheuses, faneuses, râteleuses,* au moyen desquelles
25 la récolte des fourrages est plus vite achevée.

b) 1. On nettoie, nous nettoyons; la craie, le crayon. Voir 18, 1.
2. Je sème, nous semons; j'achève, nous achevons; la chèvre, le chevreau. Voir 22, B. 5 b.
Je jette, nous jetons.
30 3. Les poussins. Wiederholung von 18, III b.

c) 1. Quand bêche-t-on les jardins?
Quand est-ce qu'on bêche les jardins?
2. Quand sème-t-on des fleurs?
3. Quand plante-t-on les pommes de terre?
35 4. Qui laboure ses champs?
5. A quoi la fermière est-elle occupée?
6. Quand commence la fenaison?
7. Qui coupe l'herbe?
8. Avec quoi coupent-ils l'herbe?

9. De quoi les faneuses sont-elles ordinairement coiffées?
10. De quelles machines est-ce qu'on se sert dans les grandes fermes?

Schriftliche Übung: Beantwortung dieser Fragen.
Grammatik: Der Imperativ im Anschlufs an Le Hanneton. 5

25. EXERCICE.

I. LE CALENDRIER DE L'AVEUGLE.

Je me dis: Voilà **le coucou** qui chante: c'est le mois de mars et nous allons avoir de la chaleur.
Voilà **le merle** qui siffle: c'est le mois d'avril. 10
Voilà **le rossignol**: c'est le mois de mai.
Voilà **un hanneton**: c'est la Saint-Jean.
Voilà **la cigale**: c'est le mois d'août.
Voilà **la bergeronnette**, voilà **les corneilles**: c'est l'hiver.

Lamartine. 15

Wiederholung von 9, 6 d.

Schriftliche Arbeit: Beantwortung folgender Fragen: Quand est-ce que le coucou chante? Quand siffle le merle? Quand entendons-nous le rossignol? Quand bourdonne le hanneton? Quand chante la cigale? Quels oiseaux annoncent l'approche de l'hiver? 20

II. LE PRINTEMPS.

Voici venu le mois des fleurs,
Des chansons, des senteurs;
Le mois qui tout enchante,
Le mois de douce attente; 25
Le buisson reprend ses couleurs,
Au vert bois l'oiseau chante. Chanson populaire.

*26. L'HIRONDELLE.

«Ah! j'ai vu, j'ai vu!»
Disait l'hirondelle; 30
«Ah! j'ai vu, j'ai vu!» —
«Oiseau, qu'as-tu vu?» —
«J'ai vu les enfants
Parcourir les champs;
J'ai vu tout verdir, 35
J'ai vu tout fleurir.»

— «Ah! j'ai vu, j'ai vu!»
Nous répétait-elle;
«Ah! j'ai vu, j'ai vu!» —
«Dis donc, qu'as-tu vu?» —

5 «J'ai vu les oiseaux
Doubler leurs berceaux
Du léger coton
Des fleurs en chaton.»



— «Ah! j'ai vu, j'ai vu!»
10 Dit-elle à l'aurore.
«Ah! j'ai vu, j'ai vu!» —
«Dis-nous, qu'as-tu vu?» —

«J'ai vu l'air du soir
Des mers recevoir
15 Ces nuages frais.» —
«Oiseau, dis-tu vrai?»

— «Ah! j'ai vu, j'ai vu!»
Chante l'hirondelle;
«Ah! j'ai vu, j'ai vu!» —
20 «Oiseau, qu'as-tu vu?» —

«J'ai vu les déserts,
J'ai passé les mers;
J'ai tout vu dans l'air,
Excepté l'hiver.»

— «Moi, je n'ai rien vu,»
Dis-je à l'hirondelle,
«Moi, je n'ai rien vu.
Pauvre et dépourvu,
Je suis un enfant 5
Encore ignorant;
Mais je veux un jour
Savoir à mon tour.» Mlle. Montgolfier.

Wiederholung von 18 und der Gr. unter 17, dann
j'ai vu, j'avais vu; 10
j'ai entendu, j'avais entendu etc.

27. HISTORIETTES.

1. LA PETITE SOURIS.

a) Une petite souris voulait quitter la cave obscure où elle était avec sa mère. 15
Elle voulait voir la cour, la rue et la lumière.
«Non, ma fille,» cria la vieille souris; reste ici avec ta mère! Minette va te croquer si tu sors.»
Mais la petite souris quitta sa cave, et Minette croqua la pauvre petite sotte. Kräuter. 20

b) Qui voulait quitter la cave obscure?
Qu'est ce que la petite souris voulait faire?
Que voulait-elle quitter?
Qu'est-ce qu'elle voulait quitter?
Avec qui était-elle dans la cave obscure? 25
Où était-elle?
Que voulait-elle voir?
Qu'est-ce qu'elle voulait voir?
Qui voulait voir la cour, la rue et la lumière?
Que cria la vieille souris? 30
Que fit la petite souris?
Que quitta-t-elle?
Qu'est-ce qu'elle quitta?
Qui croqua la pauvre petite sotte?
Qui est-ce qui croqua la pauvre petite sotte? 35

---

a) Grammatik: je voulais (je veux),
je pouvais (je peux),
je hersais etc.

b) Schriftliche Übung: Die Erzählung, welche die Schüler
5 nach mannigfacher Übung auswendig wissen, wird aus dem Gedächtnis niedergeschrieben.

2. LA PETITE POULE.

Une petite poule voulait quitter la cour pour aller voir la forêt.
«Ma petite, reste ici!» cria sa mère.
10 «Notre ennemie, la fouine, va te tuer!»
Mais la petite poule partit, et la fouine croqua la pauvre petite sotte.

Kräuter.



Une fouine.

a) Grammatik: je quittai, je criai, je sortis, je partis.
b) Schriftliche Übung:
15 1. Niederschrift aus dem Gedächtnis.
2. Der Lehrer giebt das Präsens einzelner Verba, die Schüler schreiben das Imperfekt und Passé défini.

Nachdem die bisher geübten Formen des Verbums noch einmal zusammengestellt sind, wird das über das erste Bild Gesagte
20 als Erzählung ins Imperfekt gesetzt, z. B. Nous avons été à la campagne. Maintenant nous voulons raconter ce que nous avons vu. Le père hersait; la mère bêchait etc. Ebenso läſst man die Personen des ersten Bildes selbst aussagen, was sie **thun, gethan haben und thun werden**, z. B. Le père dit: Je herse, j'ai hersé, je herserai etc.



*28. EXERCICE.

I. L'ÉTOURNEAU.

a) Le vieux chasseur Maurice avait dans sa chambre un étourneau qu'il avait élevé et qui disait quelques mots. Quand le chasseur disait p. ex.: Sansonnet, où es-tu? l'oiseau ré- 5 pondait toujours: Me voilà.

Le petit Charles, fils du voisin, aimait beaucoup l'oiseau et lui rendait souvent visite. Il arriva que le chasseur n'était pas dans sa chambre un jour que Charles vint voir le sansonnet. Charles s'empara bien vite de l'oiseau, le mit dans sa poche 10 et voulut s'esquiver avec son petit prisonnier.

Mais au même instant le chasseur rentra. Il crut faire plaisir à l'enfant en demandant comme de coutume: Sansonnet, où es-tu? Me voilà! cria de toutes ses forces l'oiseau caché dans la poche du petit garçon. C'est ainsi que le petit voleur 15 fut trahi.

b) Qui avait un sansonnet? Quel était le nom du chasseur? Que répondait le sansonnet quand le chasseur demandait: Sansonnet, où es-tu? Qui aimait beaucoup l'oiseau? Qu'arriva-t-il un jour? Qui s'empara de l'oiseau? Où le mit-il? 20 Qu'allait-il faire? Qui rentra au même instant? Que demanda-t-il? Que répondit l'oiseau? Où l'oiseau était-il caché?

a) Grammatik: je vins, je crus, je fus.
b) Schriftliche Übung:
   1. Niederschrift aus dem Gedächtnis.
   2. Statt des Imperf. und des Passé déf. wird das Präsens
5   gesetzt.

II. COMMENT T'APPELLES-TU?

a) — Comment t'appelles-tu?
   — Je m'appelle comme mon père.
   — Et ton père?
10 — Mon père s'appelle comme moi.
   — Comment vous appelez-vous tous les deux?
   — Nous nous appelons l'un comme l'autre.
b) Comment t'appelles-tu? Tous les élèves disent leurs noms.
c) je m'appelle, nous nous appelons; je jette, nous jetons;
15 je me lève, nous nous levons; la chèvre, le chevreau.
   Voir 24, V, b 2.
d) Schriftliche Übung. Die Schüler schreiben: Mon nom de
   famille est.. Mon petit nom est...



III. LE PERROQUET.

a) Jacot était un perroquet tapageur.
20 Il parlait à tort et à travers, répétant à chaque instant:
«Jacot est content.»

Tout lui était permis. Sur la table, il mangeait dans les assiettes, buvait dans les verres. Un soir il se plaça si près de la lampe que le feu prit à ses plumes. Dans sa douleur, le pauvre bavard n'en criait que plus fort: «Jacot est content! Jacot est content!» 5

b) Comment s'appelait le perroquet? Comment parlait-il? Que répétait-il à chaque instant? Que faisait-il sur la table? Dans quoi mangeait-il? Dans quoi buvait-il? Où se plaça-t-il un soir? Qu'arriva-t-il? Que criait-il dans sa douleur?

c) Le tapageur, le voyageur, le faucheur, le porteur, le 10 laboureur, le cultivateur, le pêcheur, le chasseur, le déserteur, le voleur (voyager, faucher, porter, labourer, cultiver, pêcher, chasser, déserter, voler).

---

a) Grammatik: Das Wichtigste über den Unterschied des Imperf. und Passé déf. (Sur la table, il mang**eait** dans les assiettes, 15 buv**ait** dans les verres. Un soir il se plaç**a** etc.)

b) Schriftliche Übung: Niederschrift aus dem Gedächtnis.

IV. LE DÉSERTEUR.

Un soir, dans un village de la Normandie, un jeune homme, un soldat, échappé du camp, et ramené par la nostalgie au 20 foyer paternel, frappe à la porte d'une cabane. —

Qui est là? demanda la mère, réveillée en sursaut. — Ouvrez! c'est moi, votre fils. — Vous mon fils? vous mentez! Mon enfant est à la frontière, il défend la patrie.

Anatole de la Forge.* 25

29. EXERCICE.

A.* LE CORPS HUMAIN.

I.

Le **corps humain**, c'est-à-dire le corps de l'homme, se compose de trois parties, qui sont la tête, le tronc, 30 les membres.

La tête comprend: le **crâne**, c'est-à-dire le derrière et le haut de la tête; la **face**, c'est-à-dire le devant de la tête, et le **cou**, c'est-à-dire la partie qui relie la tête au tronc.

Le crâne est couvert de cheveux. 35

La face ou le visage comprend le **front**, les **yeux**, le nez, les **oreilles**, les **joues**, la **bouche**, le **menton**.

Le devant du cou s'appelle la **gorge.**
Le derrière du cou s'appelle la **nuque.**
Le nez a deux **narines.**
La partie extérieure de l'oreille s'appelle le **pavillon.**

2.

L'œil est protégé par le **sourcil** et par les **cils.**
Nous pouvons fermer et ouvrir les yeux au moyen des **paupières.**
Nous avons une paupière **supérieure** et une paupière **inférieure.**
Chaque paupière est garnie de cils.
Les cils empêchent la poussière ou les petites mouches d'entrer dans nos yeux.
L'œil a la forme ovale, c'est-à-dire la forme d'une boule allongée.
Il présente une partie blanche; c'est le blanc de l'œil.
Au milieu, en avant, se trouve un cercle brun, ou vert, ou gris, ou bleu: c'est **l'iris.**
Au milieu de l'iris, il y a un petit trou qu'on voit sous la forme d'un point noir: c'est la **pupille.**

3.

Je puis ouvrir et fermer la bouche au moyen des **mâchoires** et des **lèvres.**
J'ai une lèvre supérieure et une lèvre inférieure.
La mâchoire supérieure est immobile, la mâchoire inférieure est mobile.
Les mâchoires sont garnies de **dents.**
Les premières dents sont les **dents de lait,** qui commencent à se montrer quand l'enfant n'a pas encore un an.
Ces dents de lait sont au nombre de vingt.
Sur le devant sont les huit **dents incisives,** quatre en haut, quatre en bas.
Elles sont minces et tranchantes: elles coupent les aliments.
A gauche et à droite des incisives se trouvent les quatre **canines,** une de chaque côté, en haut et en bas.
Elles sont pointues; elles déchirent les aliments.
A gauche et à droite des canines se trouvent les huit **molaires,** deux de chaque côté, en haut et en bas.

Elles sont grosses, larges et rugueuses: elles servent à broyer, à moudre les aliments.
Ces vingt dents de la première dentition tombent, quand les enfants sont plus âgés, et font place à vingt-huit autres, aux dents de remplacement. 5
Enfin quand l'homme a atteint l'âge de vingt ans, viennent les quatre dernières, appelées **dents de sagesse.**
Quelquefois les dents de sagesse sont plus en retard encore.
Le nombre total des dents de l'homme est donc de trente-deux: huit incisives, quatre canines, vingt molaires. 10
Le haut de la bouche, à l'intérieur, s'appelle le **palais.**
Derrière le palais se trouve le voile du palais.
A l'extrémité inférieure du voile du palais se trouve la **luette.**
Le fond de la bouche, en bas, s'appelle le **gosier.** 15
La **langue** est attachée à un os.

Jost et Humbert, Lectures pratiques.

Schriftliche Übungen: Diktate.

B.* LES CINQ SENS.

Pour bien travailler, il faut, dit-on, de bons outils. S'il 20 en est ainsi, nous devons tous devenir d'excellents travailleurs.
Pouvons-nous désirer de meilleurs outils que ceux dont la nature nous a pourvus?
Vous les connaissez bien, ces merveilleux instruments, vous 25 vous en servez chaque jour, à toute heure, et presque sans vous en douter.
Est-il besoin de vous les nommer? Ce sont les yeux, les mains, les oreilles, le nez et la bouche.

L'ŒIL. 30

L'œil est le plus parfait et le plus précieux de tous.
Il nous permet de voir toutes les choses qui nous entourent, les fleurs, les papillons, les oiseaux, les étoiles, la lune, le soleil.
Avec nos yeux, nous pouvons juger si les choses sont 35 petites ou grandes; blanches, rouges, jaunes, bleues ou noires; rondes ou carrées; éloignées ou proches.

Le pauvre aveugle ne voit rien. Il reste plongé dans une nuit qui ne finit pas.

LA MAIN.

La main sert pour toucher et pour prendre les choses
5 qui sont proches.

Lorsqu'on touche les choses, on apprend à les mieux connaître.

On peut dire si elles sont solides ou molles, tendres ou dures, lisses ou rugueuses, chaudes ou froides.

10 Avec les mains nous saisissons toutes sortes d'objets, nous exécutons une foule d'ouvrages.

La main, c'est l'œil de l'aveugle: pour se renseigner sur les choses, il est obligé de les toucher.

L'OREILLE.

15 L'oreille nous sert pour entendre les paroles, les chants, les cris, les bruits de toute sorte.

Notre oreille nous apprend qu'il y a des sons harmonieux et des sons désagréables.

Par elle nous savons que la pie est criarde, que le rossignol
20 chante à ravir et que le canard parle du nez. L'oreille nous avertit du tonnerre et du tic tac de la montre.

LE NEZ.

Avec le nez nous reconnaissons les choses à leur odeur.

Pour distinguer la fraise de l'abricot ou bien l'œillet de
25 la rose, il n'est pas besoin de voir ces fruits et ces fleurs, il suffit de les sentir.

Beaucoup d'animaux sont mieux doués que nous pour la finesse de l'odorat. Le chien surtout a l'odorat très développé. Il sent le gibier de très loin et conduit
30 le chasseur à l'endroit où sont les perdrix, les lièvres et les lapins.

LA BOUCHE.

La bouche nous sert pour goûter. En goûtant nous reconnaissons les choses à leur saveur, nous savons quel
35 est leur goût.

Nous apprenons qu'elles sont douces ou amères; salées, sucrées ou aigres.

Le miel est doux, l'eau de la mer est salée, le vinaigre est aigre, la chicorée est amère.

La **vue**, le **toucher**, l'**ouïe**, l'**odorat** et le **goût**, qui nous servent pour sentir, s'appellent les cinq sens. Ils ont pour instruments ou organes: l'**œil**, la **main**, l'**oreille**, 5 le **nez**, la **bouche**.

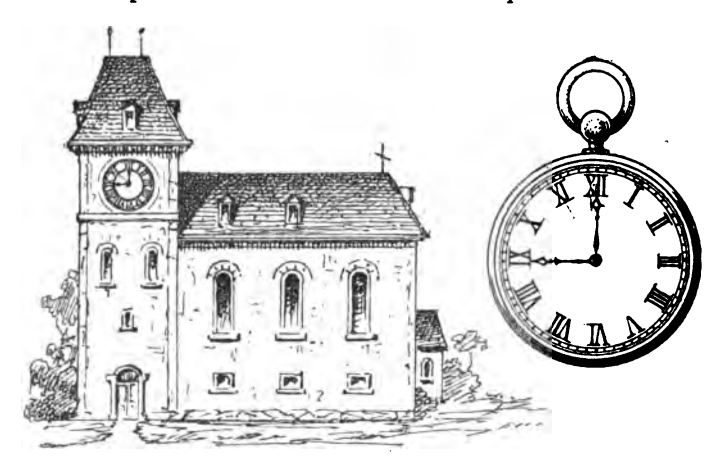
M. Georges et L. Troncet,
Deuxième livre encyclopédique.

---

a) Grammatik: travailler, travailleur. Rép. 28, III, c. Konjugation der Verba. 10

b) Schriftliche Übungen:

1. Diktate.
2. In den einzelnen Abschnitten wird statt der 1. Pers. Plur. die 1. Pers. Singul. gesetzt z. B.: L'œil. Il **me** permet de voir toutes les choses qui **m'**entourent etc. 15



30. EXERCICE.

A. L'HORLOGE ET LA MONTRE.

I.

Voilà l'église, voilà son clocher. Sur le toit de l'église il y a une croix. Sur le clocher il y a deux paratonnerres. 20 Dans le clocher il y a les cloches. Sur l'une des faces du clocher il y a une horloge. Qui est-ce qui fait les horloges et les montres? C'est l'horloger. Voilà une montre. Voilà

le cadran, voilà les deux aiguilles; l'une est longue, l'autre est courte. La grande aiguille marque les minutes, la petite aiguille marque les heures.

II.

a) Quelle heure est-il à l'horloge que vous voyez sur le tableau? Regardez un peu; il y a des chiffres romains; la grande aiguille est sur le chiffre douze, la petite aiguille sur le chiffre neuf. Il est neuf heures.

Il est neuf heures cinq, neuf heures dix, neuf heures et (un) quart, neuf heures vingt, neuf heures vingt-cinq, neuf heures et demie; il est dix heures **moins** vingt-cinq, dix heures moins vingt, dix heures moins un (le) quart, dix heures moins dix, dix heures moins cinq, il est dix heures etc.

Il est midi, il est minuit.

Il est midi passé, minuit passé; il est midi (minuit) et demi.

Deux heures **vont** sonner, deux heures **viennent** de sonner.

Midi (minuit) **va** sonner, **vient** de sonner.

b) Ma montre avance, retarde, s'est arrêtée.

Je remonte ma montre.

Se lever à six,
Déjeuner à dix,
Dîner à six,
Se coucher à dix,
Font vivre l'homme dix fois dix.

*B. DIVISION DU TEMPS.

La montre de grand-papa marque les secondes.

L'aiguille des secondes fait le tour du cadran une fois par minute.

Il y a soixante secondes dans une minute.

Soixante minutes font une heure.

La grande aiguille fait le tour du cadran en une heure, le quart du tour en un quart d'heure, la moitié d'un tour en une demi-heure, les trois quarts du tour en trois quarts d'heure.

La petite aiguille fait le tour du cadran en douze heures.

Lorsque la petite aiguille est sur le chiffre III et la grande sur le chiffre XII, cela indique qu'il est trois heures.

Vingt-quatre heures font un jour.

C'est le temps que met la terre à tourner sur elle-même.
Sept jours font une semaine.
Quatre semaines et quelques jours font un mois.
Douze mois composent l'année.
Une année, c'est le temps que mettent la terre et la lune à tourner autour du soleil. 5
Les douze mois n'ont pas chacun le même nombre de jours.
Le mois de janvier en compte 31; février, 28 ou 29; mars, 31; avril, 30; mai, 31; juin, 30; juillet, 31; août, 31; septembre, 30; octobre, 31; novembre, 30; 10 décembre, 31.
Cent années constituent un siècle.

Wiederholung von 9, 6, d.

*C. LA TERRE ET LE SOLEIL.

La terre a la forme d'une boule. 15
Elle est éclairée par le soleil.
La terre tourne sur elle-même en vingt-quatre heures.
Il fait jour chez nous lorsque la partie du globe que nous habitons est tournée vers le soleil.
Il fait nuit lorsque la partie du globe que nous habitons 20 est tournée dans le sens opposé au soleil.
Pendant que nous dormons en Europe et que l'ombre couvre nos campagnes, en Amérique tout le monde est debout et travaille; car là il fait jour.

*D. LE FIRMAMENT. 25

C'est le soir. Levez les yeux au ciel; regardez cette énorme voûte qui se trouve au-dessus de notre tête; contemplez le firmament.
Il est semé d'étoiles aussi nombreuses que les grains de sable sur les bords de la mer. 30
Parmi les étoiles, les unes restent toujours à la même place, elles sont fixes; les autres se trouvent tantôt à un point du firmament, tantôt à un autre: elles sont errantes.
Les étoiles fixes sont autant de soleils.
Les étoiles errantes sont des planètes. 35
Les planètes se meuvent autour des soleils.

Les soleils éclairent les planètes.
Le monde est immense: nous ne pouvons nous faire une idée de sa grandeur.

*E. LA LUNE.

5 La terre est une planète qui tourne autour du soleil.
Qu'est-ce que la lune? La lune est, comme la terre, une planète.
Comme la terre, la lune est couverte de hautes montagnes.
Comme la terre, la lune est éclairée par le soleil.
10 La lune tourne autour de la terre, et, avec la terre, elle tourne autour du soleil.
Mais le soleil ne peut jamais éclairer que la moitié de la surface de la lune, celle qui est tournée vers lui.
Lorsque la lune se trouve entre le soleil et nous, nous
15 ne pouvons voir la face éclairée; si, au contraire, nous nous trouvons entre le soleil et la lune, nous voyons sa face éclairée sous la forme d'un disque.
D'autres fois nous ne voyons que les trois quarts, que la moitié, que le quart de la partie éclairée de la lune,
20 suivant la position que la terre occupe.
Voilà pourquoi la lune nous apparaît tantôt sous la forme d'un croissant, tantôt sous la forme d'un disque.

F. LE TEMPS.

I.

25 Quel temps fait-il? Il fait beau temps; il fait mauvais temps; il fait un temps de chien; le baromètre est au beau, à la pluie, au variable. Il fait chaud, il fait froid; j'ai chaud, j'ai froid.

II.

30 Il pleut, il a plu; il va pleuvoir, ouvrez votre parapluie; il pleut à torrents; il pleut à verse; c'est une averse; il cesse de pleuvoir, fermez votre parapluie; le temps se remet au beau.
Maintenant il fait du soleil; il fait chaud. Quelle
35 chaleur! En voilà une chaleur! Le thermomètre marque 30 degrés.
C'est une chaleur étouffante.



Il pleut!

III.

Il neige; il neige à gros flocons; la neige tient; battons-nous à coups de boules de neige.
Il gèle; il gèle à pierre fendre
La rivière est prise (gelée), nous pouvons patiner et glisser, voilà une belle glissoire. 5
Il dégèle; voyons la débâcle; voilà des glaçons; le fleuve charrie.
Il fait du verglas; le pavé est fort glissant.

---

a) Grammatik: Das unpersönliche Verbum. 10
b) Schriftliche Übung: Diktate.

*IV. AMUSETTE.

a) Il a tant plu
Qu'on ne sait plus
Pendant quel mois il a le plus plu, 15
Mais le plus sûr, c'est qu'au surplus
S'il avait moins plu,
Ça m'eût plus plu.

b) Rouge au soir et blanc au matin,
C'est la journée du pèlerin.

(Quand le ciel est rouge le soir et blanc le matin, c'est ordinairement un indice qu'il fera beau temps.)

5 c) Petite pluie abat grand vent.
d) Après la pluie le beau temps.

31. EXERCICE.

Zusammenziehung mehrerer Sätze in einen.

1. Les enfants dansent. Les enfants chantent.
10 Les enfants dansent **et** chantent.
Les enfants **qui** dansent, chantent.
Les enfants dansent **en chantant.**
Les enfants chantent **en dansant.**

2. Le canard plonge. Le canard cherche de la nourriture.
15 Le canard plonge **et** cherche de la nourriture.
Le canard **qui** plonge, cherche de la nourriture.
Le canard plonge **en cherchant** de la nourriture.
Le canard cherche de la nourriture **en plongeant.**

3. Le garçon mange une tartine. Le garçon regarde les
20 hirondelles.
Le garçon **qui** mange une tartine, regarde les hirondelles.
Le garçon mange une beurrée **en regardant** les hirondelles.
Le garçon regarde les hirondelles **en mangeant** une beurrée.

25 4. Même exercice avec les phrases suivantes:
a) Le grand-père échenille le cerisier. Le grand-père regarde l'étourneau.
b) L'alouette chante. L'alouette monte dans l'air.
c) Le chien bondit. Le chien aboie.
30 d) La mère bêche. La mère met son pied droit sur la bêche.
e) Le touriste marche. Le touriste regarde le village.

---

a) Grammatik: Zusammenziehung mehrerer Sätze in einen.
b) Schriftliche Übung: Die Sätze unter 4 sind zu schreiben.

32. EXERCICE.

A. Remplacement du substantif par un pronom.

a) Le père herse. **Il** herse. La mère bêche. **Elle** bêche.
Les enfants dansent. **Ils** dansent.
Les hirondelles font leur nid. **Elles** font leur nid. 5

b) 1. Est-ce que le père herse **le champ**? Oui M., il **le** herse.
2a. Est-ce que la mère bêche **le jardin**? Oui M., elle **le** bêche.
b. Est-ce que la mère tient **la bêche**? Oui M., elle **la** tient.
3. Est-ce que la jeune fille porte **son chapeau de paille**? Oui M., elle **le** porte. 10
4. Est-ce que la servante prépare **le dîner**? Oui M., elle **le** prépare.
5. Est-ce que le petit enfant caresse l'agneau?
6. Est-ce que le grand-père échenille le cerisier?
7. Est-ce que tu vois l'alouette? 15
8. Est-ce que vous voyez la forêt?
9. Est-ce que le petit garçon regarde les hirondelles?
10. Est-ce que la petite fille nourrit les canetons?
11. Est-ce que le père dirige les chevaux?
12. Est-ce que tu vois les oiseaux? 20
13. Est-ce que vous voyez les enfants?
14. Est-ce que vous voyez les chevaux?
15. Est-ce que vous voyez les châteaux?
16. Est-ce que vous voyez les sapins?
17. Est-ce que la mère tient la bêche? 25
18. Est-ce que la jeune fille porte le bouquet?

Um die verneinende Form zu üben, fragt der Lehrer, während er sich vor den fragl. Gegenstand stellt:

Est-ce que tu vois le jardin?

Réponse: Non, monsieur, je ne le vois pas. 30

Est-ce que vous voyez les enfants?

Réponse: Non, monsieur, nous ne les voyons pas etc.

a) Grammatik: Ersatz des Subjekts und Accusativobjekts durch das Pronomen.

b) Schriftliche Übung: Beantwortung einzelner der oben 35 stehenden Fragen.

B. Gebrauch von y und en.

a) 1. Est-ce que la servante est **dans la cuisine?** Oui, elle y est.
2. Est-ce que le père est **dans le champ?** Oui, il y est.
5 3. Est-ce que la jeune fille est **sur la passerelle?** Oui, elle y est.
4. Est-ce que les hirondelles sont **sous le toit?** Oui, elles y sont.
5. Est-ce que les canards sont **dans l'eau?**
10 6. Est-ce que la grand'mère est **à la porte?**
7. Est-ce que le garçon est **près de la maison?**
8. Est-ce que le château moderne est **sur la colline?**
9. Est-ce que le nid de cigognes est **sur le toit?**
10. Est-ce que l'étourneau est **sur le cerisier?**
15 11. Est-ce que la croix est **sur le clocher?**
12. Est-ce que la mère est **sous le cerisier?**
13. Est-ce que les canards sont **sous la passerelle?**
14. Est-ce que le moulin est **près du ruisseau?**

---

a) Grammatik: Gebrauch von y.
20 b) Schriftliche Übung: Beantwortung einzelner der oben stehenden Fragen.

b) 1. **Combien de chevaux** y a-t-il sur le tableau? Il y en a deux.
2. **Combien de cigognes** y a-t-il sur le tableau? Il y
25 en a deux.
3. **Combien d'hirondelles** y a-t-il sous le toit?
4. **Combien de poules** vois-tu? J'en vois trois.
5. **Combien de coqs** vois-tu?
6. Combien de canetons voyez-vous? Nous en voyons
30 neuf.
7. Combien de châteaux voyez-vous?
8. Combien d'enfants voyez-vous?
9. Combien d'alouettes voyez-vous?

---

a) Grammatik: Gebrauch von en; Stellung von y und en.
35 b) Schriftliche Übung: Beantwortung einzelner Fragen.

33. EXERCICE.

L'ÉTÉ.

Le deuxième tableau.

Que représente le deuxième tableau?
Le deuxième tableau représente l'été. 5

I.

Au fond du tableau il y a un village et une grande forêt.
La forêt se compose de chênes, de hêtres, de bouleaux et de sapins.
La feuille du sapin a la forme d'une aiguille. 10
C'est pourquoi on appelle les sapins des arbres à aiguilles.
Le chêne, le hêtre, le bouleau et le sapin sont des arbres forestiers.
Le cerisier, le pommier, le poirier et le noyer sont des arbres fruitiers. 15
Près de la forêt il y a un pré. Dans ce pré nous voyons un chêne.
Ce chêne est très vieux. Il a plusieurs branches mortes. Quelles branches appelons-nous mortes? Ce sont les branches qui n'ont plus de feuilles. 20

II.

Qui est assis au pied du chêne? C'est le gardien du troupeau. Son chien est près de lui. Le gardien joue du chalumeau en gardant son troupeau. Le troupeau se compose de vaches et de chevaux. Parmi les chevaux il y a une jument 25 avec son poulain. Le poulain bondit près de sa mère.
Parmi les vaches il y a une vache blanche aux taches noires. Plusieurs vaches sont couchées, elles ruminent. Une vache beugle. La voyez-vous? Oui, nous la voyons. Une vache se frotte à un arbre. 30
Les vaches broutent l'herbe du pré.
Les vaches ont des cornes; ce sont des bêtes à cornes.
Les cornes sont recourbées.
Une vache est allée dans l'eau pour boire (pour se désaltérer); elle a soif, car il fait bien chaud, c'est l'été. 35

Schriftliche Übung: Aufsätzchen: le gardien et son troupeau, la forêt.

III.

Dans le ruisseau qui prend sa source dans la forêt, il y a deux garçons qui se baignent. Ils ont mis leurs habits sur le bord. L'un des garçons nage, l'autre tient ses mains devant la figure. Sur le bord il y a un garçon qui jette de
5 l'eau à ses camarades; celui qui tient ses mains devant la figure, veut se protéger contre l'eau. Celui qui nage vers la rive, veut attraper celui qui jette de l'eau et le tirer dans l'eau. Sur la rive il y a un autre garçon qui met sa botte, il est sorti de l'eau; il vient de se baigner. Avant de se
10 baigner, on **se déshabille**; après s'être baigné, on **s'habille.** Près de lui il y a des roseaux.

Proverbes: 1. Les petits ruisseaux font les grandes rivières.
2. Il n'est pire eau que l'eau qui dort.
3. Qui cherche le péril périt.
15 4. Rira bien qui rira le dernier.

a) Grammatik: celui qui, Wiederholung von 23, I; se baigner.
b) Schriftliche Übung: Aufsätzchen: le ruisseau.

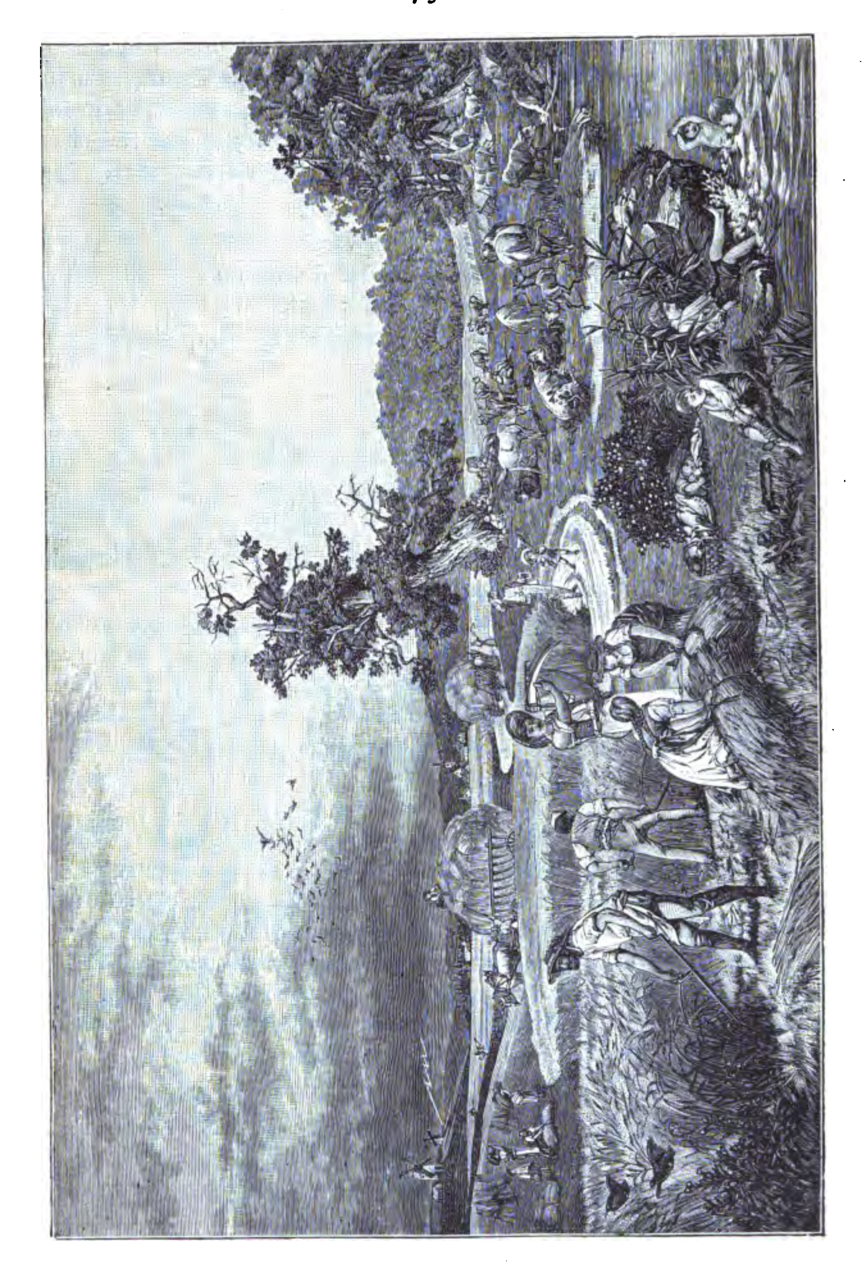
IV.

Sur le devant du tableau il y a un champ de blé. Le
20 blé est mûr, il est jaune. Trois faucheurs fauchent le blé avec des faux (au moyen de faux). L'un aiguise sa faux avec une pierre à aiguiser. Deux femmes lient les gerbes avec des liens de paille.

Regardez les épis, les uns se tiennent droits, les autres
25 sont courbés. Dans les épis courbés il y a plus de grains que dans les épis droits. Entre les tiges de blé il y a des fleurs, des bluets et des coquelicots. De quelle couleur sont les bluets et les coquelicots? Deux perdrix s'envolent. L'un des faucheurs a effarouché les perdrix. A gauche on voit
30 un chardon, c'est une mauvaise herbe. «Mauvaise herbe croît toujours.»

Le chardonneret est un oiseau qui aime la graine de chardon.

Près du champ de blé il y a un buisson; c'est un églan-
35 tier ou rosier sauvage; il est en fleur. Sous ce buisson il y a un enfant qui dort. Il est protégé contre le soleil par le



chapeau de sa mère. Montre-moi sa mère. Pourquoi montres-tu cette femme et pourquoi ne montres-tu pas l'autre? Parce que cette femme n'a pas de chapeau. Près de l'enfant endormi il y a une corbeille, et dans la corbeille il y a une cruche; 5 dans cette cruche, il y a de l'eau, du vin ou du cidre.

*Locutions proverbiales.

1. Manger son blé en vert.
(Dépenser son bien d'avance.)
2. Crier famine sur un tas de blé.
10 (Se plaindre comme si l'on manquait de tout, quoiqu'on soit dans l'abondance.)

---

a) Grammatik: Cette femme n'a pas de chapeau; Wiederholung von 23, II.

b) Schriftliche Übung: 1. Aufsätzchen: le champ de blé.
15 2. Le faucheur fauche au moyen d'une faux.

Nach diesem Muster bilden die Schüler Sätzchen, in denen sie folgende Wörter gebrauchen:

Le père, herser, la herse; la mère, bêcher, la bêche; le grand-père, écheniller le cerisier, long bâton; la femme, lier la gerbe, 20 le lien de paille; le faucheur, aiguiser la faux, une pierre à aiguiser; l'homme, voir, ses yeux; l'homme, entendre, ses oreilles; l'homme, sentir, son nez; l'homme, goûter, sa langue.

V.

Sur le chemin on voit un monsieur avec son fils. C'est 25 le propriétaire du champ qui vient voir ses faucheurs. Il a chaud, il s'essuie le front avec son mouchoir; il n'a pas l'habitude de la chaleur. Son fils a un filet à papillons. Il veut prendre les papillons qui voltigent autour des fleurs de l'églantier; il court après les papillons. Ces papillons 30 sont bigarrés. Combien de papillons y a-t-il? Il y en a trois. On prend aussi des poissons avec un filet.

---

a) Grammatik: Je viens voir, je viens de voir.
J'ai chaud, j'ai froid. Wiederholung von 30.

b) Schriftliche Übung: Aufsätzchen: Le propriétaire du champ 35 et son fils.

VI.

Dans un autre champ deux hommes chargent un grand chariot. Un homme est en bas; avec une grande fourche il tend les gerbes à l'homme qui est sur le chariot pour ranger les gerbes. 5

Une femme porte les gerbes vers le chariot.

Un homme boit dans une cruche que son fils lui a apportée.

Un autre chariot a déjà pris le chemin du village.

Dans le lointain on voit plusieurs faucheurs retourner 10 au village.

VII.

Sur la colline il y a deux moulins à vent. Voilà leurs grandes ailes. Sur le premier tableau il y a un moulin à eau.

L'eau fait tourner la grande roue du moulin. Qu'est-ce 15 qui fait tourner les ailes des moulins à vent? C'est le vent.

On bâtit les moulins à vent sur les collines et les moulins à eau dans les vallées.

---

a) Grammatik: moulin à vent, moulin à eau, moulin à café, moulin à paroles, filet à papillons. 20

b) Schriftliche Übung: Diktate.

VIII. Remplacement du substantif par un pronom.

Répéter 32.

1. Est-ce que les faucheurs fauchent le blé?
2. Est-ce que les femmes lient les gerbes? 25
3. Est-ce que la femme porte la gerbe?
4. Est-ce que le garçon prend les papillons?
5. Est-ce que le berger garde le troupeau?
6. Est-ce que vous voyez l'enfant endormi?
7. Est-ce que vous voyez les garçons qui se baignent? 30
8. Est-ce que tu vois le clocher du village?
9. Est-ce que tu vois les moulins à vent?
10. Est-ce que tu vois les faucheurs?

Schriftliche Übung: Beantwortung dieser Fragen.

IX. 35

Dans le lointain un orage va éclater, au ciel il y a des nuages noirs; on voit les éclairs. Dans l'air il y a un éper-

vier qui poursuit une volée de pigeons. L'épervier est un oiseau de proie.

Grammatik: l'orage **va** éclater; je **vais** chercher; je **viens** voir, je viens **de** voir; je **vais** me baigner, je viens **de** me baigner.

5 ## X. *LES ÉPIS DE BLÉ.

Un laboureur alla un jour, avec son fils, le petit Thomas, visiter ses champs pour voir si le blé serait bientôt à sa maturité.

«Mon père, dit l'enfant, comment se fait-il que quelques-
10 unes de ces tiges de blé **soient** toutes penchées, tandis que d'autres se tiennent toutes droites? Celles-ci doivent sans doute être les meilleures, et celles qui sont inclinées de la sorte, sont assurément les moins bonnes.»

Aussitôt le père cueillit deux épis et dit à son fils:

15 «Tiens, mon enfant, regarde: Cet épi qui se penchait si modestement est rempli des plus beaux grains; au contraire, l'autre, qui se dressait si orgueilleusement, est entièrement vide.»

---

a) Grammatik:

20 1. assurément, modestement, orgueilleusement.
2. Konjugation der Verba; besonders je me tiens droit.
3. celles-ci, celles qui. Wiederholung von 23. Darauf folgende Sätze: voilà deux cigognes; celle qui est sur le bord du nid est le mâle, celle qui est dans le nid est la femelle.
25 Le père a deux chevaux; celui qui se trouve à gauche est brun, celui qui se trouve à droite est blanc. Voilà deux arbres; celui qui est au jardin est un cerisier; celui qui se trouve sur le bord du ruisseau est un saule. Die Schüler bilden weitere Sätze.

30 b) Schriftliche Übungen.

a. Beantwortung folgender Fragen: 1. Où alla le père avec son fils? 2. Pourquoi alla-t-il au champ? 3. Comment se tenaient quelques-unes des tiges de blé? 4. Comment se tenaient d'autres? 5. Quels épis étaient remplis des
35 plus beaux grains? 6. Quels épis étaient entièrement vides?

b. Die Sätze unter Gr. 3.

34. EXERCICE.

I. ÉNIGMES.

1.

Ma tête vaut de l'or;
On me coupe le pied, on me brise le corps;
Et je donne la vie à qui me donne la mort.

(Le blé.)

Schriftliche Übung:

Beantwortung folgender Fragen: 1. Qu'est-ce que c'est que la tête du blé? et le pied? 2. Comment le blé donne-t-il la vie à celui qui lui donne la mort?

2.

Je suis dans les airs;
On m'attend sur la terre,
Quand gronde le tonnerre,
Quand brillent les éclairs.

L'été, je suis liquide,
L'hiver, blanche et solide,
Et dans toute saison
Une douce boisson.

(L'eau.)

Schriftliche Übung:

Beantwortung folgender Fragen: 1. Que forme l'eau quand elle se trouve dans l'air? 2. Comment est-elle en été? en hiver? En quoi se change-t-elle en hiver? 3. Qu'est-ce que l'eau est dans toute saison?

3.

Je vais, je viens dans ma maison,
On vient pour me prendre.
Ma maison se sauve par les fenêtres,
Et moi je reste en prison.

(Le poisson, l'eau, le filet.)

Schriftliche Übung:

Beantwortung folgender Fragen: 1. Quelle est la maison des poissons? 2. Avec quoi prend-on les poissons? 3. Comment appelle-t-on ici les **mailles** du filet? 4. Quelle est la prison des poissons?



II.

1. LE PAPILLON ET L'ABEILLE.

«S'il fait beau temps,
Disait un papillon volage,
S'il fait beau temps,
Je vais folâtrer dans les champs.»
«Et moi, lui dit l'abeille sage,
Je me mettrai à mon ouvrage,
S'il fait beau temps.»



2. CHANSON DE LA CAILLE.

Dès l'aurore naissante,
Dans ses accents joyeux,

La caille vigilante
S'élève vers les cieux.
Écoutez, elle dit:
Sors du lit, sors du lit!



La caille prévoyante 5
Appelle vers midi,
Dans la plaine brûlante,
Le faucheur endormi:
Allons vite au travail!
Au travail, au travail! 10

Quand la brise légère
Se fait sentir le soir,
La caille messagère
Semble dire bon soir!
En chantant elle dit: 15
Bonne nuit, bonne nuit!

*35. EXERCICE.

A. L'ÉTÉ.

Après le printemps vient l'été.
Durant cette belle saison, le soleil est plus chaud; à midi, 20
nous le voyons presque au-dessus de nos têtes.
Les jours sont très longs, les nuits très courtes.

De jour en jour on voit les fruits grossir sur les arbres, les blés mûrir dans les champs.
Le coquelicot et le bluet s'épanouissent.
Les villages sont presque déserts: dès l'aurore les villageois
5 sont à leurs travaux.
C'est la saison des repas en plein air et des bains dans la rivière.
Parfois la chaleur est excessive.
Des nuages noirs se forment subitement dans le ciel.
10 L'éclair jaillit; le tonnerre gronde.
C'est un orage qui s'abat sur la campagne.
On respire à peine: les hommes et les animaux sont inquiets.
Si l'orage est chargé de grêle, tout est ravagé en un instant.
Les blés sont perdus, les vignes et les arbres dépouillés.
15 Les oiseaux sont tués dans leurs nids, où ils restent pour abriter leurs petits.
Au contraire, la joie est sur tous les visages, si le temps favorise nos récoltes. Partout on rit, on chante, les cœurs s'ouvrent à l'espérance.
20 L'alouette matinale porte son chant jusqu'au ciel.
La fauvette gazouille dans les taillis.
La tourterelle roucoule dans les grands bois.
La caille et la perdrix sont cachées au milieu des blés.

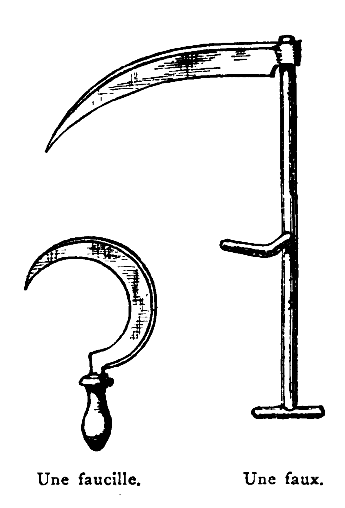
---

a) Wortbildung: milieu, midi (lundi), minuit, la mi-avril,
25 la mi-mai.
b) Schriftliche Übung: Diktat.

B. LES TRAVAUX DE L'ÉTÉ.

a) La moisson est le plus important des travaux de l'été. C'est la récolte du blé.
30 On coupe le blé au moyen de la faux ou de la faucille.
Il est lié en gerbes que l'on battra dans la grange pour séparer la paille d'avec le grain.
On se sert aussi de machines qui coupent et battent le blé avec une très grande rapidité; ces machines sont
35 appelées *moissonneuses* et *batteuses*.
Ce sont les grains de blé que le moulin réduit en farine et que le boulanger change en pain.

En été on récolte le chanvre et le lin.
Les tiges de chanvre et de lin nous donnent du fil.
En été l'on cueille la fraise parfumée et la cerise rafraîchissante.



Une faucille. Une faux.

b) 1. La faux, la faucille; maison, maisonnette; noix, noisette; la manche, manchette; jardin, jardinet; livre, livret; la fourche, la fourchette. 5
Une faucille est une petite faux.
Un livret est un petit livre.
Dites d'après cet exemple: 10
Ce que c'est qu'une maisonnette, une noisette, un jardinet, une fourchette.
2. Moissonneur, moissonneuse; batteur, batteuse; pêcheur, pêcheuse.
3. On se sert d'une machine pour couper le blé. 15
On se sert d'un couteau pour couper.

Bildet ähnliche Sätze mit folgenden Wörtern:
la bêche, bêcher; la herse, herser; la faux, faucher; le filet, prendre les papillons; la plume, écrire; le crayon, dessiner; le verre, boire; la fourchette, la cuiller, manger. 20

Schriftliche Übung: Schreibet die Sätze unter 1 und 3.

*36. EXERCICE.

I. *LE GLAND ET LA CITROUILLE.

Un villageois était couché au pied d'un chêne et regardait une tige de citrouille qui s'était élevée en grimpant
5 au-dessus de la haie d'un jardin voisin. Il secoua la tête et dit:

«Je trouve fort étrange qu'une tige mince et rampante, comme l'est celle-là, porte des fruits si gros et si magnifiques, tandis que ce grand et superbe chêne en porte de si ridi-
10 culement petits. Cela choque le bon sens. Si j'avais créé le monde, je n'aurais fait croître sur le chêne que de grosses citrouilles d'un beau jaune d'or et pesant au moins un quintal. C'eût été vraiment superbe à voir.»

A peine eut-il dit ces mots, qu'un gland se détacha du
15 sommet de l'arbre et lui tomba sur le nez avec tant de force que le sang en jaillit.

«Ouf! s'écria l'homme tout effrayé.

Voilà une fameuse croquignole pour me punir de l'impertinence avec laquelle j'ai osé blâmer ce que Dieu a trouvé
20 bon de faire. Si ce gland avait été une citrouille, il m'aurait certainement écrasé le nez.»

Chr. v. Schmid, trad.
p. André van Hasselt.

---

a) Grammatik:

1. Unterschied des Imparfait und Passé défini. Un villageois **était** couché et regard**ait**. A peine eut-il dit ces mots,
25 qu'un gland se détach**a** et lui tomb**a** sur le nez.
2. en grimpant. Répéter 31.
3. ridiculement, vraiment, certainement. 33, X, a, 1.

b) Schriftliche Übung.

Beantwortung folgender Fragen: 1. Où le villageois était-il
30 couché? 2. Que regardait-il? 3. Comment est la tige de citrouille? 4. Quels fruits cette tige porte-t-elle? 5. Quels fruits le chêne porte-t-il? 6. Comment appelle-t-on les fruits du chêne? (Les fruits du hêtre s'appellent **faînes.**) 7. Si le paysan avait créé le monde, qu'est-ce qu'il aurait fait
35 croître sur le chêne? 8. Qu'est-ce qui lui tomba sur le nez? 9. Qu'est-ce qui en jaillit? 10. Si le gland avait été une citrouille, qu'est-ce qui serait arrivé?

II. LES ABEILLES.

a) Les abeilles ressemblent aux mouches, mais elles ont un aiguillon, et elles piquent très fort, quand elles sont en colère; elles ne piquent pas, quand on les laisse tranquilles. Elles habitent une espèce de maison qu'on appelle une ruche. Les abeilles se reposent tout l'hiver dans la ruche, mais l'été elles travaillent beaucoup; elles volent de fleur en fleur pour amasser du miel, c'est là leur travail. Le miel est sucré et très bon à manger.



b) Un jour le père de Jules dit à celui-ci: Julot, n'approche pas des ruches, et surtout ne taquine pas les abeilles; tu sais qu'elles piquent fort. «Oui, oui, papa, je sais bien;

il n'y a pas de danger.» Mais Julot était étourdi; il oublie ce que papa lui a dit, et il s'en va jouer à la balle près des ruches. Tout d'un coup, sa balle tombe en plein sur une ruche. Oh! comme les abeilles sont en colère!

5 Les voilà qui sortent des ruches en bourdonnant, se jettent sur Jules, et se mettent à le piquer.

Le pauvre Jules ne sait plus où se fourrer. Il se met à courir vers la maison en criant et en pleurant. Heureusement sa mère l'entend; elle ouvre la porte; Jules entre, et 10 sa mère referme bien vite la porte. Presque toutes les abeilles restent dehors, mais le pauvre Julot a été bien piqué. Sa mère lave ses piqûres avec du vinaigre; mais il souffre beaucoup, et sa figure resta longtemps enflée.

Je crois qu'il se méfiera des abeilles une autre fois.

15 Dommage rend sage!

---

a) jouer **du** chalumeau, jouer **à** la balle.

b) Schriftliche Arbeit: Beantwortung folgender Fragen:

1. A quoi les abeilles ressemblent-elles?
2. Avec quoi piquent-elles?
3. Quand piquent-elles? (20)
4. Comment appelle-t-on la petite maison que les abeilles habitent?
5. Quand travaillent-elles? quand se reposent-elles?
6. Qui s'approcha un jour des ruches?
7. Que fit Jules lorsque les abeilles sortirent des ruches? (25)
8. Qui l'entendit?
9. Qui ouvrit la porte?
10. Qui lava ses piqûres?

37. EXERCICE.

(30) Gebrauch von qui, que, dont, lequel, laquelle.

a. Gebrauch von qui, que.

1. Le père **qui** est dans le champ herse.
2. Le champ **que** le père herse est près de la forêt.
3. Le moulin **qui** est près du ruisseau a une grande roue.
4. Le moulin **que** je vois est près du ruisseau. (35)

Employez *qui* et *que* pour réunir deux phrases en une seule.

1. Le cerisier est en fleur. Il est beau.

2. Le grand-père échenille le cerisier. Le cerisier est en fleur.
3. Les canetons sont près de la petite fille. Ils sont jaunes.
4. La petite fille nourrit les canetons. Ils sont jaunes.
5. Le pot est sur le feu. Il est noir.
6. La servante a mis le pot sur le feu. Il est noir. 5
7. Le nid est sous le toit. C'est un nid d'hirondelle.
8. Je vois un nid sous le toit. C'est un nid d'hirondelle.
9. Le troupeau se trouve dans la prairie. Il se compose de vaches et de chevaux.
10. Le pâtre garde le troupeau. Le troupeau se trouve 10 dans le pré.
11. Le blé est mûr. Il est jaune.
12. Les faucheurs fauchent le blé. Il est mûr.
13. Les papillons volent autour du buisson. Ils sont bigarrés.
14. Le garçon veut prendre les papillons. Ils volent autour 15 du buisson.
15. L'enfant est près du buisson. Il dort.
16. Je vois un enfant près du buisson. Cet enfant dort.

---

a) Grammatik: qui, que.

b) Schriftliche Übung: Bearbeitung der angegebenen Sätze. 20

Nach Wiederholung des Exercice 23 und 33, X, werden Sätze gebildet wie die folgenden: Voilà deux oiseaux; celui **qui** monte dans l'air est une alouette; celui qui est sur le cerisier est un étourneau. Celui **que** je vois monter dans l'air est une alouette, celui **que** je vois sur le cerisier est un étourneau. Voilà deux 25 groupes d'oiseaux; ceux **qui** sont (ceux **que** je vois) sous le toit sont des hirondelles, ceux **qui** sont (**que** nous voyons) près de la petite fille sont des canetons.

b. Gebrauch von dont.

1. La maison dont la porte est ouverte se trouve à droite. 30
2. Le cerisier dont nous voyons les fleurs est près de la maison.
3. Le coq dont la crête est rouge est un bel oiseau.
4. Le moulin dont nous voyons la grande roue est près du ruisseau. 35

Employez *dont* pour réunir deux phrases en une seule.

1. La forêt se trouve au pied de la colline. Nous voyons les arbres de la forêt.

2. Les hirondelles et les cigognes sont revenues d'Afrique. Nous voyons les nids des cigognes et des hirondelles.
3. La grand'mère tient son petit-fils. Nous voyons les cheveux blancs de la grand'mère.
4. Les garçons se baignent. Les vêtements des garçons sont sur la rive.
5. Les hommes sont des faucheurs. Nous voyons les faux de ces hommes.
6. Le village est près de la forêt. On voit le clocher du village.
7. Les moulins à vent sont sur la colline. Nous voyons les grandes ailes des moulins à vent.
8. Le buisson est un églantier. Nous voyons les fleurs du buisson.
9. L'arbre est un bouleau. Nous voyons l'écorce blanche de l'arbre.

---

a) Grammatik: dont.
b) Schriftliche Übung: Bearbeitung der angegebenen Sätze.

c. Gebrauch von lequel, laquelle.

1. L'homme fauche le blé avec une faux.
   Voilà la faux avec laquelle il fauche
2. Le garçon prend les papillons avec un filet.
   Voilà le filet avec lequel il les prend.
3. L'homme boit dans une cruche.
   Voilà la cruche dans laquelle il boit.
4. Les moulins à vent sont sur une colline.
   Voilà la colline sur laquelle il y a les moulins à vent.
5. Le gardien du troupeau se trouve près du chêne.
   Voilà le chêne près duquel se trouve le gardien du troupeau.
6. Les garçons se baignent dans un ruisseau.
   Voilà le ruisseau dans lequel ils se baignent.

---

7. Le père herse avec une herse.
   Montre-moi la herse avec . . . il herse.
8. La mère bêche avec une bêche.
   Voilà la bêche avec . . . elle bêche.

9. L'étourneau se trouve sur le cerisier.
Voilà le cerisier sur . . . se trouve l'étourneau.
10. Le garçon se trouve près de la maison.
Voilà la maison près de . . . se trouve le garçon.
11. Les hirondelles font leur nid sous le toit. 5
Voilà le toit sous . . . elles font leur nid.
12. La jeune fille se trouve sur la passerelle.
Montre-moi la passerelle sur . . . se trouve la jeune fille.
13. Le père se trouve près des chevaux.
Montre-moi les chevaux près . . . il se trouve. 10
14. La servante se trouve dans la cuisine.
Montre-moi la cuisine dans . . . elle se trouve.
15. Les femmes lient les gerbes avec des liens de paille.
Voilà les liens de paille avec . . . elles lient les gerbes.
16. Le faucheur aiguise sa faux avec une pierre à aiguiser. 15
Voilà la pierre à aiguiser avec . . . il aiguise sa faux.
17. Je coupe avec un couteau.
Voilà le couteau avec . . . je coupe.
18. J'écris avec une plume.
Voilà la plume avec . . . j'écris. 20
19. Je dessine avec un crayon.
Voilà le crayon avec . . . je dessine.
20. J'ouvre la porte avec une clef.
Voilà la clef avec . . . j'ouvre la porte.

---

a) Grammatik: lequel, laquelle. 25
b) Schriftliche Übung: Die obigen Sätze sind mit Einfügung des durch Punkte angedeuteten Wortes zu schreiben.

38. EXERCICE.

I. LE TRÉSORIER DU ROI.

Un trésorier royal était accusé devant son maître de 30 détourner les deniers de l'État et de cacher dans un souterrain, fermé par une porte de fer, l'argent et les objets précieux qu'il dérobait.

Le roi se rendit au palais qu'habitait son trésorier; là, il se fit montrer la porte de fer et ordonna qu'on la lui 35 ouvrît. Mais quel fut son étonnement lorsqu'il entra dans

le souterrain! Il n'y vit rien que les quatre murs, une table grossière et une chaise de paille. Sur la table se trouvaient un chalumeau, une houlette de berger et une panetière; par l'unique fenêtre qui éclairait ce lieu, la vue s'étendait sur de
5 vertes prairies et sur des montagnes couvertes de bois.

En voyant l'étonnement du roi, le trésorier lui dit: «Dans ma jeunesse je gardais les moutons, et c'est vous, ô mon roi, qui m'avez appelé à votre cour. Or, je passe chaque jour une heure dans ce souterrain, et je me réjouis au sou-
10 venir de mon premier état, en répétant les chansons que je chantais autrefois à la gloire du Créateur. Hélas! si pauvre que je fusse alors, j'étais bien plus heureux dans l'humble chaumière de mon père, que je ne le suis aujourd'hui dans ce palais, au milieu des richesses dont votre faveur a daigné
15 me combler.»

Le roi fut fort irrité contre ceux qui avaient calomnié cet homme de bien. Il l'embrassa en le suppliant de ne pas le quitter. **Chr. v. Schmid, trad. p. André van Hasselt.**

---

1. Il ordonna qu'on lui ouvrît la porte. Indikativ und Kon-
20 junktiv.
2. Imparfait und Passé défini.
3. j'étais plus heureux que je **ne** le suis aujourd'hui.
4. Schriftliche Übung. 1. Der König erzählt die Geschichte. 2. Der erste Teil wird im Präsens erzählt.

25 ## *II. LE CORRIDOR DE LA TENTATION.

Nabussan, roi de Sérendib, fils de Nussanab, était un des meilleurs princes de l'Asie; quand on lui parlait, il était difficile de ne pas l'aimer.

Ce bon prince était toujours loué, trompé et volé: c'était
30 à qui pillerait ses trésors.

Le receveur général de l'île de Sérendib donnait toujours cet exemple, fidèlement suivi par les autres.

Le roi le savait; il avait changé de trésorier plusieurs fois; mais il n'avait pu changer la mode établie de partager
35 les revenus du roi en deux moitiés inégales, dont la plus petite revenait toujours à sa Majesté, et la plus grosse aux administrateurs.

Le roi Nabussan confia sa peine au sage Zadig. «Vous qui savez tant de belles choses, lui dit-il, ne sauriez-vous pas le moyen de me faire trouver un trésorier qui ne me vole point?

— Assurément, répondit Zadig, je sais une façon infaillible de vous donner un homme qui ait les mains nettes.» 5

Le roi charmé lui demanda, en l'embrassant, comment il fallait s'y prendre.

— «Il n'y a, dit Zadig, qu'à faire danser tous ceux qui se présenteront pour la dignité de trésorier; et celui qui dansera avec le plus de légèreté sera infailliblement le plus honnête homme.» 10

— Vous vous moquez, dit le roi, voilà une plaisante façon de choisir un receveur de mes finances! Quoi! vous prétendez que celui qui fera le mieux un entrechat sera le financier le plus intègre et le plus habile? 15

— «Je ne vous réponds pas qu'il sera le plus habile, repartit Zadig; mais ce sera indubitablement le plus honnête homme.» Zadig parlait avec tant de confiance, que le roi crut qu'il avait quelque secret surnaturel pour connaître les financiers. 20

«Je n'aime pas le surnaturel, dit Zadig; si Votre Majesté veut me laisser faire l'épreuve que je lui propose, elle sera bien convaincue que mon secret est la chose la plus simple et la plus aisée.» 25

Nabussan, roi de Sérendib, fut bien plus étonné d'entendre que le secret était simple, que si on le lui avait donné par un miracle. Or bien, dit-il, faites comme vous l'entendrez.

— Laissez-moi faire, dit Zadig, vous gagnerez à cette épreuve plus que vous ne pensez.» 30

Le jour même il fit publier, au nom du roi, que tous ceux qui prétendaient à l'emploi de haut receveur des deniers de sa gracieuse Majesté Nabussan, fils de Nussanab, eussent à se rendre, en habits de soie légère, le premier jour de la lune du crocodile, dans l'antichambre du roi. 35

Ils s'y rendirent au nombre de soixante-quatre. On avait fait venir des violons dans un salon voisin; tout était préparé pour le bal; mais la porte de ce salon était fermée et il fallait, pour y entrer, passer par une petite galerie assez obscure.

Un huissier vint chercher et introduire chaque candidat, l'un après l'autre, par ce passage, dans lequel on le laissait seul quelques minutes.

Le roi, qui avait le mot, avait étalé tous ses trésors 5 dans cette galerie.

Lorsque tous les prétendants furent arrivés dans le salon, sa Majesté ordonna qu'on les **fît** danser.

Jamais, on ne dansa plus pesamment et avec moins de grâce: ils avaient tous la tête baissée, les reins recourbés, 10 les mains collées à leurs côtés.

«Quels fripons!» disait tout bas Zadig.

Un seul d'entre eux formait des pas avec agilité, la tête haute, le regard assuré, les bras étendus, le corps droit, le jarret solide.

15 «Ah! l'honnête homme, le brave homme! disait Zadig. Le roi embrassa ce bon danseur, le déclara son trésorier, et tous les autres furent punis et taxés avec la plus grande justice du monde; car chacun, dans le temps qu'il avait été dans la galerie, avait rempli ses poches, et pouvait à peine 20 marcher.

Le roi fut fâché, pour la nature humaine, que de ces soixante et quatre danseurs il y **eût** soixante et trois filous.

La galerie obscure fut appelée **le corridor de la tentation.**

Voltaire.

25 ## L'AUTOMNE.

Le troisième tableau.

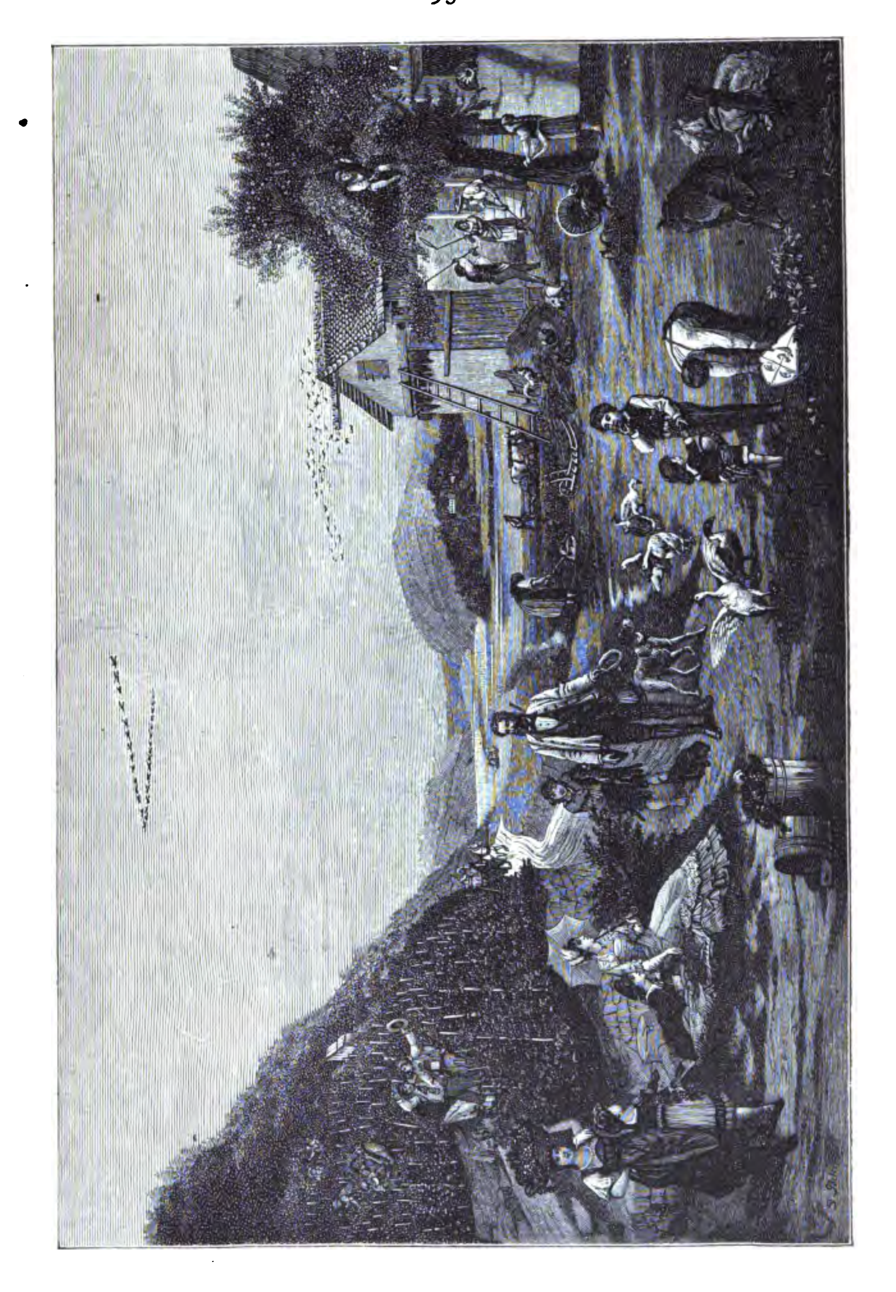
Que représente le troisième tableau?

Le troisième tableau représente l'automne.

I.

30 Au fond du tableau nous voyons un fleuve; au milieu du fleuve il y a une île avec une villa.

C'est le Rhin. Où prend-il sa source? Il prend sa source dans les Alpes, au St.-Gothard. Il se jette dans la mer du Nord. Les bouches du Rhin sont en Hollande, sa source est 35 en Suisse. Les rives du Rhin sont très belles. Il y a beaucoup de châteaux et beaucoup de villes sur le Rhin. Le Main et la Moselle sont des affluents du Rhin. Le confluent du Main et du Rhin est vis-à-vis de Mayence, le confluent de la Moselle et du Rhin est à Coblence. Coblence et Mayence



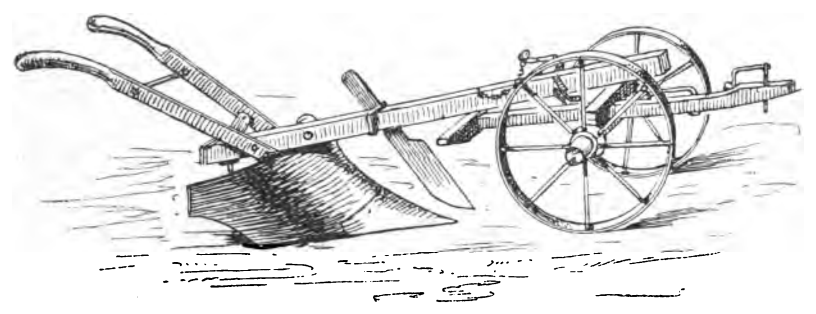
sont des forteresses. Sur le Rhin il y a un bateau à vapeur, ou un vapeur; montrez les mâts, la cheminée et le pavillon.

Un bateau à vapeur (un vapeur) a deux grandes roues ou une hélice. On distingue des vapeurs à roues et des vapeurs 5 à hélice. Des bateaux à vapeur montent et descendent le Rhin. Les bateaux vont *en amont* et *en aval.*

II.

Près du Rhin il y a un champ qui est labouré par un paysan. Celui-ci a attelé deux bœufs.

10 Il tient les manches de la charrue. Le soc de la charrue coupe la terre, il trace des sillons; le versoir (l'oreille) retourne les mottes.



Le paysan fume en labourant. Il fume la pipe. Il fume du tabac. D'où vient le meilleur tabac? Le meilleur tabac 15 vient d'Amérique, de l'île de Cuba. Quelle est la capitale de cette île? C'est la Havane.

Qui a découvert l'Amérique? Christophe Colomb a découvert l'Amérique en mil quatre cent quatre-vingt-douze.

Christophe Colomb était Italien; il était de la ville de 20 Gênes. Où est la ville de Gênes? La ville de Gênes est en Italie, sur la Méditerranée.

(Wiederholung von 22.)

Locution proverbiale.

Mettre la charrue (la charrette) devant les bœufs. (Commencer 25 par où l'on devrait finir.)

III.

Près du champ que le paysan laboure, il y a un autre champ où se trouve une femme. Que fait-elle? Elle récolte

les pommes de terre; elle creuse avec une houe. Montrez-moi la houe avec laquelle elle creuse. Où met-elle (ou est-ce qu'elle met) les pommes de terre? Elle met les pommes de terre dans un sac. Où mettra-t-elle le sac, quand il sera plein? Elle mettra le sac sur la brouette. Montrez-moi la 5 brouette. Elle rentrera les pommes de terre avec la brouette. Montrez-moi la brouette avec laquelle elle rentrera les pommes de terre. La femme a allumé du feu pour brûler les tiges des pommes de terre. On allume le feu avec des allumettes; voilà une allumette, voilà une boîte d'allumettes. 10

IV.

A droite nous voyons une ferme; le fermier, son valet et sa servante sont dans la grange. Ils battent le blé avec des fléaux. Montrez-moi les fléaux avec lesquels ils battent le blé. Ils mettent la paille hors de la grange; montrez le 15 tas de paille.

On a appuyé une échelle contre le mur de la grange pour suspendre le maïs. Comptez les échelons! Voilà les deux montants; c'est une échelle à dix échelons.

Sur le toit de la grange il y a un grand nombre d'hiron- 20 delles qui s'assemblent pour le voyage d'Afrique. Proverbe: Qui se ressemble s'assemble. Dans l'air il y a une volée de grues qui volent aussi vers le sud. Sur le tas de paille il y a un coq et trois poules; ils sont venus chercher les grains qui sont restés dans la paille. 25

Près des poules il y a un râteau.

Près du tas de paille il y a une dinde qui se gratte la tête.

V.

Près de la grange se trouve un autre bâtiment sur la fenêtre duquel on voit un chat qui fait sa toilette. 30

Sous le pommier il y a un dindon qui fait la roue. Il y a un autre oiseau qui fait aussi la roue, c'est le paon.

Sur le pommier il y a un garçon.

Que fait-il? Il cueille les pommes; les pommes sont mûres. Il jette les pommes dans le tablier de sa sœur. 35 Montrez la sœur et son tablier. Où est-ce que la sœur met les pommes? Elle les met dans une corbeille; la corbeille

est déjà pleine. Où portera-t-elle la corbeille? Elle portera la corbeille à la maison.

A qui donnera-t-elle les pommes? Elle les donnera à sa mère. Et où la mère mettra-t-elle les pommes? La mère mettra les pommes dans la cave sur une couche de paille.

---

a) Grammatik: Bildung des Futurums von être, avoir und anderen Verben.

b) Locutions proverbiales.

1. Ces gens s'accordent, vivent comme chiens et chats.
2. La nuit tous chats sont gris.
3. Musique de chat.
4. Acheter chat en poche. (Conclure un marché sans connaître l'objet dont on traite.)
5. Appeler un chat un chat. (Appeler les choses par leur nom.)

VI.

Sur la pelouse il y a deux chèvres. De quelle couleur sont-elles? L'une est blanche, l'autre est noire. Elles sont attachées à un pieu. Le pieu est entre les chèvres. L'une est debout, l'autre est couchée; celle qui est debout a des cornes, celle qui est couchée n'a pas de cornes. Proverbe: Où la chèvre est attachée, il faut qu'elle broute.

Près des chèvres il y a trois garçons, deux villageois et un citadin. L'un des villageois mange une pomme et donne une pomme au jeune citadin. Il tient sous son bras gauche la ficelle du cerf-volant que l'autre ramasse en se baissant. Sur le cerf-volant on voit une tête: voilà les yeux, voilà le nez et la bouche. La queue du cerf-volant est faite de papier bariolé. La chèvre noire veut manger la queue du cerf-volant.

En automne il fait ordinairement beaucoup de vent, alors les garçons lancent leurs cerfs-volants.

Le petit citadin a un tambour, de la main gauche il tient les baguettes. Le tambour et le cerf-volant sont des jouets (joujoux).

VII.

Sur la pelouse il y a encore une pie et plusieurs oies. La pie est noire et blanche. La pie est voleuse. Une oie bat des ailes, une autre siffle à l'approche des chiens du chasseur.

Voilà le chasseur qui revient de la chasse. Il porte un fusil à deux coups et une gibecière (un carnier). Il a tué deux lièvres. Un petit paysan qui a les pieds nus, porte les lièvres. (Le petit paysan marche nu-pieds.) Le chasseur a ôté son chapeau pour saluer la dame. Il dit: Bonjour, madame, comment vous portez-vous? La dame répond: Merci, monsieur, je me porte bien, et vous? Le chasseur dit: Merci, madame, je me porte bien aussi.

La dame est assise par terre. Son fils est près d'elle; il est couché et s'appuie sur le coude. La dame a cueilli des raisins, elle offre des raisins au chasseur. De la main gauche la dame tient une ombrelle pour se protéger contre le soleil (se garantir du soleil).

VIII.

Dans la vigne il y a des vendangeurs. Que font-ils? Ils font la récolte des raisins; c'est la vendange. Où mettent-ils les raisins? Ils les mettent dans des baquets, dans des corbeilles ou dans des hottes. Une femme porte une corbeille de raisins sur la tête, elle descend de la vigne. Deux vignerons chantent.

Les vendangeurs vident les hottes dans une grande cuve.

Voilà le charretier qui arrive avec la voiture chargée d'une grande cuve dans laquelle on verse les raisins. Le charretier fait claquer son fouet.

A la maison on verse les raisins dans le pressoir où on les presse pour en faire sortir le jus qui sera plus tard du vin.

---

a) Grammatik:

1. Voleur, voleuse. Wiederholung von 35, B, b, 2.
2. Zusammenstellung der einfachen und zusammengesetzten Zeiten des Verbums.
3. Je me porte bien. Wiederholung des reflexiven Verbums: se baigner etc.
4. Wiederholung von qui, que, dont, lequel, laquelle.
5. Die Veränderlichkeit des Part. passé nach folgenden Beispielen:
   1. Un homme boit dans **une cruche que** son fils lui a apportée. 33, VI.
   2. Les bœufs **qui** traînent la charrue, sont forts.
      Les bœufs **que** le paysan a attelés, traînent la charrue

3. Les pommes **qui** sont dans la corbeille, sont belles.
Les pommes que le garçon a cueilli**es**, sont belles.
4. Le petit paysan porte **les lièvres que** le chasseur a tu**és**.
5. Dans le sac il y a **les pommes de terre** que la femme
5 a récolt**ées**.
6. Je vois **les gerbes que** les femmes ont li**ées**.
7. Est-ce que la petite fille a nourri les canetons? Oui, elle **les** a nourri**s**.
8. Est-ce que le paysan a attelé les bœufs? Oui, il **les** a attel**és**.
10 9. Est-ce que les femmes ont lié les gerbes? Oui, elles **les** ont li**ées**.
10. Est-ce que le garçon a apporté la cruche? Oui, il **l'**a apport**ée**.
11. Est-ce que le faucheur a aiguisé la faux? Oui, il **l'**a
15 aiguis**ée**.
12. Est-ce que le chasseur a tué les lièvres? Oui, il **les** a tués.
13. Est-ce que la femme a récolté les pommes de terre? Oui, elle **les** a récolt**ées**.
14. Est-ce que le garçon a cueilli les pommes? Oui, il **les**
20 a cueilli**es**.
15. Les petits garçons **se** sont baignés.
16. Ils **se** sont déshabillés.
17. La dame **s'**est promen**ée**.

b) Schriftliche Übungen:

25 1. Nach Wiederholung von 37, c werden Sätze gebildet wie der folgende: Le paysan laboure avec une charrue; voilà la charrue avec laquelle il laboure.
2. Über das dritte Bild werden Sätze zur Anwendung der Präpositionen: dans, sur, sous, près de, devant, derrière
30 gebildet.
3. Die Schüler schreiben auf, was die Personen auf dem dritten Bilde thun.
4. Nach Wiederholung von 32, A und 33, VIII bilden die Schüler ähnliche Sätze über das dritte Bild, z. B. Est-ce
35 que le petit paysan porte les lièvres? Oui, il les porte.
5. Die Menschen und Tiere auf dem dritten Bilde werden verglichen und mit celui-ci und celui-là gegenübergestellt nach Wiederholung von 23.

6. Nach dem Muster: Après avoir labouré, le paysan sème werden Sätze über das 1., 2. und 3. Bild gebildet, z. B. Après avoir travaillé, le grand-père se repose; après avoir semé, le père herse.
7. Nach Wiederholung von 32, B werden Sätze mit y und en gebildet.
8. Die Schüler schreiben kleine Aufsätzchen: La vendange, la grange, la pelouse, le Rhin, le chasseur; dgl. über das 1. und 2. Bild z. B. la maison et le jardin, les oiseaux du premier tableau, le champ de blé etc.

II.* L'ŒUF DE CHRISTOPHE COLOMB.

Christophe Colomb fut un jour invité à un grand dîner chez le cardinal Mendoza.

A la fin du repas, le cardinal prononça un discours fort élogieux pour le hardi navigateur génois.

Quelques seigneurs espagnols, envieux et jaloux de la gloire de l'illustre marin, furent irrités de ces éloges.

«Il ne faut rien exagérer, dit l'un d'eux, le chemin de ce monde nouveau était ouvert à tout le monde ... l'Océan n'était pas barré ... et il n'est pas un marin espagnol qui n'eût pu y aller comme Colomb.

— Évidemment, continuèrent les autres, tout le monde en eût fait autant.

— Dieu me garde de m'enorgueillir, dit modestement Christophe Colomb. J'ai été un instrument entre les mains de la Providence, et rien de plus. Mais il y a dans le monde des choses très simples que personne ne fait, ou qu'on ne trouve que lorsqu'on les a vu faire à d'autres. Tenez, par exemple, dit-il en s'adressant au noble courtisan qui avait montré pour lui un si grand dédain, sauriez-vous faire tenir cet œuf debout sur une assiette?»

Le seigneur essaya longtemps, mais il ne put parvenir à faire tenir l'œuf en équilibre, et finit par y renoncer. Son voisin ne fut pas plus heureux. L'œuf passa ainsi par plusieurs mains, fit le tour de la table, et les assistants déclarèrent que la chose était impossible.

— «C'est pourtant bien simple,» leur dit Colomb. Il prit l'œuf, le posa vivement sur la soucoupe: l'extrémité de la coquille fut écrasée, l'œuf tenait debout.

«Ah! s'écrièrent les assistants dépités, ce n'est pas difficile! chacun de nous en eût fait autant!

— C'est vrai,» repondit Christophe Colomb, «mais il fallait y penser.»

Jost et Humbert, Lectures pratiques.

39. EXERCICE.

Das Passiv.

Aktiv.

1.	Le	paysan	laboure	le	champ.
	»	»	labourait	le	champ.
	»	»	laboura	»	»
	»	»	labourera	»	»
	»	»	a labouré	»	»
	»	»	avait »	»	»
	»	»	eut »	»	»
	»	»	aura »	»	»

Passiv.

Le	champ	est	labouré	par	le	paysan.
»	»	était	»	»	»	»
»	»	fut	»	»	»	»
»	»	sera	»	»	»	»
»	»	a été	»	»	»	»
»	»	avait été	»	»	»	»
»	»	eut été	»	»	»	»
»	»	aura été	»	»	»	»

Aktiv.

2.	La	femme	porte	la	gerbe.
	»	»	portait	»	»
	»	»	porta	»	»
	»	»	portera	»	»
	»	»	a porté	»	»
	»	»	avait »	»	»
	»	»	eut »	»	»
	»	»	aura »	»	»

Passiv.

La	gerbe	est	portée	par	la	femme.
»	»	était	»	»	»	»
»	»	fut	»	»	»	»
»	»	sera	»	»	»	»
»	»	a été	»	»	»	»
»	»	avait été	»	»	»	»
»	»	eut été	»	»	»	»
»	»	aura été	»	»	»	»

Ebenso sind folgende Sätze zu bearbeiten:

1. Les paysans battent le blé. (Part. passé: battu.)
2. La femme récolte les pommes de terre.
3. Le petit paysan porte les lièvres.
4. Les vignerons coupent les raisins.
5. Les faucheurs fauchent le blé.
6. Les femmes lient les gerbes.
7. Le grand-père échenille le cerisier.
8. Le père herse le champ.
9. La servante prépare le dîner.
10. La petite fille nourrit les canetons (Part. passé: nourri).

*40.

I. LE LABOUREUR ET SES ENFANTS.

Travaillez, prenez de la peine:
C'est le fonds qui manque le moins.
Un riche laboureur, sentant sa mort prochaine,
Fit venir ses enfants, leur parla sans témoins.
«Gardez-vous, leur dit-il, de vendre l'héritage
Que nous ont laissé nos parents:
Un trésor est caché dedans.
Je ne sais pas l'endroit, mais un peu de courage
Vous le fera trouver; vous en viendrez à bout.
Remuez votre champ dès qu'on aura fait l'août:
Creusez, fouillez, bêchez; ne laissez nulle place
Où la main ne passe et repasse.»
Le père mort, les fils vous retournent le champ,
Deçà, delà, partout; si bien qu'au bout de l'an,
Il en rapporta davantage.

D'argent, point de caché. Mais le père fut sage
De leur montrer avant sa mort
Que le travail est un trésor.

La Fontaine.

II. LE VIGNOBLE.

5 Un vigneron étant à l'article de la mort, dit à ses trois fils: «Mes chers enfants, je n'ai d'autre héritage à vous laisser que notre petite maison et le clos de vigne qui est situé tout à côté, mais où se trouve enfoui un riche trésor. Fouillez-y bien, et vous trouverez le trésor.»

10 Après la mort du père, les fils se mirent à remuer la terre avec la plus grande ardeur. Cependant, ils n'y trouvèrent ni or ni argent. Mais, l'automne venu, le clos, qu'ils avaient bêché si vaillamment, produisit une quantité de raisins bien plus considérable qu'auparavant, et leur revenu s'en trouva 15 doublé cette année-là.

Alors les fils comprirent ce que le père avait voulu dire en leur parlant du trésor caché dans la vigne.

Chr. v. Schmid, trad. p. André van Hasselt.

1. Questions.
2. Les fils racontent l'histoire. 20
3. Schriftliche Übung: 2.

III. L'AUTOMNE.

a) Après l'été vient l'automne.

Il fait moins chaud. Les jours deviennent plus courts et les nuits plus longues. 25

Souvent l'air est frais, le ciel se couvre de nuages.

Les récoltes sont rentrées; les champs sont tristes et nus.

Les fleurs ont moins d'éclat et se fanent.

Les feuilles jaunissent et tombent des arbres.

30 Le vent les fait tourbillonner et les emporte au loin; les sentiers et les chemins en sont couverts.

Les oiseaux ne font plus entendre leurs chants joyeux.

Les hirondelles s'assemblent par bandes et vont habiter des contrées plus chaudes.

35 Dans les prairies la seule fleur que l'on trouve, est le colchique.

Bientôt la campagne sera déserte, les froids vont arriver.

C'est la saison d'automne; ensuite ce sera l'hiver.

b) 1. Jaunir = devenir jaune.
Grandir = devenir grand.
Grossir = devenir gros.
2. Se baigner, s'assembler, se faner, se couvrir.
3. Les hirondelles vont habiter des contrées plus chaudes. 5
Les froids vont arriver.
Le chasseur vient de la chasse.
Le chasseur vient de chasser.
Je vais ouvrir la fenêtre.
Je viens d'ouvrir la fenêtre. 10
Je vais écrire. Je viens d'écrire.
Je vais couper. Je viens de couper.
Le faucheur qui aiguise la faux, **va** faucher.
Les faucheurs qui retournent au village, **viennent** de faucher.

IV. LES TRAVAUX DE L'AUTOMNE. 15

a) En automne on fait la récolte des fruits.
Les fruits sont généralement bons à manger.
Ils servent aussi à faire des confitures, des liqueurs, des boissons.
Avec les pommes, on fait du cidre. On fait beaucoup 20 de cidre en Normandie.
Avec les poires, on fait du poiré.
L'olive, la noix et l'amande fournissent l'huile.
Le vin est fait avec le raisin.
L'automne est la saison des vendanges. Aussi, dès la 25 pointe du jour, des hommes, des femmes et des enfants se répandent dans les vignes.
Armés de serpettes, ils coupent les grappes de raisin et remplissent leurs paniers.
Les raisins sont jetés dans des cuves, où on les écrase. 30
Le jus du raisin, d'abord très sucré, s'échauffe peu à peu; il semble bouillir, c'est la fermentation.
Après avoir fermenté, le jus est froid, clair et fort: le vin est fait.
Mis dans des tonneaux, le vin se conserve et s'améliore en 35 vieillissant. Proverbe: Puisque le vin est tiré, il faut le boire.

b) 1. **Après** avoir fermenté, le jus est froid. Wiederholung: Seite 99, schriftliche Übungen: 6.

2. **Avant de** récolter, il faut semer. Avant de faucher, le faucheur aiguise la faux. Avant de semer, il faut labourer. Avant de battre le blé, on délie les gerbes. Avant de se baigner, on se déshabille.

5 Die Schüler bilden ähnliche Sätze über die 3 Bilder.

41.

I. EXERCICE DE PRONONCIATION.

Du pain sec et du fromage,
C'est bien peu pour déjeuner;
10 On me donnera, je gage,
Autre chose à mon dîner.
Car Didon dîna, dit-on,
Du dos d'un dodu dindon.

*II. LE DINDON.

15 1. Moi, je me pare,
Moi, je me carre,
Moi, je suis gras et beau.
Ma plume est noire,
Mon dos de moire,
20 De rubis mon jabot.

2. Voyez ma tête,
Ma rouge aigrette,
Voyez, admirez tout!
L'écho s'apprête,
25 Il vous répète
Mon solennel glouglou.

3. Ma queue est-elle
Fournie et belle!
Voyez, c'est un soleil:
30 Tout brille et tremble;
Que vous en semble,
Suis-je pas sans pareil?

4. Elle frissonne,
Elle rayonne,
35 Ma plume de velours!
Faites-moi place,
Et que je passe
Triomphant dans ma cour. Mlle. Montgolfier.

*42. EXERCICE.

I. LES POMMES.

1. Un matin, le petit Georges aperçut de sa fenêtre, dans le verger voisin, une grande quantité de belles pommes rouges éparses sur l'herbe. Georges descendit au plus vite: 5 il se glissa dans le jardin par une ouverture qui se trouvait dans la haie, et remplit de pommes les poches de sa veste et de son pantalon. Mais tout à coup le voisin parut à la porte du jardin avec un bâton à la main. Georges courut vers la haie et voulait sortir par le trou par lequel il était 10 entré. Mais le petit voleur resta pris dans l'étroite ouverture parce que ses poches étaient trop remplies. Il fut obligé de rendre les pommes qu'il avait dérobées et, en outre, puni sévèrement de son larcin.

2. D'où le petit Georges aperçut-il les pommes? Qu'aper- 15 çut-il? Qui aperçut les pommes? Où étaient les pommes? Que fit le petit Georges après avoir vu les pommes? Où se glissa-t-il? Où se trouvait l'ouverture? De quoi le verger était-il entouré? De quoi remplit-il ses poches? Qui parut à la porte du jardin? Qu'avait-il à la main? Où est-ce que 20 Georges courut? Par où voulait-il sortir? Où resta-t-il pris? Pouvait-il sortir? Pourquoi pas? A cause de quoi resta-t-il pris? Pourquoi ne pouvait-il pas sortir? Pouvait-il garder les pommes? Comment fut-il puni de son larcin?

---

a) Grammatik: 1. J'aperçois. 25
2. Je **suis** entré.
J'**ai** marché.
J'**ai** couru.
Aller — venir.
Entrer — sortir. 30
Arriver — partir.
Naître — mourir.
Tomber.

b) Schriftliche Übung:
1. Diktat. 35
2. Die Erzählung wird geschrieben, indem statt des Imperf. und Passé déf. das Präsens gesetzt wird.

II. LA NOIX ET LA COQUILLE.

C'était dans un champ planté de magnifiques noyers.
Jean vit tomber une noix. Georges la ramassa.
«Elle est à moi, dit Jean: je l'ai vue tomber.
5 — Elle est à moi, s'écria Georges: je l'ai ramassée.»
Ils allaient se battre.
Survient Pierre.
«Pierre dira qui de nous deux a raison!»
Pierre prit la noix et dit:
10 «Jean, cette coquille est à toi, qui as vu tomber la noix.
Cette autre coquille est à toi, Georges, qui as ramassé la noix.
Moi, je garde l'amande pour ma peine.»
En disant ces mots, il mangea la noix et partit en riant.

15 III. LA NOIX.

a) La petite Lisette trouva une noix encore couverte de son écale verte. Elle la prit pour une pomme et voulut la manger. Mais à peine avait-elle mordu dedans qu'elle s'écria: «Fi donc! que cela est amer!»
20 et elle jeta la noix. Henri, son frère, la ramassa de suite, ôta l'écorce avec ses dents et dit: «Je ne fais pas attention à l'amertume de l'écorce, car je sais que dans l'intérieur est cachée une douce amande.»

Proverbe: Ne jugeons pas sur l'écorce.

25 b) Écale de noix.
Écorce de cerisier; écorce de citron.
Coquille d'œuf.
Coque d'œuf, cocon de ver à soie.
Coque, coquille; maison, maisonnette; noix, noisette; jardin,
30 jardinet.
La manche, la manchette; la planche, la planchette. Wiederholung: 35, B, b, I.

IV. L'ORANGE.

a) Un jeune enfant mordait dans une orange,
35 «Oh! s'écria-t-il en courroux,
Le maudit fruit! se peut-il qu'on le mange!
Qu'il est amer! on le dirait si doux!

— Faux jugement, lui répondit son père:
Otez cette écorce légère,
Vous reviendrez de votre erreur.
Ne jugeons pas toujours sur un dehors trompeur!»
Florian. 5

b) Tromper, trompeur; chasser, chasseur; porter, porteur.
Pêcher, pêcheur; labourer, laboureur; faucher, faucheur.
Fumer, fumeur; flatter, flatteur; nager, nageur; marcher, marcheur.
Battre, batteur; vaincre, vainqueur. 10
Imprimer, imprimeur.
Répéter 28, III, c; 35, B, b, 2.

V. NE JOUEZ PAS AVEC LES ARMES A FEU.

Xavier était le fils d'un forestier. Il demeurait avec ses parents dans la maison forestière, non loin du village. 15
Il avait encore trois frères et une sœur, plus jeunes que lui.
Son père était absent presque toute la journée, pour garder les bois.
Sa mère quittait souvent aussi la maison, pour travailler 20 dans les champs ou pour faire des emplettes au village.
Xavier gardait la maison et surveillait ses frères et sa sœur.
Pour faire passer le temps, les enfants s'amusaient à jouer, tantôt dans la cour, tantôt dans le verger qui y tou- 25 chait.
Un jour, ils eurent l'idée de jouer au chasseur.
Les petits frères faisaient les chevreuils et la petite fille faisait le lièvre.
Xavier était le chasseur et les poursuivait avec un gros 30 bâton, en guise de fusil.
C'était bien jusque-là.
Mais Xavier voulut être un chasseur pour tout de bon, et alla prendre un des fusils de son père.
Il lui était sévèrement défendu de toucher à une arme, 35 mais il se dit en lui-même: Ce fusil n'est pas chargé, et je ne le prendrai que pour un instant.
Malheureusement l'arme était chargée.

«Allons, les chevreuils! s'écria-t-il, en sortant de la maison, sauvez-vous ou je tire.

— Rapporte le fusil bien vite, lui cria la petite fille, ou bien je le dirai à papa.»

5 Mais Xavier n'écouta pas sa sœur et se mit à courir après ses petits frères.

Ceux-ci se cachèrent derrière la haie, en riant tout haut.

Au bout d'un instant, Xavier aperçut le cadet et le mit en joue.

10 Le petit garçon ne bougeait pas, car il croyait aussi que le fusil n'était pas chargé.

Mais soudain le coup partit et le pauvre enfant tomba raide mort: toute la charge lui était entrée dans le cœur! Th. Hatt, Lectures enfantines.

---

15 a) Grammatik: sévère**ment**, malheureuse**ment**.

b) Schriftliche Übungen:

1. Diktat.
2. Beantwortung folgender Fragen:

1. Où demeurait Xavier?
20 2. Pourquoi le père était-il absent presque toute la journée?
3. Pourquoi la mère quittait-elle souvent la maison?
4. Que faisaient les enfants, pour faire passer le temps?
5. Où jouaient-ils?
6. Quelle idée eurent-ils un jour?
25 7. Qu'est-ce que Xavier alla prendre?
8. Est-ce qu'il avait la permission de prendre un fusil?
9. Où est-ce que les petits frères se cachèrent?
10. Qui est-ce que Xavier mit en joue?
11. Pourquoi le petit frère ne bougeait-il pas?
30 12. Qu'est-ce qui arriva?

*43.

*I. MADAME THÉOPHILE.

Madame Théophile était une chatte rousse à poitrail blanc, à nez rose et à prunelles bleues, ainsi nommée parce 35 qu'elle vivait avec nous dans une grande intimité, dormant sur le pied de notre lit, rêvant sur le bras de notre fauteuil, pendant que nous écrivions, descendant au jardin pour nous

suivre dans nos promenades, assistant à nos repas et interceptant parfois le morceau que nous portions de notre assiette à notre bouche.

Cette délicieuse et charmante bête aimait les parfums. Le patchouli, le vétiver des cachemires la jetaient dans des 5 extases.

Elle avait aussi le goût de la musique. Grimpée sur une pile de partitions, elle écoutait fort attentivement et avec des signes visibles de plaisir, les cantatrices qui venaient s'essayer au piano du critique. Mais les notes aiguës la ren- 10 daient nerveuses et au **la** (voir p. 52, 36) d'en haut elle ne manquait jamais de fermer avec sa patte la bouche de la chanteuse. C'est une expérience qu'on s'amusait à faire et qui ne manquait jamais. Il était impossible de tromper sur la note cette chatte dilettante. 15

Un jour, un de nos amis, partant pour quelques jours, nous confia son perroquet pour en avoir soin tant que durerait son absence.

L'oiseau, se sentant dépaysé, était monté à l'aide de son bec jusqu'au haut de son perchoir et roulait autour de lui, 20 d'un air passablement effaré, ses yeux semblables à des clous de fauteuil en fronçant les membranes blanches qui lui servaient de paupières.

Madame Théophile n'avait jamais vu de perroquet; et cet animal, nouveau pour elle, lui causait une surprise évidente. 25

Aussi immobile qu'un chat embaumé d'Égypte dans son lacis de bandelettes, elle regardait l'oiseau avec un air de méditation profonde, rassemblant toutes les notions d'histoire naturelle qu'elle avait pu recueillir sur les toits, dans la cour et le jardin. L'ombre de ses pensées passait par ses 30 prunelles changeantes, et nous pûmes y lire ce résumé de son examen: «Décidément, c'est un poulet vert.»

Ce résultat acquis, la chatte sauta à bas de la table où elle avait établi son observatoire et alla se raser dans un coin de la chambre, le ventre à terre, les coudes sortis, la 35 tête basse, le ressort de l'échine tendu, comme la panthère guettant les gazelles qui vont se désaltérer au lac.

Le perroquet suivait les mouvements de la chatte avec une inquiétude fébrile; il hérissait ses plumes, faisait bruire

sa chaîne, levait une de ses pattes en agitant les doigts, et repassait son bec sur le bord de la mangeoire. Son instinct lui révélait un ennemi méditant quelque mauvais coup. Quant aux yeux de la chatte, fixés sur l'oiseau, avec une intensité
5 fascinatrice, ils disaient, dans un langage que le perroquet entendait fort bien et qui n'avait rien d'ambigu: «Quoique vert, ce poulet doit être bon à manger.»

Nous suivions cette scène avec intérêt, prêt à intervenir quand besoin serait. Madame Théophile s'était insensible-
10 ment rapprochée: son nez rose frémissait, elle fermait à demi les yeux, sortait et rentrait ses griffes contractiles. De petits frissons lui couraient sur l'échine, comme à un gourmet qui va se mettre à table devant une poularde truffée; elle se délectait à l'idée du repas succulent et rare qu'elle allait faire.
15 Tout à coup son dos s'arrondit comme un arc qu'on tend, et un bond d'une vigueur élastique la fit tomber juste sur le perchoir. Le perroquet, voyant le péril, d'une voix de basse grave et profonde, cria soudain:

«As-tu déjeuné, Jacquot?» Cette phrase causa une indi-
20 cible épouvante à la chatte, qui fit un saut en arrière. Une fanfare de trompette, une pile de vaisselle se brisant à terre, un coup de pistolet tiré à ses oreilles n'eussent pas causé à l'animal félin une plus vertigineuse terreur.

Toutes ses idées ornithologiques étaient renversées. «Et
25 de quoi? De rôti du roi», continua le perroquet. La physionomie de la chatte exprima clairement: «Ce n'est pas un oiseau, c'est un monsieur, il parle!»

«Quand j'ai bu du vin clairet,
Tout tourne, tout tourne au cabaret,»

30 chanta l'oiseau avec des éclats de voix assourdissants, car il avait compris que l'effroi causé par sa parole était son meilleur moyen de défense.

La chatte nous jeta un regard plein d'interrogation, et notre réponse ne la satisfaisant pas, elle alla se blottir sous
35 le lit, d'où il fut impossible de la faire sortir de la journée. Le lendemain, madame Théophile, un peu rassurée, essaya une nouvelle attaque repoussée de même. Elle se le tint pour dit, acceptant l'oiseau pour un homme.

Théophile Gautier, Ménagerie intime

*II. NOTRE CHIEN CAGNOTTE.

Nous étions arrivés de Tarbes à Paris. Nous avions alors trois ans. Une nostalgie dont on ne croirait pas un enfant capable s'empara de nous. Nous ne parlions que patois, et ceux qui s'exprimaient en français «n'étaient pas des nôtres.» 5
Au milieu de la nuit, nous nous éveillions en demandant si l'on n'allait pas bientôt partir et retourner au pays. Aucune friandise ne nous tentait, aucun joujou ne nous amusait. Les tambours et les trompettes ne pouvaient rien sur notre mélancolie. Au nombre des objets et des êtres regrettés figurait 10
un chien nommé Cagnotte, qu'on n'avait pu amener. Cette absence nous rendait si triste qu'un matin, après avoir jeté par la fenêtre nos soldats de plomb, notre village allemand aux maisons peinturlurées, et notre violon du rouge le plus vif, nous allions suivre le même chemin pour retrouver plus 15
vite Tarbes, les Gascons et Cagnotte.

On nous rattrapa à temps par la jaquette, et Joséphine, notre bonne eut l'idée de nous dire que Cagnotte, s'ennuyant de ne pas nous voir, arriverait le jour même par la diligence. De quart d'heure en quart d'heure, nous demandions si 20
Cagnotte n'était pas venu enfin. Pour nous calmer, Joséphine acheta sur le Pont-Neuf un petit chien qui ressemblait un peu au chien de Tarbes. Nous hésitions à le reconnaître, mais on nous dit que le voyage changeait beaucoup les chiens. Cette explication nous satisfit, et le chien du Pont- 25
Neuf fut admis comme un Cagnotte authentique. Il était fort doux, fort aimable, fort gentil. Il nous léchait les joues, et même sa langue ne dédaignait pas de s'allonger jusqu'aux tartines de beurre qu'on nous taillait pour notre goûter. Nous vivions dans la meilleure intelligence. Cependant, peu à peu, 30
le faux Cagnotte devint triste, gêné, empêtré dans ses mouvements. Il ne se couchait plus en rond qu'avec peine, perdait sa joyeuse agilité, avait la respiration courte, ne mangeait plus. Un jour en le caressant, nous sentîmes une couture sur son ventre fortement tendu et ballonné. Nous 35
appelâmes notre bonne. Elle vint, prit des ciseaux, coupa le fil; et Cagnotte, dépouillé d'une espèce de paletot en peau d'agneau frisée, dont les marchands du Pont-Neuf l'avaient revêtu pour lui donner l'apparence d'un caniche, se

révéla dans toute sa misère et sa laideur de chien des rues, sans race ni valeur. Il avait grossi et ce vêtement étriqué l'étouffait; débarassé de cette carapace, il secoua ses oreilles, étira ses membres et se mit à gambader joyeusement par la chambre, 5 s'inquiétant peu d'être laid, pourvu qu'il fût à son aise.

L'appétit lui revint, et il compensa par des qualités morales son absence de beauté. Théophile Gautier, Ménagerie intime.

*44. L'HISTOIRE DU PAIN.

I. LE LABOUREUR.

10 Voyez le laboureur du troisième tableau.
Des deux mains il tient les manches de la charrue.
Hue! hue!
Ses bœufs marchent d'un pas lent et régulier.
Le soc s'enfonce dans la terre, soulève les mottes, et le versoir les retourne au bord du sillon que la charrue a creusé. 15
Hue! hue!
Les animaux avancent toujours.
Infatigable, le laboureur les suit et les dirige. Le sillon s'allonge à côté du sillon.
20 Bientôt le champ est labouré, et le laboureur avec son attelage rentre à la ferme pour goûter le repos mérité.
Voilà le commencement de l'histoire du pain.

II. LE SEMEUR.

Quel est donc cet homme là-bas qui se promène gravement dans le champ labouré? 25
Il va jusqu'à l'autre bout; puis il revient sur ses pas.
Le voici qui remonte.
Arrivé en haut, il redescend, pour remonter de nouveau.
Il porte devant lui un sac.
30 A chaque instant il y plonge la main.
Quand il l'a retirée, il l'étend d'un mouvement majestueux et l'ouvre.
Or, chaque fois que sa main s'ouvre, il en tombe une poignée de grains.
35 Il sème du blé.
Cet homme est le semeur.

Proverbe: Qui sème bon grain récolte bon pain.



III. LE BLÉ.

Afin d'empêcher les oiseaux de manger les grains, le laboureur fait passer la herse et le rouleau sur son champ.

La herse déchire les mottes; le rouleau tasse la terre. Voilà le grain bien enfoui. 5

Peu à peu, l'humidité et la chaleur ramollissent le grain; il se gonfle, s'ouvre, et un tendre brin d'herbe en sort bientôt.

Le champ se couvre d'un magnifique duvet vert.

Le froid de l'hiver arrête la croissance; mais au prin- 10 temps l'herbe se remet à pousser, elle devient tige et épi.

L'épi se forme, fleurit, et la fleur fait place au grain.

IV. LA MOISSON. LE BATTAGE.

Le soleil a doré les épis; c'est le temps de la moisson. 15

Dès l'aube, garçons et filles, jeunes et vieux, tout le monde sort en chantant.

Les uns, armés de la faucille ou de la faux, coupent le blé; les autres le lient en gerbes; d'autres entassent les gerbes et construisent des meules, ou bien ils chargent 20 les gerbes sur la voiture et les amènent dans la grange.

Mais ce n'est pas tout: il faut faire sortir les grains des épis.
En automne ou pendant l'hiver, lorsque les autres travaux sont terminés, les batteurs, avec leurs fléaux, battent le blé en cadence dans l'aire de la grange.



5 Tic, tac, toc! tic, tac, toc!
Dans beaucoup de villages on ne bat plus au fléau.
On a des machines à battre le blé.
Ces batteuses font le travail plus vite; et elles laissent moins de grains dans les épis.
10 Les épis vidés, la tige qui les portait n'est plus que de la paille.
On lie la paille en bottes.
Il reste à débarrasser le grain des débris de paille qui s'y trouvent encore mêlés.
15 On emploie pour cela le tarare ou ventilateur. Le tarare remplace les vans à l'aide desquels les ouvriers faisaient autrefois sauter les grains pour les nettoyer.

V.

a) AU MOULIN.

Tic, tac! tic, tac! tic, tac!

C'est le moulin qui fait entendre son refrain.

Coiffé de sa petite calotte, blanc comme un homme de neige, le meunier charge sur ses épaules les sacs de grain et les porte au moulin. 5



Le moulin sert à réduire le grain en farine.

Il se compose de deux pierres très dures, rondes et plates comme des pièces de monnaie, placées l'une sur l'autre, qu'on appelle meules. Celle de dessous est immobile. Celle de dessus tourne, tourne, tourne, tourne sans repos, sans relâche. 10

Voici le meunier qui arrive avec son sac. Il verse le grain dans un entonnoir (la trémie) placé au-dessus de la meule supérieure. Le grain descend et roule entre les deux meules, qui l'écrasent et le moulent. 15

Mais ce n'est pas fini; car vous n'avez encore qu'un mélange de farine et de son.

b) LE SON.

Examinez bien un grain de froment.
Vous verrez qu'il est revêtu d'une enveloppe jaunâtre.
Cette enveloppe ne se réduit pas en poudre, comme
5 l'intérieur du grain; elle se brise simplement et devient ce qu'on appelle le son.
Mêlée au son, la farine ne donne qu'un pain de qualité inférieure.
Il faut donc séparer le son de la farine.
10 Voilà pourquoi le grain écrasé, à mesure qu'il s'écoule de la meule inférieure, passe, par un tuyau de bois, sur le blutoir.
C'est ce tamis en soie, constamment secoué de droite à gauche et de gauche à droite, qui fait tant de bruit
15 au moulin.
Le blutoir ne laisse passer que la farine et retient le son.

c) QU'EST-CE QUI FAIT TOURNER LES MEULES DU MOULIN?

Vous avez remarqué ces tourelles qui se dressent sur la
20 colline du deuxième tableau.
Elles agitent de grandes ailes, qui tournent au souffle du vent.
Ces ailes communiquent leur mouvement à deux roues dentées qui font tourner les meules du moulin.
Ces tourelles sont des moulins à vent.
25 Lorsque le vent change de direction, le meunier tourne les ailes et continue son travail.
Le vent vient-il à tomber, le moulin s'arrête et le meunier se repose.
Plus heureuses sont les régions arrosées par des cours d'eau.
30 Là, on construit le moulin sur la rivière.
C'est la chute de l'eau qui fait tourner la grande roue et marcher les meules.
Il y a aussi des moulins à vapeur.

VI.

35 ### a) LA PATE.

Le boulanger verse la farine dans le pétrin.
Au milieu du tas il creuse un trou, où il dépose le levain.

Il écrase le levain et le délaye.
Il ajoute tour à tour un peu d'eau tiède et un peu de farine.



Quand le levain est fait, il le recouvre de farine et attend.
Au bout de quelques heures, la couche de farine se fend, 5
et on voit à l'intérieur le levain qui bouillonne: c'est la fermentation qui s'opère.
Reste à ajouter une ou plusieurs poignées de sel, pour relever le goût du pain, puis à *pétrir* la pâte.
C'est un travail pénible. Le boulanger, qui ne porte 10
pour tout vêtement que le pantalon, sue à grosses gouttes.
Lorsque la farine et l'eau sont bien liées l'une avec l'autre, il repousse la pâte au bout du pétrin.
Puis, armé de son *coupe-pâte,* il en enlève vivement une 15
portion, la pèse et la dépose dans des corbeilles.
Bientôt la pâte se gonfle et finit par remplir la corbeille.
Voyez que de travaux on a déjà effectués, et nous n'avons pas encore de pain.

b) LE FOUR. 20

Cependant le four est chaud et nettoyé.
Le boulanger se place devant la bouche avec sa large pelle à long manche.

Déjà le ***mitron*** a renversé un panier sur la pelle; le maître ***enfourne,*** c'est-à-dire qu'il met le pain dans le four.
Voulez-vous que le pain soit fendu? passez un couteau au milieu, d'un bout à l'autre.
5 L'opération se poursuit avec rapidité.
Les pains se succèdent sur la pelle et disparaissent dans le four, où ils se rangent sans se toucher.
Au bout d'une heure, le pain est cuit.
Le boulanger retire sa ***fournée,*** aligne les miches le long
10 du mur, et les laisse refroidir.
Vous connaissez maintenant ***l'histoire du pain.***

I.

Voir, tenir, marcher, s'enfoncer, soulever, retourner, creuser, avancer, suivre, diriger, s'allonger, rentrer, goûter.

15 II.

Je me promène, nous nous promenons (semer, lever, appeler, jeter), aller, venir, revenir, remonter, descendre, redescendre; tirer, retirer; étendre, ouvrir.
La poignée, la fournée (VI b). Wiederholung von 24, II, b, 2.

20 III.

1. Le laboureur fait passer la herse; le vent fait tourner les ailes des moulins à vent; l'eau fait tourner la grande roue du moulin; la force du vent et de l'eau fait marcher les meules. Zu vergleichen: le boulanger laisse refroidir les
25 miches; je laisse sortir l'élève, je fais sortir l'élève.
2. La herse, la charrue, le rouleau, le râteau, la brouette, le fléau, le tarare, le van. In ähnlicher Weise werden zusammengestellt: die Namen der Tiere, der Pflanzen, die Arbeiten der Landleute, die Farben u. s. w.
30 3. La tige, un épi; le tronc, les branches, les feuilles, les fleurs, les fruits. Ebenso: die Teile des Hauses, des menschlichen Körpers, des Pfluges, des Messers.

IV.

1. Le battage, le labourage.
35 2. Dorer, argenter, cuivrer, ferrer; l'or, l'argent, le cuivre, le fer, le fer-blanc, le ferblantier.

3. Les uns, les autres; l'un, l'autre; l'un après l'autre; les uns après les autres; les meules sont placées l'une sur l'autre; la farine et l'eau sont bien liées l'une avec l'autre.
4. Il faut faire sortir les grains des épis; il faut semer pour récolter; il faut manger pour vivre, mais il ne faut pas vivre pour manger. 5

Die Schüler bilden nach diesen Mustern ähnliche Sätze über die 3 Bilder.

V.

1. Le moulin fait entendre son refrain, vgl. oben III, 1. 10
2. Jaunâtre, rougeâtre, bleuâtre, verdâtre, grisâtre, noirâtre.
3. La roue dentée, une feuille dentelée.
4. Le vent change de direction; les feuilles changent de couleur, je change de place.

VI. 15

1. Pétrir, pétrin; levain, lever.
2. Tour à tour, peu à peu.
3. Peu d'eau; une poignée de sel; voyez **que** de travaux on a effectués; les sacs de grain; une corbeille de poires, un sac de pommes de terre; une tasse de café, de thé, de lait, 20 de chocolat; une bouteille de vin, de bière; une livre de sucre; un kilo de viande etc.
4. Voulez-vous que le pain **soit** fendu? Indikativ und Konjunktiv.

Schriftliche Arbeiten:

1. Stellet den 1. u. 2. Abschnitt als Erzählung dar. 25
2. Diktate.
3. Beantwortung folgender Fragen: 1. Comment appelle-t-on l'homme qui laboure? et l'homme qui sème? 2. Comment marchent les bœufs ou les chevaux qui sont attelés à la charrue? 3. Où rentre le paysan après avoir labouré? 30 4. Que fait-on pour empêcher les oiseaux de manger les grains? 5. Avec quoi coupe-t-on le blé? 6. Comment fait-on sortir les grains des épis? 7. Quelles machines emploie-t-on pour battre le blé? 8. Où réduit-on le blé en farine? 9. Qu'est-ce qui fait tourner la grande roue du moulin à 35 eau et les grandes ailes des moulins à vent? 10. Comment appelle-t-on les deux pierres qui moulent le blé? 11. Qui fait le pain? 12. Où met-il les miches?

*44. LES QUATRE CRI-CRIS DE LA BOULANGÈRE.

I.

Mon ami Jacques entra un jour chez un boulanger pour y acheter un tout petit pain qui lui avait fait envie en passant.
5 Il destinait ce pain à un enfant qui avait perdu l'appétit et qu'on ne parvenait à faire manger un peu qu'en l'amusant. Il lui avait paru qu'un pain si joli devait tenter même un malade.

Pendant qu'il attendait sa monnaie, un petit garçon de
10 six ou sept ans, pauvrement, mais proprement vêtu, entra dans la boutique du boulanger.

«Madame, dit-il à la boulangère, maman m'envoie chercher un pain . . .»

La boulangère monta sur son comptoir (ceci se passait
15 dans une ville de province), tira de la case aux miches de quatre livres le plus beau pain qu'elle y put trouver et le mit dans les bras du petit garçon.

Mon ami Jacques remarqua alors la figure amaigrie et comme pensive du petit acheteur. Elle faisait contraste avec
20 la mine ouverte et rebondie du gros pain dont il semblait avoir toute sa charge.

«As-tu de l'argent?» dit la boulangère à l'enfant. Les yeux du petit garçon s'attristèrent.

«Non, madame, répondit-il en serrant plus fort sa miche
25 contre sa blouse, mais maman m'a dit qu'elle viendrait vous parler demain.»

— «Allons, dit la bonne boulangère, emporte ton pain, mon enfant.

— Merci, madame,» dit le pauvre petit.

30 II.

Mon ami Jacques venait de recevoir sa monnaie. Il avait mis son emplette dans sa poche et s'apprêtait à sortir, quand il retrouva immobile derrière lui l'enfant au gros pain qu'il croyait déjà bien loin.

35 «Qu'est-ce que tu fais donc là? dit la boulangère au petit garçon, qu'elle aussi avait cru parti; est-ce que tu n'es pas content de ton pain?

— Oh! si, madame, dit le petit, il est très beau.

— Eh bien, alors, va le porter à ta maman, mon ami. Si tu tardes, elle croira que tu t'es amusé en route, et tu seras grondé.»

L'enfant ne parut pas avoir entendu. Quelque chose semblait attirer ailleurs toute son attention. La boulangère s'approcha de lui et lui donna amicalement une tape sur la joue: 5

— A quoi penses-tu, au lieu de te depêcher? lui dit-elle.

— Madame, dit le petit garçon, qu'est-ce qui chante donc ici? 10

— On ne chante pas, répondit la boulangère.

— Si, dit le petit. Entendez-vous: Cuic, cuic, cuic, cuic?»

III.

La boulangère et mon ami Jacques prêtèrent l'oreille, et ils n'entendirent rien, si ce n'est le refrain de quelques grillons, hôtes ordinaires des maisons où il y a des boulangers. 15

«C'est-il un petit oiseau, dit le petit bonhomme, ou bien le pain qui chante en cuisant, comme les pommes?

— Mais non, petit nigaud, lui dit la boulangère, ce sont les grillons. Ils chantent dans le fournil, parce qu'on vient d'allumer le four et que la vue de la flamme les réjouit. 20

— Les grillons! dit le petit garçon; c'est-il ça qu'on appelle aussi des cri-cris?

— Oui,» lui répondit complaisamment la boulangère.

Le visage du petit garçon s'anima. 25

— «Madame, dit-il en rougissant de la hardiesse de sa demande, je serais bien content si vous vouliez me donner un cri-cri.

— Un cri-cri! dit la boulangère en riant; qu'est-ce que tu veux faire d'un cri-cri, mon cher petit? Va, si je pouvais te donner tous ceux qui courent dans la maison, ce serait bientôt fait. 30

— Oh! madame, donnez-m'en un, rien qu'un seul, si vous voulez! dit l'enfant en joignant ses petites mains pâles par-dessus son gros pain. On m'a dit que les cri-cris, ça portait bonheur aux maisons; et peut-être que, s'il y en avait un chez nous, maman, qui a tant de chagrin, ne pleurerait plus jamais.» 35

Mon ami Jacques regarda la boulangère. C'était une belle femme, aux joues fraîches. Elle s'essuyait les yeux avec le revers de son tablier. Si mon ami Jacques avait eu un tablier, il en aurait bien fait autant.

5 «Et pourquoi pleure-t-elle, ta pauvre maman? dit mon ami Jacques, qui ne put se retenir davantage de se mêler à la conversation.

— A cause des notes, monsieur, dit le petit. Mon papa est mort, et maman a beau travailler, nous ne pouvons 10 pas toutes les payer.»

Mon ami Jacques prit l'enfant, et avec l'enfant le pain, dans ses bras; et je crois qu'il les embrassa tous les deux.

IV.

Cependant la boulangère, qui n'osait pas toucher elle-15 même les grillons, était descendue dans son fournil. Elle en fit attraper quatre par son mari, qui les mit dans une boîte avec des trous sur le couvercle, pour qu'ils pussent respirer; puis elle donna la boîte au petit garçon, qui s'en alla tout joyeux.

20 Quand il fut parti, la boulangère et mon ami Jacques se donnèrent une bonne poignée de main.

«Pauvre bon petit!» dirent-ils ensemble.

La boulangère prit alors son livre de compte; elle l'ouvrit à la page où était celui de la maman du petit garçon, fit 25 une grande barre sur cette page, parce que le compte était long, et écrivit au bas: *Payé*.

Pendant ce temps-là mon ami Jacques, pour ne pas perdre son temps, avait mis dans un papier tout l'argent de ses poches, où heureusement il s'en trouvait beaucoup ce 30 jour-là, et avait prié la boulangère de l'envoyer bien vite à la maman de l'enfant aux cri-cris, avec sa note acquittée et un billet où on lui disait qu'elle avait un enfant qui ferait un jour sa joie et sa consolation.

On donna le tout à un garçon boulanger, qui avait de 35 grandes jambes, en lui recommandant d'aller vite.

L'enfant, avec son gros pain, ses quatres grillons et ses petites jambes, n'alla pas si vite que le garçon boulanger; de façon que quand il rentra, il trouva sa maman, les yeux,

pour la première fois depuis bien longtemps, levés de dessus son ouvrage et un sourire de joie et de repos sur ses lèvres.

Il crut que c'était l'arrivée de ses quatre petites bêtes noires qui avait fait ce miracle, et mon avis est qu'il n'eut pas tort. 5

Est-ce que sans les cri-cris et son bon cœur cet heureux changement serait survenu dans l'humble fortune de sa mère?

P.-J. Stanl.

45. L'HIVER.

Le quatrième tableau. 10

Que représente le quatrième tableau?
Le quatrième tableau représente l'hiver.

I.

Au fond du tableau il y a une ville. On en voit les maisons et plusieurs églises. 15
A l'entrée de la ville on voit l'hôtel de ville. Le grand bâtiment qui se trouve à droite, est une école.
Les toits des maisons, les rues, les champs, tout est couvert de neige.
Devant l'hôtel de ville il y a une fontaine. 20
De chaque côté de la rue il y a des becs de gaz; ils sont déjà allumés, parce que le jour tombe.
Dans la rue on voit un homme qui porte un arbre de Noël, cet arbre est un sapin.

II. 25

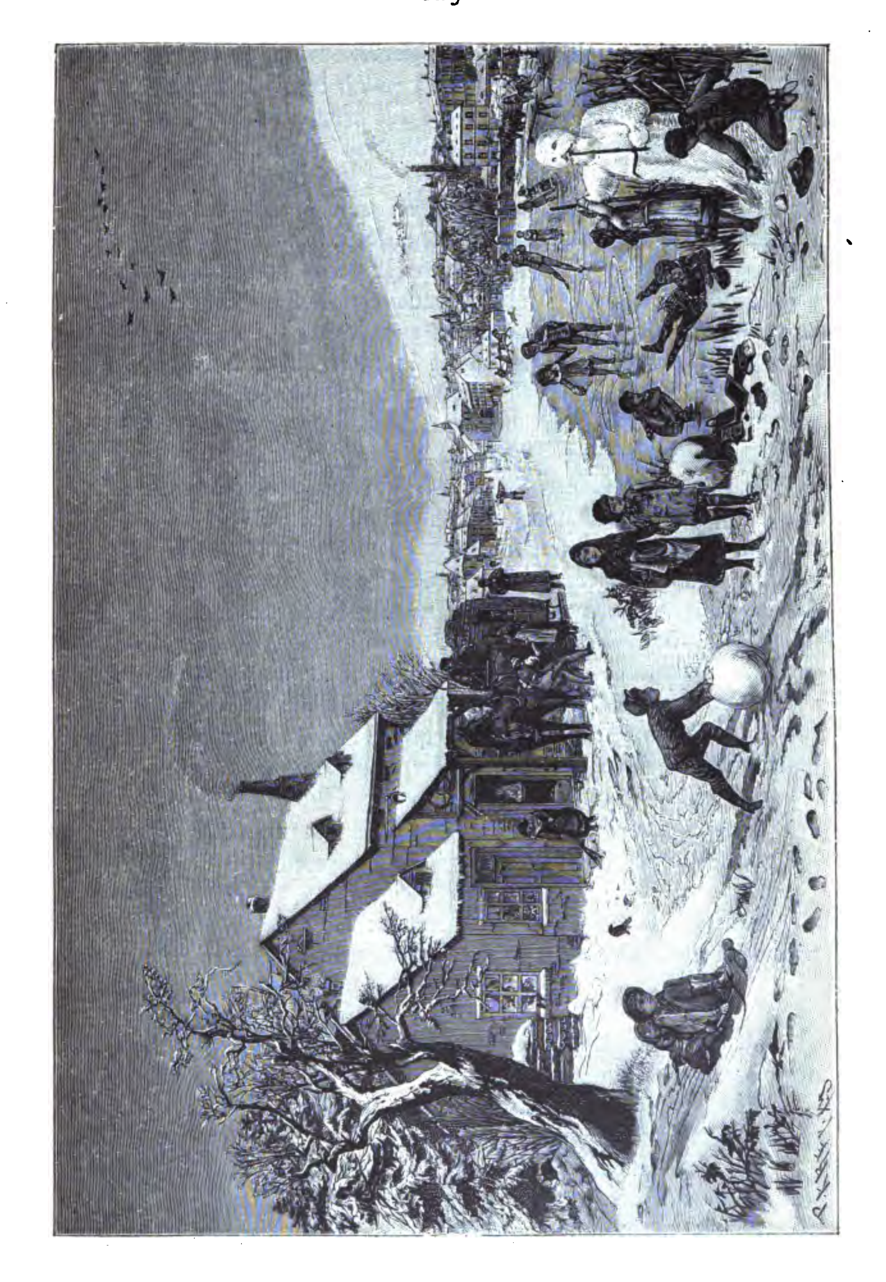
Hors de la ville il y a un étang qui est gelé. A droite on brise la glace pour les brasseries. Qu'est-ce que c'est qu'une brasserie?
C'est une maison où l'on fait la bière. Avec quoi fait-on la bière? On fait la bière avec du houblon et du 30 malt.
Plusieurs messieurs, plusieurs dames et plusieurs enfants patinent sur la glace; le patinage est très agréable. Les garçons sont venus de l'école; ils ont mis leurs livres et leurs ardoises sur le bord de l'étang. 35
Deux enfants patinent ensemble, c'est le frère et la sœur.
Un monsieur patine avec une dame; ils ont croisé les bras.

Un monsieur et une dame patinent seuls.
Un garçon est tombé en apprenant à patiner.
Deux enfants font un homme de neige. La petite fille lui met un bâton dans la main droite.
5 A la main gauche il tient un bâton qui lui sert de pipe.
Deux enfants viennent de l'école. La sœur conduit son petit frère. Ils ne s'arrêtent pas.
Un garçon roule une grosse boule de neige sur le chemin.
Deux enfants sont sur un traîneau; ils descendent une
10 petite pente.
Près de la maison il y a un corbeau et deux lièvres; ils ont faim.
Dans l'air il y a une volée de corbeaux.



III.

15 a) A gauche il y a une forge. Un traîneau de poste s'est arrêté devant la forge parce qu'un cheval a perdu un fer. Le maréchal-ferrant est sorti pour ferrer le cheval. Il tient le pied gauche de devant de la main gauche, à la main droite il a un marteau pour mettre les clous. Sur le traî-



neau il y a les malles des voyageurs. Dans le traîneau il y a une dame, on la voit par la portière. Un monsieur est descendu, il allume son cigare. Le cocher est sur le siège, il a froid, une jeune fille lui donne un verre de vin ou d'eau-5 de-vie.

A travers la porte ouverte on voit le feu dans la forge. Au-dessus de la porte on a suspendu un fer à cheval comme enseigne et du fil de fer. Une épaisse fumée sort de la haute cheminée. Une femme enlève la neige devant la porte 10 avec un balai. On nettoie les rues au moyen de coups de balai en va-et-vient. Un enfant malade qui a le visage très pâle regarde par la fenêtre les enfants qui sont sur la glace. Près de la fenêtre on voit une fiole contenant la médecine que le médecin lui a ordonnée.

15 Sur l'autre fenêtre il y a deux oiseaux, moineaux ou rouges-gorges, qui cherchent de la nourriture.

b) Le maréchal-ferrant ferre les chevaux. Il met le fer dans le feu pour le chauffer. Alors le fer s'amollit; le forgeron peut en changer la forme à coups de marteau. Le 20 feu est activé par un soufflet mis en mouvement par l'apprenti. Quand le fer est assez mou, le maréchal le retire avec des tenailles, et le met sur l'enclume pour le battre avec son grand marteau. Pendant que le fer est encore chaud, le maréchal perce les trous pour y mettre les clous.

25 Proverbes.

Il faut battre le fer pendant qu'il est chaud.
A force de forger on devient forgeron.

Schriftliche Arbeiten: Aufsätzchen: la forge, l'étang, le quatrième tableau, Bildung von Sätzen nach früher gegebenen Mustern.

30 *IV. LE PATINAGE.

a) «Comme il fait froid ce matin, dit Paul, il gèle à dix degrés; nous allons pouvoir patiner.

Tant mieux, répond Pierre, prenons vite nos patins, et allons chercher André, Jean et Louise!»

35 Et tous ensemble ils vont au bois de Boulogne patiner sur le grand lac. Pierre et André qui patinent le mieux, donnent la main à leur petite sœur. Paul et Jean n'ont pas

encore beaucoup patiné; aussi se jettent-ils par terre très souvent. Mais ça leur est bien égal; ils rient même beaucoup chaque fois qu'ils tombent. Ils ont raison, car on apprend vite quand on n'a pas peur de se faire du mal.

Attention! Voilà Pierre qui se met à faire un huit. Ça va 5 très bien, un rond de chaque pied. André veut faire comme lui; mais patatras! le voilà par terre. Tout le monde rit de bon cœur. André se relève, et se remet à essayer. Allons, tu apprendras vite, mon garçon, si tu y vas d'aussi bon cœur!

Ah oui, c'est vraiment un joli amusement que le patinage! 10

Maître phonétique.

b) Un matin qu'il fait très froid, Paul dit à son frère Pierre qu'il gèle très fort et qu'ils vont pouvoir patiner. Pierre prend vite ses patins; Paul va chercher les deux autres frères et leur petite sœur Louise. Et les voilà qui vont au grand 15 lac où ils peuvent patiner.

Pierre patine mieux que Louise et il lui donne la main. Les deux petits garçons ne patinent pas bien et ils tombent souvent; mais chaque fois qu'ils se jettent par terre, ils se relèvent vite en riant et disent: Ça nous est bien égal, nous 20 n'avons pas peur.

Pierre fait un grand huit, mais lorsque André veut essayer de faire comme son frère, il tombe. Il ne s'est pas fait de mal, et il en rit comme tous les autres, et tout le monde s'amuse très bien sur la glace. O. Jespersen. 25

Schriftliche Arbeit: Setzet b in die Vergangenheit, indem ihr das Imperf. und das Passé déf. anwendet.

LA NEIGE.

a) La neige, amis, la neige! Quel bonheur!
Pendant la nuit elle a couvert la plaine, 30
Et sous son voile, éclatant de blancheur,
Routes et champs se distinguent à peine!

La neige, amis! quels jeux et quels combats!
Nous voilà bien, je pense une vingtaine:
Vite en deux camps partageons nos soldats, 35
Et que chacun choisisse un capitaine!

Tournier.

b) 1. Vingtaine, douzaine, trentaine, quarantaine, centaine, un millier.
2. Wiederholung von 30, Le Temps.

*46.

a) L'HIVER.

5 L'hiver est la plus mauvaise saison de l'année.
Le soleil se montre peu. Les journées d'hiver sont humides et froides.
Par moments, la terre se couvre de neige.
10 Les étangs et les ruisseaux gèlent, les pierres se fendillent sous l'action du froid.
Le givre s'attache aux branches des arbres dépouillés de leurs feuilles, et les fait éclater sous son poids.
Quand il neige, les enfants s'amusent à se lancer des
15 boules de neige.
Quand il gèle bien fort, ils vont glisser ou patiner sur la glace.
Heureux ceux qui peuvent passer la veillée auprès d'un bon feu!
20 Au dehors, le vent siffle dans les arbres et gémit en cherchant un passage à travers les fentes de nos portes.
Souvent, en lisant les journaux, on apprend que des voyageurs se sont égarés dans les neiges et sont morts de froid et de faim.

25 b) LES TRAVAUX DE L'HIVER.

En hiver, quand la terre est durcie par la gelée ou couverte de neige, les travaux des champs sont suspendus.
Cependant on ne reste pas inoccupé à la campagne.
Avec des branches d'osier, on fabrique des paniers et
30 des corbeilles.
Avec du genêt, on fait des balais.
On visite les étables et les ruches pour voir s'il y a quelques réparations à faire. On répare aussi les outils.
On nettoie les grains et on les protège contre les souris
35 et les rats.
Si le temps le permet, on conduit les engrais dans les champs, on nettoie les fossés, on creuse des trous

pour planter des arbres, on empierre les chemins et on laboure pour ensemencer au printemps.

Énigme.

Madame Grand-Manteau
Couvre tout, excepté l'eau. 5

c) Un Espagnol, étant en Russie, passa par un village pendant l'hiver et se vit poursuivi par plusieurs chiens. Il se baissa pour prendre une pierre afin de les chasser, mais celle-ci tenait si fort au sol, qu'il ne put la détacher: «Oh! le maudit pays! s'écria-t-il, où l'on attache les pierres et où on 10 lâche les chiens.»

1. L'Espagnol raconte lui-même ce qui lui est arrivé.
2. Konjugation der Verba.
3. attacher, détacher; lier, délier.
4. Schriftliche Übung: s. 1.; Diktat, Niederschreiben aus 15 dem Gedächtnis.

*47. EXERCICE.

I. LE MARÉCHAL DE SAXE ET LE MARÉCHAL-FERRANT.

Le maréchal de Saxe était très fort. Un jour il voulut 20 donner une preuve de sa force. Il entra chez un maréchal-ferrant sous prétexte de faire ferrer son cheval.

Le maréchal lui présenta plusieurs fers. Le maréchal de Saxe examina les fers et en cassa plusieurs en disant qu'ils ne valaient rien. Enfin il feignit d'en trouver de convenables. 25 Lorsque le cheval fut ferré, le maréchal de Saxe donna au maréchal-ferrant un écu de six francs. Mais celui-ci feignit à son tour de trouver les écus mauvais et en cassa plusieurs aux yeux du prince qui lui donna alors un louis en convenant qu'il avait trouvé son maître. 30

II. LE FER A CHEVAL.

Un paysan traversait la campagne avec son fils Thomas.

«Regarde! lui dit-il en chemin, voilà par terre un fer à cheval perdu, ramasse-le!»

«Bah! répondit Thomas, il ne vaut pas la peine de se 35 baisser pour si peu de chose!» Le père ne dit rien, ramassa le fer et le mit dans sa poche. Arrivé au village voisin, il

le vendit pour quelques centimes au maréchal-ferrant, et acheta des cerises avec cet argent.

Cela fait, ils se remirent en route. Le soleil était brûlant. On n'apercevait à une grande distance ni maison, ni bois, ni fontaine. Thomas mourait de soif et avait de la peine à poursuivre son chemin. Le père, qui marchait le premier, laissa comme par hasard tomber une cerise. Thomas se précipita pour la ramasser, et la mangea avec avidité. Quelques pas plus loin, une seconde cerise s'échappa des mains du père, et Thomas la saisit avec le même empressement. Le père fit de même avec toutes les cerises.

Lorsque l'enfant eut porté à la bouche la dernière cerise, le père se retourna et lui dit: «Vois, mon ami, tu n'as pas voulu te baisser une fois pour ramasser le fer à cheval, et tu t'es baissé plus de vingt fois pour ramasser les cerises.»

---

a) Thomas mourait de soif; Th. mourut.

b) Schriftliche Arbeiten: Beantwortung von Fragen über die beiden Erzählungen.



Poteau indicateur. Borne kilométrique. Borne hectométrique.

III. FRÉDÉRIC II ET SON PAGE.

Un jour le grand Frédéric sonna, et personne ne vint. Il ouvrit la porte, et trouva son page endormi dans un fauteuil. Il s'avança vers lui, et il allait le réveiller, lorsqu'il aperçut un bout de billet qui sortait de sa poche. Il fut curieux de voir ce que c'était, le prit et le lut: c'était une lettre de la

mère du jeune homme, qui le remerciait de ce qu'il lui envoyait une partie de ses gages pour la soulager dans sa misère. Elle finissait par lui dire que Dieu le bénirait, à cause de l'amour filial qu'il avait pour elle. Le roi, ayant lu ce billet, prit un rouleau de pièces d'or, le glissa avec la lettre dans la 5 poche du page, et rentra doucement dans sa chambre.

Un peu après, il sonna si fort, que le page se réveilla et vint vers le roi. «Tu as bien dormi! lui dit Frédéric. Le page cherche à s'excuser, et, dans son embarras, il met la main dans sa poche. Il sent le rouleau, il le tire, et il 10 est au comble de l'étonnement et de l'affliction, il pâlit, et regarde le roi en versant un torrent de larmes, sans pouvoir articuler un seul mot. «Qu'est-ce? dit le roi; qu'as-tu donc? — Ah! sire, dit le jeune homme en se précipitant à ses genoux, on veut me perdre; je ne sais pas ce que c'est que 15 cet argent que je trouve dans ma poche. — Mon ami, dit Frédéric, Dieu nous envoie souvent du bien en dormant; envoie cela à ta mère, et assure-la que désormais j'aurai soin d'elle et de toi.»

Encyclopédiana.

---

1. Questions. 20
2. Umänderung der Erzählung. Der Page erzählt die Geschichte etwa in folgender Weise: Un jour je m'étais endormi dans un fauteuil. Tout à coup le roi sonna très fort. Je m'éveillai et entrai dans la chambre du roi etc.
3. Der König erzählt den ersten Teil. 25
4. Schriftliche Übungen im Anschlufs daran.

48.

I. LE CORBEAU.

Mais quel est donc en bas, devant la porte,
Ce mendiant d'une nouvelle sorte, 30
Vêtu de plumes, et noir comme un charbon?
Là sur la neige, il ne fait pas trop bon!
Il trotte, il saute et d'un ton piteux crie:
«Coac! Un os à ronger, je vous prie!»

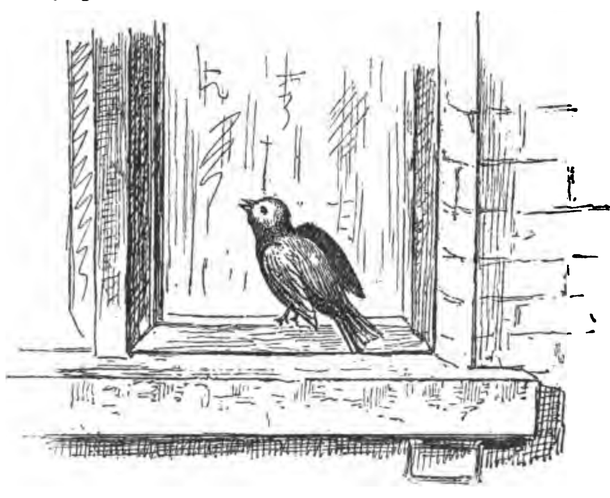
Après l'hiver vient le printemps joyeux, 35
Le mendiant alors se porte mieux;
Il ouvre l'aile et s'envole: «En automne

Je reviendrai; merci de votre aumône!
Coac!» redit gaîment sa grosse voix,
Là-haut dans l'air, bien au-dessus des toits.



II. LE ROUGE-GORGE.

5 «Pic, pic!» Qui frappe aux carreaux? — Ouvrez vite.
«Par charité! Je n'ai ni feu ni gîte.
«La neige tombe, et le vent souffle fort;
«De froid, de faim me voici presque mort.
«Mes bonnes gens, donnez-moi donc asile:
10 «Je veux toujours être sage et docile.»
On fait entrer le frileux; pour festin
Là il trouve millet et biscotin;
Il s'y plaît fort durant mainte semaine.



Mais lorsqu'il voit du soleil dans la plaine,
A la fenêtre il se tient tristemcnt:
On l'ouvre . . . et brt! il s'en va lestement.

III. L'HIVER.

Plus de feuillage sur la branche, 5
Plus d'herbe verte en nos vallons;
Sur le coteau, la neige blanche,
Et sur le fleuve, des glaçons.

Petits oiseaux, pour vous repaître,
En vain cherchez-vous quelque grain; 10
Accourez tous sur ma fenêtre,
Petits oiseaux, voici du pain.

Hélas! Dans ce temps de détresse
Que de malheureux vont souffrir!
A notre cœur leur voix s'adresse: 15
Hâtons-nous de les secourir.

Henri-Abraham-César Malan.

IV. L'ARBRE DE NOËL.

Oh! quelle joie, quel bonheur!
Les lumières de l'arbre brillent, 20
Et sous les bonbons de toute couleur
Les vertes branches se plient!

Pour les fillettes sont étalées
Des poupées, des images;
Les chevaux, les fouets, ces soldats-ci 25
Sont pour les garçons sages!

*V. LES SAISONS.

Chaque saison, dans la nature,
Nous offre de nouveaux attraits;
Chaque saison a sa parure 30
Et ses plaisirs et ses bienfaits.

La terre au printemps se couronne
De frais gazons, de riches fleurs;
En été, le bon Dieu nous donne
La moisson avec les chaleurs. 35

L'automne apporte en abondance
Raisins et fruits délicieux,
L'hiver étend sur la semence
Un tapis qui sert à nos jeux.

5 Chaque saison, dans la nature,
Nous offre de nouveaux attraits;
Chaque saison a sa parure
Et ses plaisirs et ses bienfaits.

49. EXERCICE.

10 Cinquième tableau.

Que représente le cinquième tableau?
Le cinquième tableau représente la cour d'une ferme.

I.

Au milieu de la cour ne voyez-vous pas une fontaine
15 avec une auge? Deux moutons et un veau sont venus s'y désaltérer. La servante y va chercher de l'eau pour la cuisine.

II.

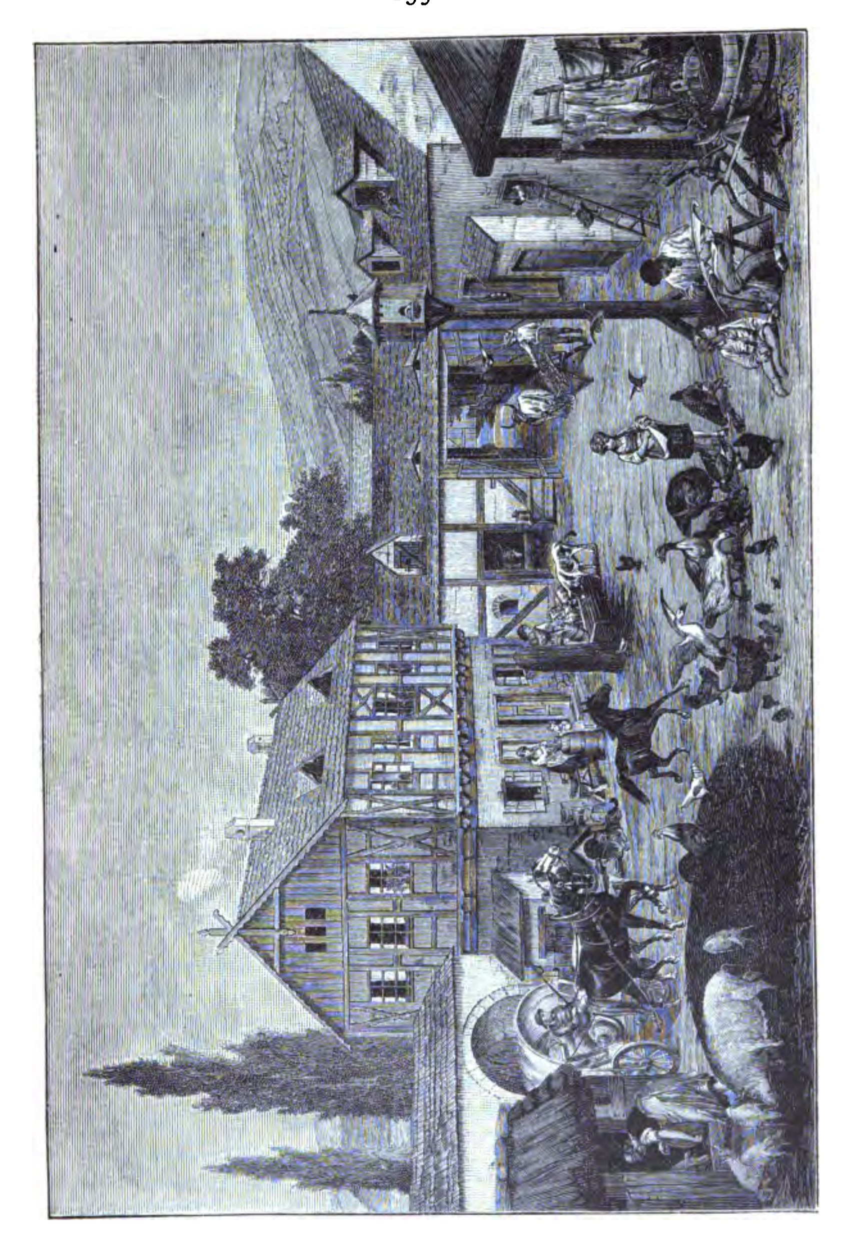
A gauche se trouve la demeure du fermier. Voici le rez-de-chaussée, voilà l'étage. Il y a des volets aux fenêtres
20 du rez-de-chaussée; aux fenêtres de l'étage on remarque des coussins et des pots de fleurs.

Près de la porte nous voyons la mère qui bat le beurre dans une baratte. Il existe encore une autre sorte de baratte; c'est la baratte normande, qui a la forme d'un tonneau. La
25 Normandie est une partie de la France. Près de la baratte se tient un petit enfant qui lèche la crème.

A côté de la maison nous voyons la niche du chien. Le chien regarde le grand-père qui revient du moulin avec la voiture chargée de sacs de farine. Deux chevaux traînent la
30 voiture, le poulain a accompagné sa mère.

III.

A gauche nous remarquons une porcherie; elle est couverte de chaume. Une servante apporte de la nourriture à un gros porc dont on aperçoit la tête. Devant la porcherie
35 il y a un grand tas de fumier sur lequel se trouve une truie avec ses cochons de lait. Un coq qui se trouve aussi sur



le tas de fumier appelle ses poules, parce qu'une jeune fille donne de la nourriture à la volaille. Une poule descend du tas de fumier; une autre court vers la jeune fille, elle craint d'arriver trop tard.

La mère poule conduit ses poussins vers la jeune fille qui donne à manger à la volaille. Près du colombier est assis le père qui bat sa faux avec un marteau. Son fils le regarde.

IV.

A droite se trouve un hangar dans lequel on voit du bois de chauffage, du linge, une échelle cassée, un van, une cuve et d'autres objets.

Le bâtiment qu'on voit à droite, est l'écurie; à la porte est suspendu un collier de cheval; c'est une partie du harnachement. Sur le toit de l'écurie nous voyons le chat qui est sur le point d'entrer dans le grenier pour prendre les souris qui mangent le grain.

Dans l'écurie il y a aussi le poulailler. On a appuyé une échelle contre le mur pour les poules. Une poule descend, elle **vient de** pondre, une autre est sur la petite fenêtre, elle **va** pondre.

Au fond du tableau il y a la vacherie dans laquelle on voit deux vaches.

Le valet est sur le point de sortir avec la herse. Il a attelé un grand bœuf aux cornes recourbées. Il va sortir par la porte de derrière.

Derrière les bâtiments on voit des peupliers et un chêne et au-delà des toits les champs et les montagnes couvertes de bois.

Proverbes:
1. L'œil du maître engraisse le cheval.
2. Tel maître, tel valet.
3. Quand les chats n'y sont pas, les rats dansent sur la table.

*50.

I. LE PUITS, LA POMPE ET LA FONTAINE.

Pour avoir de l'eau fraîche, il faut aller en chercher au puits, à la pompe ou à la fontaine.

Le puits est très profond et il est entouré d'une margelle.
On voit l'eau briller tout au fond.
Pour la monter, on se sert de deux seaux, attachés à une chaîne.
Cette chaîne passe sur une poulie. 5
Pendant que l'un des seaux monte, l'autre descend.
La pompe est beaucoup plus commode: un enfant peut y puiser de l'eau.
Il suffit de mettre en mouvement la brimbale, et aussitôt l'eau jaillit par le tuyau d'écoulement. 10
Quant à la fontaine, l'eau s'en écoule d'elle-même, constamment, et sans qu'on ait besoin de rien faire.
A côté des puits, des pompes et des fontaines se trouve d'ordinaire une grande auge en pierre, où l'on abreuve les chevaux, les bœufs et les vaches. 15
L'eau de puits et de fontaine est toujours fraîche et claire.
Elle ne s'épuise jamais, excepté quand il fait très sec pendant longtemps.
C'est la pluie qui fournit cette eau.
Elle pénètre dans la terre et forme les sources. 20
Au fond de chaque puits, il y a une source.
L'eau des fontaines vient ordinairement de loin, dans des conduites en bois, en fer ou en terre cuite.

Th. Hatt, Lectures enfantines

II. LES BATIMENTS DE LA FERME. 25

La ferme se compose ordinairement d'une habitation pour le fermier et sa famille, d'une écurie, d'une étable, d'une porcherie, d'un poulailler, d'une grange et d'un hangar.

Dans l'écurie sont logés les chevaux, les juments, les poulains. L'étable renferme les bœufs, les vaches, les génisses 30 et les veaux.

La porcherie est le logement des porcs, et le poulailler celui des poules. Il y a aussi, dans les grandes fermes, une bergerie ou habitation des moutons, des brebis et des agneaux. Les vaches, les moutons et les porcs forment le *bétail* de la 35 ferme. La principale richesse du cultivateur consiste dans ses chevaux et dans son bétail. La grange est le bâtiment où l'on renferme le blé en gerbes; c'est là que se trouve l'*aire*, sur laquelle on bat le grain. Le *fenil* est le lieu où

l'on serre le foin. Le *hangar* est une place couverte, où les instruments de culture sont conservés, à l'abri du soleil, de la pluie et de la neige.

*51. LES GENS DE LA FERME.

5 Aussitôt que le coq annonce le jour, tous les gens de la ferme sont sur pied. La servante trait les vaches, et le lait tombe en flots d'écume dans le brillant seau de fer-blanc. Le valet de ferme attelle les chevaux à la charrue, à la herse ou au chariot. Le berger, la houlette sur l'épaule, assisté 10 de son chien, conduit les moutons au pâturage. Le fermier se rend dans les champs pour surveiller ses serviteurs. Bientôt apparaît la fermière ou sa fille, portant le déjeuner des habitants de la basse-cour: coq, poules, poulets, dindons, oies, canards accourent au plus vite et se disputent les grains de maïs qu'elle 15 leur jette d'une main prodigue.

La fermière va partout: elle surveille le ménage, l'étable, la laiterie, la basse-cour, le jardin. Elle encourage tout le monde par une bonne parole, et sa mine avenante rend la besogne facile et agréable.

20 Ainsi tout le monde travaille dans la ferme. Maître et serviteurs savent que sans travail il n'y a ni aisance ni bonheur.

Louis Genonceaux et Maurice Valère.

*52.

I. LE PAYSAN ET SON CHEVAL.

25 Un paysan à qui l'on avait volé son cheval, se rendit à
dix lieues de là au marché pour en acheter un autre.
Tout à coup, au milieu des chevaux exposés en vente,
il reconnaît le sien.

Il le saisit par la bride: «Ce cheval est à moi! s'écrie-
30 t-il, on me l'a volé il y a trois jours.»

L'homme qui vendait la bête, dit aussitôt: «Vous vous
trompez, j'ai ce cheval depuis plus d'un an. Peut-être
ressemble-t-il au vôtre?»

Le paysan plaça bien vite ses deux mains sur les yeux
35 du cheval: «Eh bien! dit-il, si vous avez ce cheval
depuis un an, vous savez de quel œil il est borgne?»

L'homme, tout décontenancé, répondit: «De l'œil gauche.»

«Vous êtes dans l'erreur! dit le paysan, en découvrant l'œil aux regards des curieux.
Ah! oui, répliqua l'homme, je me suis trompé; c'est de l'œil droit que je voulais dire.»
A ces mots, le paysan découvrit l'autre œil, en disant: 5
«Il est clair maintenant que vous êtes un menteur et un voleur. Le cheval n'est borgne ni d'un œil, ni de l'autre.»

Schriftliche Übung: Le paysan à qui l'on avait volé son cheval, raconte lui-même comment il l'a retrouvé. 10

II. LA LAITIÈRE ET LE POT AU LAIT.

Perrette, sur sa tête ayant un pot au lait,
Bien posé sur un coussinet,
Prétendait arriver sans encombre à la ville.
Légère et court vêtue, elle allait à grands pas, 15
Ayant mis ce jour-là, pour être plus agile,
Cotillon simple et souliers plats.
Notre laitière ainsi troussée
Comptait déjà dans sa pensée
Tout le prix de son lait, en employait l'argent: 20
Achetait un cent d'œufs, faisait triple couvée;
La chose allait à bien par son soin diligent.
«Il m'est, disait-elle, facile
D'élever des poulets autour de ma maison;
Le renard sera bien habile 25
S'il ne m'en laisse assez pour avoir un cochon.
Le porc à s'engraisser coûtera peu de son;
Il était, quand je l'eus, de grosseur raisonnable;
J'aurai, le revendant, de l'argent bel et bon.
Et qui m'empêchera de mettre en notre étable, 30
Vu le prix dont il est, une vache et son veau,
Que je verrai sauter au milieu du troupeau?»
Perrette là-dessus saute aussi, transportée;
Le lait tombe; adieu veau, vache, cochon, couvée!
La Fontaine. 35

---

1. Il était, quand je l'**eus**.
j'avais ich hatte, j'**eus** ich bekam.

je connaissais ich kannte, je connus ich erkannte, lernte kennen.

je savais ich wufste, je sus ich erfuhr.

2. Perrette fit des **châteaux en Espagne.**

3. Pot au lait; pot de lait; pot à l'eau, pot d'eau; verre à vin, verre de vin.

Comparer: moulin à eau, — à vent, — à vapeur, — à bras; — à café.

Vases à huile; cruche à anses; terre à blé.

*53. LE VILLAGE.

Mon village n'est pas aussi grand, ni aussi beau que la ville; mais je ne l'en aime pas moins pour cela.

C'est là qu'est la maison paternelle, c'est là que demeurent mes parents et toute notre famille.

C'est là que je suis né et que je veux rester toujours.

Les maisons de mon village ne sont pas si belles que celles de la ville, c'est vrai; mais il y en a de fort jolies cependant, et chacune a sa cour et son jardin.

Les rues ne sont pas pavées, mais elles sont très bien entretenues et très propres.

Nous avons aussi une belle place, devant l'église, toute plantée d'arbres, avec une fontaine au milieu.

Et notre église est si jolie, avec son clocher pointu, couvert d'ardoises et surmonté d'une croix dorée.

Et sur la croix se trouve placé le coq, qui tourne au vent.

Nous avons ensuite une belle maison d'école et une mairie toute neuve, avec une grande salle, où se réunit le conseil municipal.

Et tout autour du village, il y a des vergers pleins de magnifiques arbres fruitiers.

C'est comme une forêt, au milieu de laquelle on aperçoit les maisons et les granges.

Au printemps, quand tous ces arbres sont en fleur, c'est un spectacle magnifique!

Et des milliers d'oiseaux y bâtissent leurs nids et chantent du matin au soir.

Et quand le temps est venu, nous avons des fruits en abondance.

Nous en mangeons tant que nous voulons, et nous en vendons de grandes quantités à la ville.
Tout près du village s'élève le vignoble, qui nous fournit des raisins délicieux et d'excellent vin.
De l'autre côté s'étendent les champs et les prés, et tout au fond on aperçoit la forêt communale. 5
Dites-moi un peu si ce n'est pas magnifique, toute cette fraîche verdure, et au-dessus le ciel bleu du bon Dieu!
Et quelle richesse dans les champs!
Voici les blés qui montent en épis, les pommes de terre en fleur, les trèfles qui attendent la faux. 10
Et partout des gens qui labourent, qui piochent, qui plantent, qui sèment, qui récoltent.
Ils travaillent durement, c'est vrai, mais ils ne s'en plaignent pas. 15
Ils sont forts et robustes, et ils ont le cœur content.
Le bon Dieu a dit aux hommes:
«Vous mangerez votre pain à la sueur de votre front!»
Les villageois suivent ce commandement, et ils s'en trouvent bien, et ils ne voudraient pas pour tout au monde vivre enfermés dans les murs d'une ville. 20

Th. Hatt, Lectures enfantines.

54. LA GRANDE VILLE.

Sixième tableau.

I. 25

Le sixième tableau représente une partie d'une grande ville. Au milieu du tableau nous voyons une rivière sur laquelle il y a trois bateaux à vapeur qui vont dans la même direction. A l'arrière de l'un de ces bateaux il y a beaucoup de passagers. Sur le pont du même bateau nous apercevons le capitaine. Outre les bateaux à vapeur il y a encore plusieurs petits bâtiments. A Paris il y a de petits bateaux à vapeur circulant sur la Seine qu'on appelle *mouches*. Les *hirondelles* sont des bateaux plus grands et peints en blanc, tandis que les *mouches* sont de couleur rouge. 30 35

II.

Sur le devant du tableau nous remarquons un homme qui est sur le point d'attacher à un poteau un bateau chargé.

de fruits et de légumes. Non loin de lui nous voyons un homme dans un canot à deux rames. Cet homme est sans doute membre d'un club nautique. Au-delà du pont on voit encore plusieurs petits bateaux attachés à la rive.

5 Sur la rive droite il y a près de l'eau une toute petite maison devant laquelle se trouve une femme qui appelle un homme qui est sur la rive gauche ou sur le bateau.

Près de la rive gauche se trouve un radeau sur lequel nous voyons une sorte de cabane formée de planches.

10 III.

Un chemin de fer longe la rivière; il y a un train sur les rails. Sur la locomotive nous apercevons le *mécanicien* et le *chauffeur*. Le mécanicien dirige la marche et le chauffeur entretient le feu de la machine. Derrière la locomotive il y 15 a le *tender* chargé de houille.

La locomotive est une machine à vapeur. On fait bouillir l'eau dans de grandes chaudières bien solides et parfaitement fermées, où elle se transforme en vapeur d'une force prodigieuse.

20 On se sert alors de la force de cette vapeur pour faire marcher des bateaux, pour soulever des poids, pour faire tourner des roues et ainsi de suite.

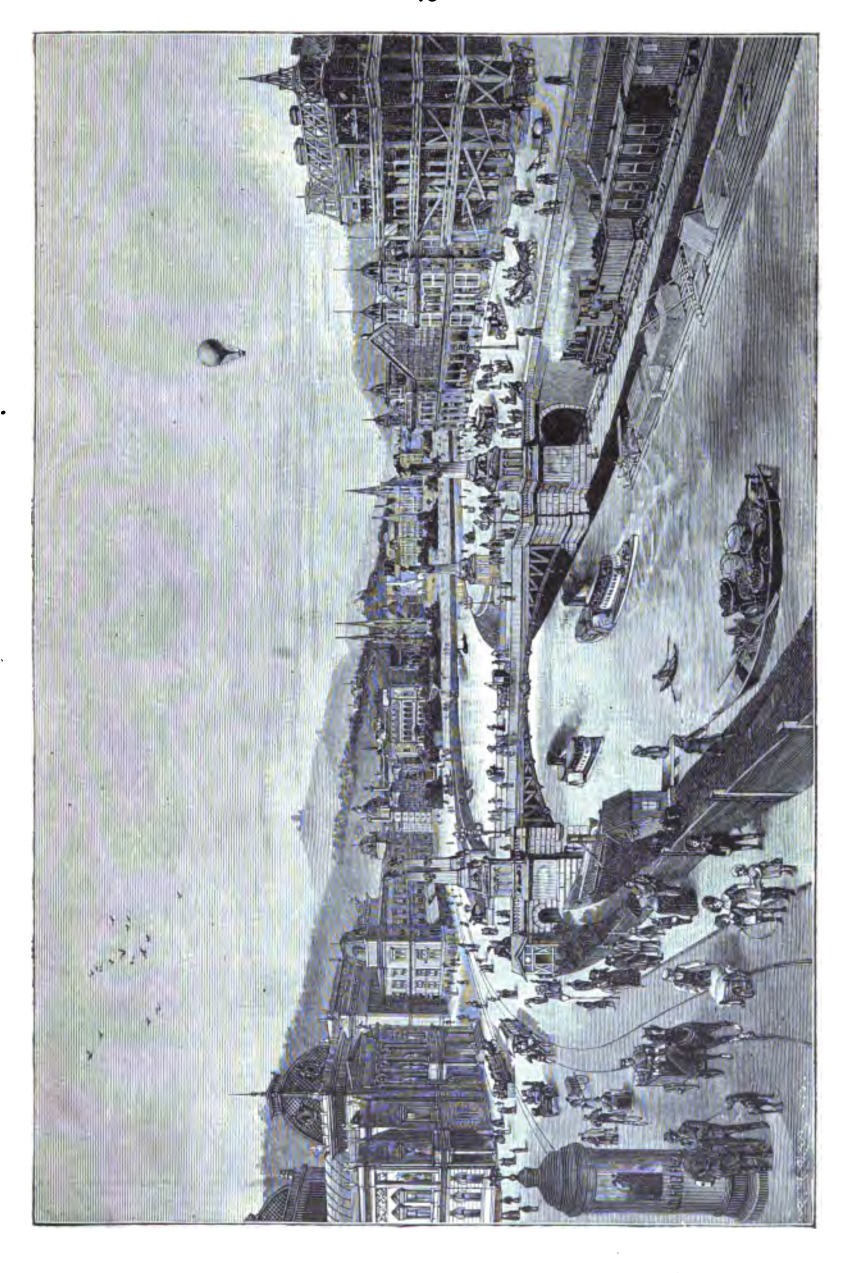
Tenez, voilà notre train qui s'arrête; regardez un peu cette locomotive, traînant après elle tous ces wagons chargés 25 de charbon, de pierres, de bois, d'animaux et de ballots de toute sorte.

Qu'est-ce que c'est que cette grande chose qui va et vient devant les roues? A quoi cela sert-il?

Cette grande chose s'appelle la *bielle*. C'est elle qui 30 fait tourner les roues de la locomotive.

Et qu'est-ce qui la pousse comme cela à droite et à gauche tout le temps?

Elle est poussée par le piston, qui est tout simplement un morceau de fer, renfermé dans le tuyau et poussé par 35 la vapeur qui lui arrive tantôt d'un côté, tantôt de l'autre. Ainsi la vapeur pousse le *piston*, le piston pousse la *bielle*, et la bielle fait tourner les *roues*.



Mais si par hasard il y avait trop de vapeur dans la chaudière, toute la machine éclaterait, ça pourrait tuer beaucoup de monde.

On a songé à cela. Aussi toutes les chaudières ont 5 une petite ouverture fermée par une pièce mobile, par où on laisse échapper la vapeur quand elle devient trop forte. C'est ce qu'on appelle une *soupape de sûreté.*

IV.

Un beau pont traverse la rivière. Aux deux bouts du 10 pont il y a des obélisques sur les pointes desquels on remarque des aigles. Beaucoup de monde passent sur le pont. Sur la rive droite il y a une petite maison près du pont où l'on paie probablement le *droit de passage.*

V.

15 Du côté gauche du tableau il y a une rue sur le trottoir de laquelle circulent beaucoup de piétons. Sur le macadam il y a beaucoup de voitures et plusieurs tramways. Sur le devant se trouve une colonne d'affiches près de laquelle un monsieur parle à un commissionnaire en lui donnant une 20 lettre. Tout près nous voyons une voiture de poste, et près d'elle un homme avec une brouette chargée de sacs de farine. Derrière la voiture de poste on aperçoit un bicycle et un tricycle, et un *camioneur* qui mène un *camion.* Près du premier tramway il y a un landau.

25 VI.

Regardons maintenant les bâtiments. Le premier grand bâtiment du côté gauche est probablement un *théâtre.*

Lorsque la journée de travail est finie, beaucoup de gens se rendent là pour se divertir. Pour participer (assister) 30 au spectacle on doit se munir d'une carte. Le prix des cartes est différent suivant la place que l'on veut occuper. Les *loges réservées* et *le parterre* se trouvent près de la scène; elles sont les places les mieux situées. Viennent ensuite par rapport à la situation les loges du *premier balcon* 35 et celles du second qui sont disposées par gradins, ce qui permet aux spectateurs de voir facilement la scène, sans être gênés par les personnes qui sont placées devant eux.

Enfin, dans la partie la plus élevée du bâtiment, se trouve une place à bon marché, ce qui permet aux petites bourses de pouvoir fréquenter aussi le théâtre.

Dans les grandes villes il y a des représentations dans le jour même, appelées *matinées;* mais en général les pièces ne sont représentées que le soir de 8 heures à minuit ordinairement. Entre la scène et les spectateurs se trouve un *rideau.* Quand le spectacle commence, celui-ci est levé: c'est ce qu'on appelle: la levée du rideau. Entre chaque acte il est également baissé et levé.

VII.

Non loin du théâtre se trouve un autre bâtiment qui semble être la *poste.* Pour affranchir une lettre on peut acheter là des *timbres-poste.* Les facteurs apportent à la poste les lettres et les paquets qu'ils ont été chercher à la gare; là, tout est séparé, mis en ordre, classé par villages ou quartiers de ville, et distribué enfin aux personnes désignées. On se rend aussi à la poste pour envoyer des *dépêches* ou télégrammes.

VIII.

Sur la rive gauche se trouve un grand bâtiment qui est la gare. C'est le rendez-vous des voyageurs. Les trains les mènent à grande vitesse dans les pays où ils veulent se rendre.

Arrivé dans la gare, on va prendre son billet au guichet, puis on fait enregistrer ses bagages. Alors on se rend dans la salle d'attente, où l'on attend le départ du train. Plus tard on monte en wagon en attendant le signal du départ. A la station d'arrivée nous devons remettre notre billet à un employé de la gare, et si nous avons des malles ou des paquets, nous remettons notre bulletin de bagages à un employé spécial. Quand nous descendons pour prendre un autre train et que nous avons le temps de voir la ville, nous mettons nos bagages *à la consigne* ce qui nous permet de faire notre tour de la ville plus librement.

Le train transporte non-seulement des voyageurs, mais aussi des marchandises. Pour celles-ci il existe des trains spéciaux appelés *trains de marchandises.*

Les trains de voyageurs ne vont pas tous avec la même vitesse. Certains s'arrêtent à toutes les stations, grandes ou petites, et sont appelés *trains omnibus*. Les *trains directs* ne s'arrêtent qu'aux gares principales, et marchent avec plus 5 de rapidité.

Les *trains express* vont encore plus vite.

La rue qui longe la gare est toujours très animée.

Les fiacres, les landaus, les omnibus vont et viennent continuellement. Au-dessus de la ville on voit planer un 10 ballon.

IX.

Non loin de la gare on est en train de construire une grande maison. Sur l'échafaudage on voit les maçons et les charpentiers.

15 Comment bâtit-on les maisons?

D'abord les terrassiers creusent les tranchées pour les fondations.

Pendant ce temps, les maçons amènent un *tombereau* plein de *chaux*.

20 La *chaux* est une matière blanchâtre provenant de la cuisson d'une espèce de pierre nommée calcaire ou pierre à chaux.

Les maçons font un petit bassin avec un rebord de sable, y versent la chaux, et sur la chaux répandent de l'eau.

25 Aussitôt le tas de chaux s'échauffe, craque, se fendille, tombe en poussière et finit par former une pâte toute blanche.

Dans cette pâte ils jettent des pelletées de sable, mêlent le tout avec des fourgons et font du mortier.

30 C'est ce mortier que les maçons, avec la truelle, étendent sur les différentes couches de pierres ou de briques, pour les lier entre elles.

Le mortier, devenu sec, est presque aussi dur que la pierre ou la brique.

35 Les pierres se trouvent dans les *carrières*. Les gros blocs, auxquels les ouvriers peuvent, en les taillant, donner une forme régulière, s'appellent des *pierres de taille*. Les *moellons* sont des morceaux plus petits et de forme irrégulière.

Les briques et les tuiles sont fabriquées à *la tuilerie* par le *tuilier*. Le tuilier délaye de *l'argile* dans de l'eau, et fait une espèce de pâte. Il met de cette pâte dans une forme en bois. Les briques et tuiles sèchent à l'air. Quand elles sont sèches, le tuilier les porte au four pour les faire 5 cuire.

Pendant que les maçons font la muraille, les *charpentiers* préparent la charpente des différents étages et de la toiture.

Quand les maçons ont élevé les murailles jusqu'à la hauteur du premier étage, les charpentiers viennent établir 10 une rangée de grosses poutres. Ils en font autant au second, et ainsi de suite.

Puis ils apportent les bois de la toiture et établissent les *chevrons*.

L'ouvrage terminé, le plus âgé d'entre eux grimpe 15 jusqu'au haut du toit, et y attache un petit sapin vert garni de rubans.

On boit à la prospérité de la maison nouvelle.

Le *crayon,* la *règle,* l'*équerre,* le *compas,* le *fil à plomb,* le *cordeau,* le *mètre,* la *scie,* la *hache,* le *ciseau,* le *vilebre-* 20 *quin,* les *pinces,* les *tenailles,* le *marteau,* voilà les principaux outils du charpentier.

Le menuisier pose les planchers, et fait les portes et les volets; l'ébéniste fabrique les meubles.

Proverbes: 25

1. Les maisons empêchent de voir la ville.
2. Charbonnier est maître en sa maison.

55. SUR LE BOULEVARD.

Le pauvre vieux vendait un joujou ridicule,
Un horrible pantin qui faisait la bascule: 30
C'est quatre sous! criait le vieux tout en marchant,
Mais la foule passait et laissait le marchand
Agiter ses pantins dont la robe fanée
Prouvait qu'ils n'étaient pas nouveauté de l'année.
C'était pitié de voir ce vieillard chancelant 35
Solliciter, craintif, les regards du chaland.
Parfois, quelques farceurs, idiots dont la race
Est chez nous plus qu'ailleurs florissante et vivace,

S'arrêtaient près du vieux, et là, faisaient semblant
De vouloir acheter, tandis que lui, tremblant,
Expliquait aux *messieurs* le jeu simple et facile
D'un bonhomme de bois qui gigotait docile.
5 Et les messieurs prenaient le joujou dans leurs doigts,
Le tournaient bêtement, en tous sens plusieurs fois,
Non sans tenter un peu de casser la ficelle,
Ou bien de chiffonner l'étoffe et la dentelle;
Puis sans rien acheter ils partaient, satisfaits
10 Des dégâts qu'aux jouets du vieux ils avaient faits,
Et lui, les regardant s'éloigner sans rien dire,
Cherchait à deviner ce qui les faisait rire,
Et ne comprenant pas, reprenait son chemin
Le long du boulevard, ses pantins dans la main.
15 Des bambins par moments le suivaient dans sa course;
Pour mieux voir les joujoux trop coûteux pour leur bourse,
Ils entouraient le vieux, s'attachaient à ses pas,
Et lui leur souriait et ne les chassait pas.
Or il se faisait tard, la foule fondait, lente;
20 Quelques marchands encor criaient: voyez la vente!
Derniers appels jetés aux derniers amateurs.
Dans les cafés déserts plus de consommateurs.
Sur le macadam gras, huit ou dix fiacres vides
Dévorant les passants de leurs deux yeux avides:
25 Dans l'ombre, un allumeur glissant rapide avec
Sa perche et ne laissant sur deux, brûler qu'un bec.
Minuit sonnait partout. Sur le seuil des boutiques,
Les commerçants disaient bonsoir à leurs pratiques.
Minuit! — Il faut rentrer, c'est l'heure où les agents
30 Vont cesser de veiller sur le repos des gens.
Et les badauds de plus en plus se faisant rares:
Quelques rôdeurs cherchant à terre des cigares;
Au milieu du trottoir un pochard titubant;
Un peu plus loin un autre endormi sur un banc.
35 C'était tout. Et le vieux de sa voix chevrotante,
Criait toujours: Voyez, messieurs, voyez la vente!
Il allait s'éloigner, quand deux jeunes époux
Vinrent à lui pour voir de plus près les joujoux;
Ils semblaient peu pressés malgré l'heure tardive;

La femme examina les pantins, attentive,
Et dit: J'en veux prendre un, bébé sera content;
Cela l'amusera. Puis au bout d'un instant:
Combien? C'est quatre sous. Timide, elle se penche,
Et dit à son mari: Donne une pièce blanche. 5
Et le vieux reste là, muet, suivant des yeux
Le couple qui s'enfuit et disparaît joyeux.
Je m'étais, en voyant agir la jeune femme,
Senti bouleversé jusques au fond de l'âme,
Et tout ému, je vis comme dans un brouillard, 10
Et sourire l'enfant et pleurer le vieillard.

E. Grenet-Dancourt.

*56. LA VILLE.

La ville est beaucoup plus grande que le village.

Les maisons sont plus élevées et plus belles; les rues 15 sont pavées et bordées de trottoirs.

De tous côtés on voit des magasins, des boutiques, des ateliers, des boulangeries, des boucheries, des auberges ou des hôtels.

Les rues sont pleines de monde, qui va et vient, et les 20 voitures passent et repassent.

On rencontre à chaque pas de beaux messieurs et de belles dames, qui se promènent, ainsi que des soldats.

Des marchands de toute espèce vont de rue en rue, en criant leur marchandise, pour attirer l'attention des 25 passants.

Des marchés sont ouverts chaque jour, et c'est là que les ménagères vont acheter leurs œufs, leurs légumes, leurs fruits, ainsi que des fleurs.

Comme les boutiques et les magasins sont beaux! 30

On y voit mille choses, plus magnifiques les unes que les autres.

Là, des pendules et des montres; ici, des bijoux; à côté, des vases en verre et en porcelaine; plus loin, de belles étoffes; puis des meubles et des tableaux, puis 35 encore des jouets et des bonbons.

Vraiment, on n'a pas assez de ses deux yeux pour tout voir!

Et encore faut-il bien faire attention pour ne pas heurter les passants ou être écrasé par une voiture!

Les bâtiments publics sont nombreux. Il y a d'abord les églises, très vastes et très belles; l'hôtel de ville, 5 le théâtre, l'hôpital, le collège, le tribunal, les écoles, la caserne. Dans beaucoup de grandes villes il y a de plus une préfecture, un lycée, des halles, une magnifique gare de chemin de fer, un musée, un arsenal, etc.

On trouve encore dans la plupart des villes une ou 10 plusieurs places publiques, avec des fontaines ou des statues, et tout près une promenade publique ou un jardin public.

Certaines villes sont entourées de murs et de remparts, alors on les dit fortifiées; mais la plupart sont ouvertes, 15 c'est-à-dire qu'elles n'ont ni portes, ni murs.

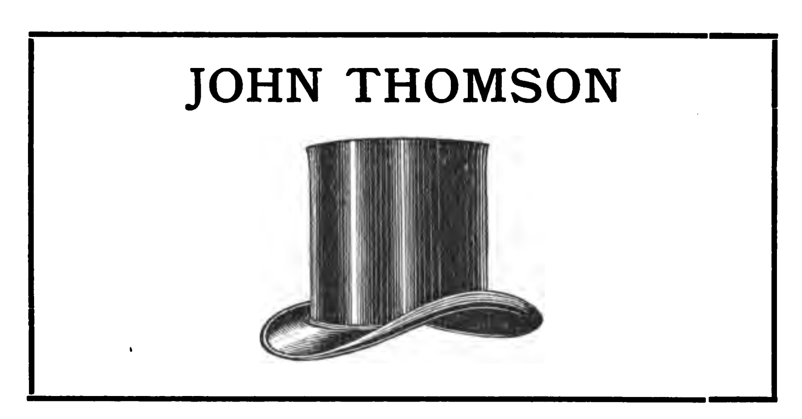
Les habitants des villes gagnent plus d'argent que les campagnards; mais ils en dépensent plus aussi, puisque les vivres y sont chers, ainsi que les loyers.

Th. Hatt, Lectures enfantines.

20 57. L'ENSEIGNE DU CHAPELIER.

Quand j'étais jeune, il arriva qu'un de mes amis, voulant s'établir chapelier, consulta plusieurs de ses connaissances et de ses amis sur l'important chapitre de l'Enseigne. Celle qu'il se proposait d'adopter était ainsi conçue: *John* 25 *Thomson, chapelier, fait et vend des chapeaux au comptant;* suivait le signe commun à tous ceux de sa profession. Le premier ami dont il réclama les conseils lui fit observer que le mot chapelier était tout à fait superflu; il en convint sur le champ, et le mot fut rayé. Le second remarqua qu'il 30 était à peu près inutile de mentionner que John vendait *au comptant*. «Peu de gens, dit-il, achètent *à crédit* un article d'aussi peu d'importance qu'un chapeau, et, au cas où l'on demanderait crédit, il se peut que le marchand lui-même trouve à propos de l'accorder.» Les mots furent en consé- 35 quence effacés, et l'Enseigne se borna à cette courte phrase: *John Thomson fait et vend des chapeaux*. Un troisième ami l'abrégea encore en affirmant que ceux qui avaient besoin de se pourvoir d'un chapeau s'inquiétaient peu de savoir

par qui il était fait. Mais quand un quatrième conseiller lut les mots restants: *John Thomson vend des chapeaux,* il s'écria: «Eh! que diable! croyez-vous donc qu'on s'imaginera que vous les voulez donner?» En conséquence, deux mots de plus ayant été supprimés, il ne resta que le nom du 5 marchand et l'effigie du chapeau. B. Franklin.



58. LE SIFFLET.

Quand j'étais un enfant de cinq ou six ans, mes amis, un jour de fête, remplirent ma petite poche de sous. J'allai tout de suite à une boutique où l'on vendait des babioles; 10 mais charmé du son d'un sifflet que je vis, chemin faisant, dans les mains d'un autre petit garçon, je lui offris et lui donnai volontiers en échange tout mon argent. Revenu chez moi, fort content de mon achat, sifflant par toute la maison, je fatiguai les oreilles de toute la famille; mes frères, mes 15 sœurs, mes cousines, apprenant que j'avais tout donné pour ce mauvais instrument, me dirent que je l'avais payé dix fois plus qu'il ne valait: alors ils me firent penser au nombre de choses que j'aurais pu acheter avec le reste de ma monnaie, si j'avais été plus prudent; ils me tournèrent tellement en 20 ridicule, que j'en pleurai de dépit, et la réflexion me donna plus de chagrin que le sifflet de plaisir.

Cet accident fut cependant par la suite de quelque utilité pour moi, car l'impression resta dans mon âme; aussi, lors-

que j'étais tenté d'acheter quelque chose qui ne m'était pas nécessaire, je disais en moi-même: *Ne donnons pas trop pour le sifflet,* et j'épargnais mon argent. B. Franklin.

1. Questions.
2. Conjugaison.
3. Imparfait und Passé défini: lorsque j'étais tenté, lorsque je fus tenté.

59. EXERCICE.

Septième tableau.

Que représente le septième tableau?

Le septième tableau représente une partie de la chaîne des Alpes.

I.

A gauche s'élève un rocher très escarpé sur le sommet duquel nous apercevons une croix. Au-dessous se trouve une petite chapelle. Sur les flancs du rocher nous voyons des pattes-de-lion et des rhododendrons.

On voit une femme sur le chemin tortueux; elle descend de la montagne; elle porte une charge d'herbe sur la tête. Une voiture chargée de sacs de farine monte la côte. —

Un chasseur descend aussi; il a tué un chamois et un lièvre qu'il porte sur le dos. Il tient un grand bâton ferré à la main droite.

Un groupe de touristes s'avance; les dames sont montées sur des mulets, les messieurs et le jeune garçon vont à pied. Le jeune garçon chante en agitant son chapeau; il est en vacances.

II.

A droite voyez un Tyrolien qui garde des chèvres.

Une des chèvres porte une clochette au cou. Voyez aussi un touriste anglais qui regarde les montagnes au moyen d'une longue-vue. Son guide lui montre les montagnes. Au fond du tableau s'élèvent les hautes montagnes couvertes de neige et de glaciers et habitées seulement par l'aigle et le chamois.

La neige des hautes montagnes ne fond pas, elle est éternelle. On appelle *glaciers* des amas considérables de glace dans les montagnes. C'est dans les glaciers que beau-



coup de fleuves prennent leur source. De la montagne se détachent parfois *des masses de neige* appelées *avalanches,* qui roulent en emportant sur leur passage forêts, chalets et villages.

III.

5 Au fond de la vallée, où coule le ruisseau dont nous voyons la chute, s'élève un viaduc de chemin de fer composé de plusieurs étages. Nous voyons aussi les rails, une station, une maison de garde-barrière (garde-voie) et plusieurs tunnels. Un train, composé de la locomotive et de plusieurs wagons, 10 est sur le point d'entrer dans un tunnel. Sur la locomotive il y a deux hommes: le *mécanicien* et le *chauffeur.*

A la station on prend les billets au guichet. On dit p. ex.: Un billet de première (classe) (de seconde, de troisième) pour Paris, aller (aller et retour), s'il vous plaît. Combien?

15 Sur la colline il y a un chalet dont le toit est chargé de grosses pierres. Sans ces pierres, le vent emporterait le toit.

Plusieurs vaches broutent l'herbe; un homme coupe de l'herbe avec une faucille; un autre ramasse l'herbe avec un râteau pour la porter au chalet.

20 IV. Bedingungssätze.

1. Sans les pierres, le vent emporterait le toit.
   S'il n'y avait pas de pierres sur le toit, le vent emporterait le toit.
2. S'il n'y a pas d'eau, le moulin à eau n'ira pas.
   25 S'il n'y avait pas d'eau, le moulin n'irait pas.
3. Si les chenilles mangent les fleurs du cerisier, nous n'aurons pas de cerises.
   Si les chenilles mangeaient les fleurs du cerisier, nous n'aurions pas de cerises.
4. 30 Si le faucheur n'a pas de pierre à aiguiser, il ne pourra pas aiguiser la faux.
   Si le faucheur n'avait pas de pierre à aiguiser, il ne pourrait pas aiguiser la faux.
5. S'il fait du vent, les enfants pourront lancer leur cerf-35 volant.
   S'il faisait du vent, les enfants pourraient lancer leur cerf-volant.

6. S'il fait du soleil, les raisins mûriront.
   S'il ne faisait pas de soleil, les raisins ne mûriraient pas.
7. S'il gèle, nous pourrons patiner.
   S'il gelait, nous pourrions patiner.
8. Si la neige tient, nous pourrons faire des boules de neige. 5
   Si la neige tenait, nous pourrions faire des boules de neige.
9. Si le ciel tombait, il y aurait bien des alouettes prises.

---

a) Grammatik: Conditionnel.

b) Schriftliche Übungen: Die Schüler bilden Bedingungssätze 10 wie die oben stehenden.

*60. L'AIGUILLEUR.

Le train omnibus arrive. L'aiguilleur est à son poste, la main sur le levier de fer. Il sait qu'ici le train doit se garer, et que la voie doit être libre, pour laisser passer un 15 train express qui va arriver dans quelques minutes. Il sait que s'il ne manœuvrait pas, le train express irait se briser effroyablement contre le train omnibus; aussi, les yeux fixés sur la locomotive qui approche, il attend.

Une voix l'appelle: «Papa! papa!» c'est son petit Paul: 20 l'enfant a quatre ans; il accourait joyeux vers son père; puis, effrayé par le fracas du train qui arrive sur lui en faisant trembler le sol, il s'est arrêté entre les rails, criant: «Papa!» La locomotive approche; elle n'est plus qu'à quelques mètres de l'enfant. 25

Que faire? Il y a encore trois secondes: le père peut sauver l'enfant; mais alors il faut lâcher le levier, manquer à la manœuvre, laisser se perdre des trains dont le salut lui est confié.

Il n'hésita pas; et, tout pâle, il resta à son levier, criant 30 d'une voix désespérée: «Couche-toi à plat ventre et ne bouge pas!» L'enfant se coucha et disparut sous la locomotive.

Comme il parut long à l'aiguilleur le défilé de ces wagons qui lui cachaient le corps de l'enfant! Le dernier wagon a passé; le père a une sueur froide au front; il ose à peine 35 regarder; que va-t-il voir à la place où s'est couché l'enfant?

L'enfant est vivant: le petit corps, collé contre la terre, n'a même pas été effleuré.

«Paul, mon petit Paul, tu n'as pas de mal?

— Non, papa, n'aie pas peur!»

5 Et le père pleure à chaudes larmes, en embrassant l'enfant.

Quelques minutes plus tard, l'express passe à toute vapeur, emportant les voyageurs qui n'ont rien vu et ne se doutent guère qu'ils doivent leur salut au dévouement héroïque de ce pauvre homme. J. Carré; L. Moy.

10

*61.

I. LE PÉTROLE.

Le pétrole, dont le nom signifie *huile de pierre,* est une huile minérale. On le retire du sol, d'où il jaillit en sources plus ou moins abondantes. Divers pays possèdent des sour-
15 ces de pétrole; les plus riches sont celles des États-Unis d'Amérique et de la Russie.

Le pétrole a une odeur forte et désagréable. Lorsqu'il est purifié, il est clair, transparent et ne s'attache pas au verre comme l'huile de colza. Il est très *inflammable,* c'est-
20 à-dire qu'il s'allume avec la plus grande facilité; il brûle avec une flamme vive, qui communique rapidement le feu aux objets avec lesquels elle est en contact. A cause de son prix peu élevé, le pétrole sert à l'éclairage; mais son emploi présente des dangers et exige, par conséquent, de grandes précautions.

25

II. LA LAMPE A PÉTROLE.

I.

La lampe à pétrole comprend les parties suivantes: le *pied,* le *réservoir,* le *bec,* la *mèche,* le *remontoir* et le *verre.*

Le *pied,* sur lequel la lampe repose, est élargi à la base.
30 Il est fait de verre ou de porcelaine; quelquefois il est en marbre ou en métal, afin de donner du poids à la lampe et de la rendre ainsi plus difficile à renverser.

Ce *réservoir* est une sorte de vase dans lequel on verse le pétrole.

35 Il est en faïence, en porcelaine, en verre ou en cristal. Ses parois sont épaisses, afin qu'il n'éclate pas facilement, en cas d'accident.

Le *bec* est en cuivre; il se visse sur une garniture du même métal placée au col du réservoir. Sa partie supérieure est arrondie et percée d'une ouverture, par laquelle passe la mèche.

La *mèche* est faite de coton tissé; elle ressemble à un large cordon plat. Elle monte et descend sous l'action d'une sorte de clef qu'on appelle *remontoir*. 5

Le *verre* est, le plus souvent, renflé vers le bas; il se fixe sur le bec à l'aide de petits crochets et d'un ressort. Le verre est la cheminée de la lampe, qui, sans cela, fumerait et ne donnerait qu'une pâle lumière. 10

II.

L'air nécessaire pour que le pétrole brûle, arrive sur la mèche allumée par de petits trous percés dans une éspèce de *couronne* en cuivre, placée un peu plus bas que le bec. 15

Le pétrole monte lentement dans la mèche et atteint la partie supérieure, où il brûle en donnant une flamme blanchâtre, éclatante, qui dégage beaucoup de chaleur.

Comment le pétrole peut-il s'élever dans la mèche? Par les petits conduits que les fibres de coton entrelacées laissent entre elles. 20

Les parois de ces conduits attirent le liquide, qui monte ainsi de proche en proche.

Pour éviter que la lumière trop vive du pétrole ne gêne les yeux, on recouvre la lampe d'un *abat-jour*. 25

*62. LA MAISON.

La partie souterraine d'une habitation s'appelle la *cave*.

On y conserve les pommes de terre, les légumes, la viande, le lait, la bière, le vin et les liqueurs. Les caves profondes et voûtées ont à peu près la même température en toute saison, c'est pourquoi elles nous semblent chaudes en hiver et fraîches en été. On éclaire les caves à l'aide d'ouvertures nommées *soupiraux*. 30

La partie du bâtiment au niveau du sol, ou *rez-de-chaussée*, comprend la *cuisine* et une ou plusieurs *chambres*. Dans les maisons des riches, il y a, au rez-de-chaussée, une *salle à manger* et un ou plusieurs *salons* meublés avec luxe. 35

Ces différentes pièces sont ordinairement disposées soit des deux côtés, soit d'un seul côté du *vestibule*.

L'*escalier* conduit à l'étage. C'est là que sont établies les *chambres à coucher*. Les grandes maisons ont deux et
5 quelquefois plusieurs étages. Au-dessus des étages se trouve le *grenier*, où l'on conserve le grain battu, les légumes secs, comme les pois, les haricots et d'autres provisions.

Pour être saine, une habitation doit être sèche, élevée, éclairée par de grandes fenêtres, bien aérée et proprement
10 entretenue.

Louis Genonceaux et Maurice Valère

*63. LA LANTERNE ET LA CHANDELLE.

a) Une chandelle un jour disait à la lanterne:
«Pourquoi de ton foyer me faire une prison?
Ton vilain œil-de-bœuf rend ma lumière terne:
15 Ouvre-toi, qu'à mon gré j'éclaire l'horizon.»
La lanterne obéit; l'autre qu'y gagna-t-elle?
Bonsoir! un coup de vent a soufflé la chandelle.

b) Le coup de vent,
le coup de dent,
20 le coup d'air,
le coup de canon, de fusil,
le coup de pied,
le coup de corne, de griffe,
le coup d'œil.
25 Beaucoup, beaucoup de poissons etc.

*64.

I. LE BOUDEUR.

Où est Alexis?
Ah! le voilà assis dans un coin.
30 Il baisse la tête, il ne regarde personne.
Sa mère l'appelle et il ne vient pas.
Il se frotte les yeux avec le dos (le revers) de la main; il allonge les lèvres.
Sa mère veut lui prendre la main, il la retire.
35 Alexis est un boudeur.
Si on lui refuse un joujou, il boude;

si on lui fait attendre son déjeuner, il boude;
si on le reprend quand il se trompe, il boude.
Alexis est un boudeur.

II. COLIMAÇON LE BOUDEUR.

Colimaçon est un boudeur, 5
Qui n'est jamais de bonne humeur.
Avec lui si quelqu'un veut rire,
Heu! dans sa coupe il se retire.

Les autres sont tous à jouer,
Lui reste seul à sourciller. 10
Dès qu'on le touche, il crie, il pleure,
Il boude, il en a pour une heure.

Allons, colimaçon mignon,
Il faut être bon compagnon.
Montre une corne, une petite; 15
Montre les quatre cornes vite!

III. LE DOUILLET.

Le petit Louis est un douillet.

Quand il se coupe et voit sortir de sa légère blessure une toute petite perle de sang: Oï, oï, oï, oï, oh! la! la! 20 Maman, papa, mon oncle, ma tante, frère, sœur, cousin, cousine, Pierre, Mariette, venez, venez tous, je me meurs, je suis mort, je perds tout mon sang; et Louis pâlit, il tremble, il pleure, il crie, il chancelle, il tombe sur une chaise. Vite un médecin, un pharmacien, un chirurgien, toute la faculté 25 de Paris; mais c'est bien inutile; Louis est blessé à mort; il le dit: qu'on le fasse enterrer; que l'on commande la pierre qui pèsera sur son tombeau avec cette épitaphe: Ci-gît Lolo le Douillet, mort subitement d'une égratignure.

Heureusement, le défunt n'est pas mort; car, une heure 30 après, il boit, il mange et rit comme si de rien n'était: c'est qu'en effet ce n'était rien. Lolo depuis qu'il vit, est mort cent fois au moins. Comptez bien: Lolo est mort une fois parce qu'il avala de travers; il ressuscita et mourut une seconde fois parce qu'un camarade lui tira les cheveux, une 35 autre fois il mourut pour avoir fait une chute sur le gazon; une autre fois il mourut pour s'être brûlé le petit bout du

doigt, il se croyait rôti comme un chapon, et il demandait à tout le monde: «Est-ce que je ne sens pas le roussi?» Il est mort quatre fois le mois dernier, d'abord d'un rhume, puis d'une colique, ensuite d'une fièvre, enfin d'une indigestion. 5 Lolo est mort cent fois, vous dis-je, et il se porte comme un charme.

D'après Rozier.

Grammatik: Vivre, mourir und die übrigen Verba.
Proverbe: Qui vivra verra.

*65. LA MÉNAGERIE.

10 I.

a) Joseph et Antony faisaient avec leur papa une promenade en ville.

Ils longeaient les boulevards.

Les boulevards sont des rues très larges; de chaque 15 côté sont plantés des arbres. De distance en distance on trouve des bancs pour s'asseoir.

Tout à coup les promeneurs se trouvèrent près d'une ménagerie.

C'étaient de grandes voitures rangées en demi-cercle. 20 Sur le devant était une grande toile sur laquelle étaient peints des animaux.

«Entrez, entrez! criait à la foule des curieux un homme placé à la porte.

Vous verrez les animaux sauvages des pays lointains. 25 Entrez, entrez! c'est dix centimes, deux sous!»

Les enfants avaient un grand désir de voir les animaux de la ménagerie.

Leur papa les fit entrer et donna trente centimes.

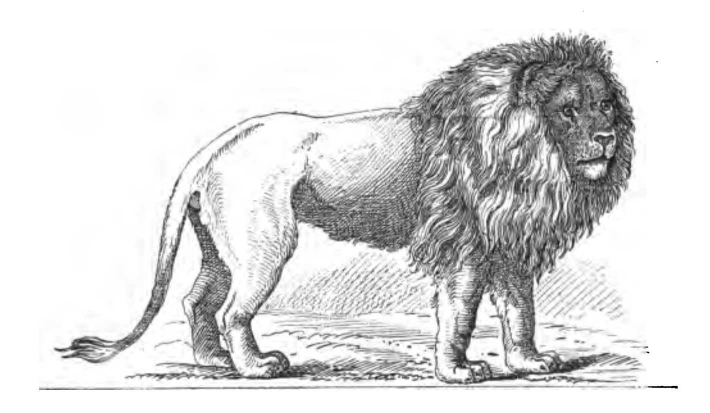
A l'intérieur, les voitures étaient ouvertes. Elles ressem- 30 blaient à de grandes cages où l'on voyait toutes sortes d'animaux à travers les barreaux de fer.

Le maître de la ménagerie était un homme brun, grand et maigre. Il avait une barbe noire, très longue et très épaisse.

Son costume ressemblait à celui d'un marin.

35 Une baguette qu'il avait à la main lui servait à montrer chaque animal aux spectateurs.

b) Où Joseph et Antony faisaient-ils une promenade?
Avec qui faisaient-ils la promenade?
Quelles rues appelle-t-on boulevards?
Qu'y a-t-il de chaque côté d'une rue de cette sorte? Que trouve-t-on de distance en distance? 5
Où se trouvèrent-ils tout à coup?
Comment les voitures étaient-elles rangées?
Qu'y avait-il sur le devant?
Qu'est-ce qui se trouvait sur la toile?
Qui était placé à la porte? 10
Que criait-il à la foule des curieux?
Qui fit entrer les deux enfants? Qui donna les trente centimes?
A quoi les voitures ressemblaient-elles?
Qu'y avait-il dans les cages?
Quel homme était-ce que le maître de la ménagerie? 15
Quel costume avait-il?
Qu'avait-il à la main?
A quoi la baguette lui servait-elle?



II.

a) Écoutons le maître de la ménagerie. 20

Mesdames et Messieurs,

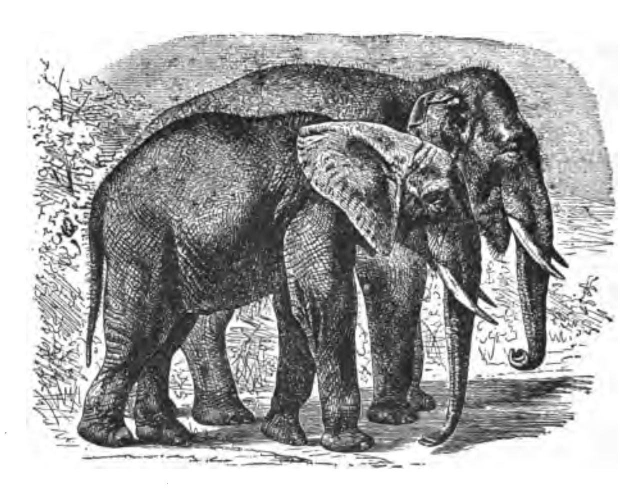
Je vous présente sa Majesté le lion. Le lion est très fort, très adroit et très courageux. Il est de couleur jaune fauve. Sa tête est ornée d'une épaisse crinière. Ses dents

et ses griffes sont également redoutables. Son regard est terrible et sa voix retentissante: lorsqu'il rugit, on croit entendre le tonnerre.

D'un seul coup de sa terrible patte il tue un cheval. 5 Pendant le jour il se tient dans sa tanière, pendant la nuit il quitte son repaire pour aller à la chasse. Les habitants des villages allument de grands feux pour l'effrayer. La chasse au lion est extrêmement dangereuse.

Il habite l'Afrique. A cause de sa force il est appelé 10 le roi des animaux.

b) Quelle est la couleur du lion? De quoi sa tête est-elle ornée?
Que croit-on entendre quand il rugit?
Où se tient-il pendant le jour? Quand quitte-t-il son repaire?
Comment les habitants des villages essayent-ils de l'effrayer?
15 Quel pays habite-t-il?
Comment appelle-t-on le lion à cause de sa force?



III.

a) L'éléphant est le plus gros des quadrupèdes.
Cet animal est très docile et très adroit.
20 Il a deux dents longues et recourbées qu'on appelle *défenses,* et un nez très allongé appelé *trompe.*

C'est avec sa trompe qu'il boit et respire, qu'il saisit les aliments, et les porte à sa bouche.

Il peut, avec sa trompe, prendre un homme par le corps et le poser sur son dos.

L'éléphant peut porter plus de dix personnes à la fois.

Regardez, je me ferai enlever sur son dos!

Il ramasse aussi, avec la trompe, la plus petite pièce de monnaie. 5

Et voilà un orgue de Barbarie*) dont il tourne la manivelle.

Il y a des éléphants en Afrique et en Asie. Les éléphants d'Asie sont plus grands que les éléphants d'Afrique. 10

En Asie les éléphants sont employés comme animaux domestiques. Ils traînent la charrue et portent les fardeaux.

Les grandes défenses nous donnent l'ivoire. L'ivoire est très cher.

b) Quel est le plus gros des quadrupèdes? 15

Comment appelle-t-on les deux grandes dents de l'éléphant?

Comment appelle-t-on son nez allongé?

Que fait-il avec sa trompe? Combien de personnes peut-il porter? Où y a-t-il des éléphants? Lesquels sont les plus grands?

Où emploie-t-on les éléphants comme animaux domestiques? 20

66. UN SAUVAGE A PARIS.

Pendant la saison d'hiver, l'avenue des Gobelins est le refuge de tous les saltimbanques, montreurs de phénomènes, dompteurs etc. Aussi, avant que la saison des fêtes n'ait dispersé tous ces pauvres gens, la foule se porte chaque soir dans leur quartier, où retentissent jusqu'à onze heures les 25 orchestres les plus fantaisistes.

Un de ces soirs, vers neuf heures, dans une baraque où s'entassait pêle-mêle une multitude de curieux, un fait assez singulier s'est produit.

— Vous allez voir, disait le maître de l'établissement, 30 vous allez voir le terrible Ca-pa-cou-tou, chef renommé d'une tribu sauvage des montagnes d'Afriques. Ces féroces Indiens, qui habitent des régions que le pied de l'homme n'a jamais foulées, ne se nourrissent que de racines, de lapins vivants ou de bouts de cigares. Pères et mères, gardez vos enfants 35 entre vos bras, vous allez voir ce que vous n'avez jamais vu.

*) Proprement Barberi, nom d'un fabricant d'orgues de Modène.

Un grand bruit de ferraille se fait entendre, et le terrible Ca-pa-cou-tou apparaît enchaîné par les pieds et les mains, faisant d'horribles grimaces et portant une massue formidable.

5 A l'aspect de l'homme noir, presque nu, poussant des cris affreux, tout le monde recule.

Tout à coup, un homme portant un tablier blanc roulé autour du corps tombe sur le sauvage et lui administre une distribution de coups de pied. Les femmes s'attendaient à 10 le voir manger vif; mais l'anthropophage jugea à propos de se débarrasser de ses liens et de se sauver, au grand désespoir de l'impresario.

Explications faites, l'homme au tablier blanc venait de retrouver, déguisé en sauvage, son plus jeune fils. Ce petit 15 polisson s'était enfui, il y a environ trois mois, du domicile paternel, sis à Ménilmontant, et depuis cette époque on le croyait mort. H. P. Junker, Le Maître Français.

67. LA FORÊT.

Huitième tableau.

20 I.

Au milieu du tableau nous apercevons un grand chêne. Il en est l'objet principal. Nous n'en voyons qu'une partie: le tronc et quelques branches. On distingue des *branches primaires* ou des *rameaux* primaires; ceux-ci partent de la 25 tige; les branches secondaires ou de second ordre, nées sur les rameaux primaires; les branches de troisième ordre, nées sur les branches secondaires et ainsi de suite.

Le chêne est très vieux; son écorce est très rugueuse, et le tronc est très gros.

30 II.

Sur ce bel arbre nous remarquons deux *écureuils*. L'écureuil est un joli petit animal; sa nourriture se compose d'amandes, de noisettes, de faînes et de glands. Il est propre, leste, vif, très alerte, très éveillé, très industrieux, 35 il a les yeux pleins de feu. Sa jolie figure est encore rehaussée par une belle queue en forme de panache, qu'il relève jusqu'au dessus de sa tête, et sous laquelle il se met à l'ombre; il est pour ainsi dire, moins quadrupède que les



autres, il se tient ordinairement assis presque debout, il se sert de ses pattes de devant, comme de mains, pour porter les aliments à sa bouche; au lieu de se cacher sous terre, il est toujours en l'air; il approche des oiseaux par sa légèreté, 5 il demeure comme eux sur la cime des arbres, parcourt les forêts en sautant de l'un à l'autre, y fait aussi son nid, et ne descend à terre que quand les arbres sont agités par la violence des vents.

Il ne s'engourdit pas comme le loir pendant l'hiver, il 10 est en tout temps très éveillé, et pour peu qu'on touche au pied de l'arbre sur lequel il repose, il sort de sa petite bauge, fuit sur un autre arbre, ou se cache à l'abri d'une branche. Il ramasse des noisettes pendant l'été, en remplit les troncs, les fentes des vieux arbres, et a recours en hiver 15 à sa provision, il les cherche aussi sous la neige, qu'il écarte en grattant. Il va ordinairement par petits sauts et quelquefois par bonds; il a les ongles si pointus et les mouvements si prompts, qu'il grimpe en un instant sur un hêtre dont l'écorce est fort lisse. Le poil de sa queue sert à faire des 20 pinceaux; mais sa peau ne fait pas une bonne fourrure.

L'un des écureuils que nous voyons sur notre tableau mange une noisette qu'il tient entre ses pattes de devant. L'écureuil est un rongeur; on lui reconnaît cette propriété à ses dents incisives très longues et très aiguës. Nous con- 25 naissons d'autres rongeurs, p. ex. la souris, le rat, le lièvre et le castor, qui vit en colonies, construit des digues sur les rivières, se bâtit des huttes, coupe des arbres avec ses fortes dents, et bat la terre glaise de sa queue écailleuse.

III.

30 Nous voyons aussi perché sur le grand chêne un pic; c'est un pivert, le plus connu des pics et le plus commun dans nos bois. Il arrive au printemps et fait retentir les forêts de cris aigus et durs que l'on entend de loin, et qu'il jette surtout en volant par élans et par bonds.

35 Le pic vert se tient à terre plus souvent que les autres pics, surtout près des fourmilières. Il attend les fourmis au passage, couchant sa longue langue dans le petit sentier qu'elles ont coutume de tracer et de suivre à la file; et lorsqu'il sent

sa langue couverte de ces insectes, il la retire pour les avaler; mais si les fourmis ne sont pas assez en mouvement, et lorsque le froid les tient encore renfermées, il va sur la fourmilière et l'ouvre avec les pattes et le bec.

Dans d'autres fois il grimpe contre les arbres, qu'il attaque et qu'il frappe à coups de bec redoublés; travaillant avec la plus grande activité, il dépouille souvent les arbres secs de toute leur écorce: on entend de loin ces coups de bec et l'on peut les compter. Le son rendu par la partie du bois qu'il frappe semble lui faire connaître les endroits creux où se nichent les vers qu'il recherche, ou bien une cavité dans laquelle il puisse se loger lui-même et disposer son nid.

IV.

Au pied du chêne, nous voyons un *renard*. Le renard est d'une couleur rousse. Il est fameux par ses ruses; ce que le loup ne fait que par sa force, il le fait par adresse, et réussit plus souvent. Sa nourriture favorite se compose de poules, d'oies, de canards. Il se loge au bord des bois, à portée des hameaux; il écoute le chant des coqs et le cri des volailles. S'il peut franchir les clôtures, ou passer par-dessous, il ne perd pas un instant, il ravage la basse-cour, il y met tout à mort, se retire ensuite lestement en emportant sa proie, qu'il cache sous la mousse, ou porte à son terrier; il revient quelques moments après en chercher une autre, qu'il emporte et cache de même, mais dans un autre endroit jusqu'à ce que le jour ou le mouvement dans la maison l'avertisse qu'il faut se retirer et ne plus revenir. Il est très avide de miel, il attaque les abeilles sauvages, les guêpes, les frelons, qui d'abord tâchent de le mettre en fuite, en le perçant de mille coups d'aiguillon; il se retire en effet, mais c'est en se roulant pour les écraser; et il revient si souvent à la charge qu'il les oblige à abandonner le guêpier, alors il le déterre et en mange le miel et la cire. Il prend aussi les hérissons, les roule avec ses pattes, et les force à s'étendre. Enfin il mange du poisson, des écrevisses, des hannetons, des sauterelles etc.

Contre les chiens il se défend avec courage. Il mord dangereusement, opiniâtrément, et l'on est obligé de se servir d'un fer ou d'un bâton pour le faire démordre. Son

glapissement est une espèce d'aboiement. A la fin du glapissement il donne un coup de voix plus fort, plus élevé, et semblable au cri du paon. En hiver, surtout pendant la neige et la gelée, il ne cesse de donner de la voix, et il est
5 au contraire presque muet en été. C'est dans cette saison que son poil tombe et se renouvelle; l'on fait peu de cas de la peau des jeunes renards, ou des renards pris en été.

Il a le sommeil profond, on s'approche aisément sans l'éveiller: lorsqu'il dort, il se met en rond comme les chiens;
10 mais lorsqu'il ne fait que se reposer, il étend les jambes de derrière et demeure étendu sur le ventre: c'est dans cette posture qu'il épie les oiseaux le long des haies. Ils ont pour lui une si grande antipathie, que dès qu'ils l'aperçoivent, ils poussent un petit cri d'avertissement: les geais, les merles
15 surtout, l'accompagnent du haut des arbres, répètent souvent le petit cri d'avis, et le suivent quelquefois à plus de deux ou trois cents pas.

V.

Près du chêne (à quelque distance du chêne), nous
20 voyons plusieurs champignons. Quelques-uns d'entre eux sont comestibles (bons à manger), d'autres sont vénéneux. Celui qui est rouge avec des taches blanches s'appelle le *tue-mouche*.

Cette belle plante qui est près du ruisseau s'appelle la
25 digitale, elle est aussi vénéneuse. La belladone qui se trouve de l'autre côté possède la même propriété.

Non loin de là, à côté d'un arbre récemment abattu, se trouvent deux jeunes enfants, ils sont occupés à chercher des fraises.

30 VI.

A gauche du chêne coule un ruisseau dont l'eau est très claire. Au milieu de l'eau, sur une pierre, se trouve une bergeronnette. A cet endroit, le ruisseau forme une petite cascade dont le bruit est très agréable à entendre.
35 Sur la rive droite, il y a un rocher couvert de mousse derrière lequel se tient caché un chevreuil. Ses oreilles dressées nous indiquent qu'il épie, afin de s'assurer si personne ne vient troubler son séjour près du ruisseau dans lequel il vient boire.

VII.

Non loin du ruisseau se trouve la cabane des *charbonniers* qui ont construit deux meules de bois. Celles-ci sont recouvertes de terre pour que le bois brûle lentement et sans flamme. L'un des charbonniers a appliqué une échelle 5 contre la meule.

VIII.

A côté de la cabane, il y a un grand sapin sur lequel nous apercevons un *hibou.* Le hibou est un oiseau de proie parce qu'il se nourrit exclusivement de la chair d'autres ani- 10 maux. L'aigle, le vautour, le faucon, l'épervier sont aussi des oiseaux de proie. Ils ont tous le bec crochu et aigu, ce qui leur permet de saisir facilement et d'emporter leur proie. A cet effet, leurs ongles sont aussi longs et acérés: on les appelle *serres.* Les oiseaux de proie volent avec 15 une telle force et une telle rapidité, qu'un faucon, perdu dans la forêt de Fontainebleau, fut, le lendemain, retrouvé à Malte.

Les hiboux ont le plumage très doux, ce qui fait qu'ils volent sans bruit. Ils détruisent beaucoup de rats et d'autres 20 animaux nuisibles. Le hibou ne vole que la nuit parce que la lumière du jour est trop vive pour lui.

IX.

Dans le fond du tableau nous voyons plusieurs *bûcherons* qui sont en train d'abattre des arbres. Le garde-forestier est 25 venu examiner les travaux. Il indique à l'un des ouvriers les arbres qu'ils doivent abattre. Il a son fusil sur son dos et est accompagné de son chien.

A droite, nous voyons une pauvre vieille femme qui est venue dans la forêt ramasser du bois mort. Elle en a fait 30 un fagot qu'elle porte sur le dos.

Pour lui faciliter la besogne elle a un grand bâton au bout duquel se trouve un crochet de fer. Ainsi, elle peut attirer facilement à elle les branches mortes. C'est en même temps pour elle un soutien. 35

A travers les arbres, nous apercevons un chariot chargé de plusieurs troncs d'arbres, préparés par les bûcherons que nous voyons sur le côté gauche du tableau.

X.

Non loin du chêne, nous remarquons une *fourmilière,* un petit monticule que les fourmis ont élevé. Si nous regardons de près une fourmilière, notre attention se trouvera vivement
5 attirée par le peuple laborieux qui l'habite. On ne peut qu'admirer le va-et-vient continuel de ces petits êtres infatigables. Quel courage, quelle ardeur au travail elles apportent, quand leur habitation a été bouleversée ou endommagée! Oeufs et matériaux de toutes sortes sont charriés au plus
10 vite. Si parmi elles quelqu'une est blessée, vite des ouvrières courent à son secours. La fourmi est le modèle du travail soutenu et appliqué. Connaissez-vous aussi le fourmilier à la langue très longue avec laquelle il englue les fourmis?

XI.

15 Près de la fourmilière dont nous venons de parler un *serpent* rampe dans l'herbe. Il y a des serpents inoffensifs, et des serpents venimeux dont la morsure accompagnée de l'émission d'un poison liquide donne lieu à des accidents plus ou moins graves, souvent mortels. Les autres ne mordent pas,
20 mais s'enroulent autour de leur proie; ceux-là ne peuvent nous faire courir de danger que quand ils sont de très grande taille. C'est le cas du Boa de l'Amérique du Sud, des Pythons d'Afrique et de quelques autres espèces où l'on trouve des individus ayant 12 mètres de longueur! De
25 pareilles bêtes sont capables d'étouffer un bœuf en l'étreignant dans leurs replis. En Europe il y a un serpent venimeux, c'est la vipère, et c'est un des moins dangereux. Le *venin* est un liquide qui s'emmagasine dans une petite poche placée à la racine d'une longue dent très pointue. Cette
30 dent est percée d'un canal. Quand l'animal mord, la dent pèse sur la poche; une goutte de venin suit le canal et pénètre dans la partie mordue. Quand on arrache cette dent (il y en a une de chaque côté), comme font les charlatans, on peut se faire mordre impunément par la vipère. Le venin
35 de vipère donne la fièvre, une grande enflure, parfois la gangrène (destruction complète de la vie dans une partie du corps) et même la mort.

II. A TROMPEUR TROMPEUR ET DEMI.

Proverbe.

Un renard, voyant des poules juchées avec leur coq dans une cour, tâchait de les attirer par de belles paroles: «J'ai, dit-il, une bonne nouvelle à vous apprendre, c'est que les 5 animaux ont tenu un grand conseil, et ont fait entre eux une paix éternelle. Descendez, célébrons de bonne amitié cette paix.» Le coq, plus fin que le renard, se dresse sur ses ergots et regarde de tous côtés. — Que regardez-vous donc? — Je regarde deux chiens qui s'avancent.» Et le 10 renard de fuir à toutes jambes. — «Eh! dit le coq, la paix est faite entre les animaux. — Oh! lui crie le renard en courant de plus belle, peut-être que ces deux chiens n'en savent pas encore la nouvelle.»

III. LE CORBEAU ET LE RENARD. 15

Maître corbeau, sur un arbre perché,
  Tenait en son bec un fromage.
Maître renard, par l'odeur alléché,
  Lui tint à peu près ce langage:
  «Eh! bonjour, monsieur du corbeau! 20
Que vous êtes joli! que vous me semblez beau!
  Sans mentir, si votre ramage
  Se rapporte à votre plumage,
  Vous êtes le phénix des hôtes de ces bois.»
A ces mots, le corbeau ne se sent pas de joie: 25
  Et pour montrer sa belle voix,
Il ouvre un large bec, laisse tomber sa proie.
Le renard s'en saisit, et dit: Mon bon monsieur,
  Apprenez que tout flatteur
  Vit aux dépens de celui qui l'écoute: 30
Cette leçon vaut bien un fromage, sans doute.»
  Le corbeau, honteux et confus,
Jura, mais un peu tard, qu'on ne l'y prendrait plus.

La Fontaine.

68. LE LION. 35

Un pauvre esclave s'était échappé de la maison de son maître; mais il fut repris et condamné à mort. On le conduisit dans une vaste arène qui était entourée de murs, et

on lâcha contre lui un lion redoutable par sa férocité! Plusieurs milliers de spectateurs assistaient à cette scène.

Le lion, furieux, s'élança vers le condamné! Mais tout à coup il s'arrêta, se mit à remuer la queue et à sauter de
5 joie autour de l'esclave, dont il léchait même les mains. Tout le monde était frappé d'étonnement et l'on demanda au condamné l'explication de ce prodige. Alors l'esclave raconta ce qui suit:

«Quand je me fus enfui de chez mon maître, je gagnai
10 le désert et me cachai dans une caverne. A peine y étais-je entré, que ce lion y vint aussi, en poussant des gémissements plaintifs et en me présentant sa patte où une grosse épine était enfoncée. Je retirai l'épine, et bientôt l'animal se trouva guéri. Dès ce moment il m'approvisionna de gibier,
15 et nous vivions ensemble dans la caverne en fort bonne intelligence. Mais, à la dernière battue, nous fûmes séparés l'un de l'autre et pris tous deux. Et maintenant ce fidèle animal se réjouit de m'avoir retrouvé.»

Ravi de voir la gratitude du bon lion, le peuple s'écria:
20 «Vive l'homme charitable! et vive le lion reconnaissant!» L'esclave fut remis en liberté et comblé de riches présents. Depuis ce jour, le lion ne le quitta plus et il l'accompagna partout avec la docilité d'un chien, sans faire de mal à personne. Chr. v. Schmid, trad. p. André van Hasselt.

---

25 1. Questions.
2. Konjugation der Verba.
3. Imparfait und Passé défini.
4. Schriftliche Übungen: Der erste Teil wird in der ersten, die Erzählung des Sklaven in der dritten Person wiedergegeben.

30 *69. L'ABBÉ DE MOLIÈRES ET LE VOLEUR.

L'abbé de Molières était un homme simple et pauvre, étranger à tout, hors à ses travaux scientifiques.

Il n'avait point de valets, et travaillait dans son lit, faute de bois, sa culotte sur sa tête, par-dessus son bonnet, les
35 deux côtés pendant à droite et à gauche. Un matin, il entend frapper à sa porte: «Qui va là? — Ouvrez!» L'abbé tire un cordon, et la porte s'ouvre. L'abbé ne regardant pas: «Qui

êtes-vous? — Donnez-moi de l'argent. — De l'argent? — Oui, de l'argent! — Ah! j'entends, vous êtes un voleur. — Voleur ou non, il me faut de l'argent. — Vraiment oui, il vous en faut? Eh bien! cherchez là-dedans.» Il tend le cou, présente un des côtés de la culotte, le voleur fouille. «Eh bien? — Il n'y a pas d'argent. — Vraiment non, mais il y a ma clef. — Eh bien! cette clef? . . — Cette clef, prenez-la. — Je la tiens. — Allez-vous-en à ce secrétaire, ouvrez.» Le voleur met la clef dans un autre tiroir: «Laissez donc, ne dérangez pas, ce sont mes papiers; à l'autre tiroir vous trouverez de l'argent. — Le voilà. — Eh bien! prenez; fermez donc le tiroir!» Le voleur s'enfuit. «Monsieur le voleur! fermez donc la porte! . . Il laisse la porte ouverte! . . Quel chien de voleur! . . Il faut que je me lève par le froid qu'il fait! maudit voleur!» L'abbé saute à bas, va fermer la porte, et revient se mettre au travail, sans songer peut-être qu'il n'avait pas de quoi payer son dîner. Chamfort.

Proverbe: Contentement passe richesse.

*70. HISTOIRE DU BONHOMME MAUGRÉANT.

I.

Il y avait une fois un paysan qui avait autant d'enfants qu'il y a de pierres dans les champs. On l'appelait le père Maugréant; et il était bien nommé, car le pauvre homme maugréait toujours entre ses dents.

Il allait au cabaret plus souvent qu'à l'église; mais c'était pour chasser le souci, disait-il. Un jour qu'il y était depuis des heures et des heures et que le souci ne voulait pas s'en aller, il se dit tout à coup en se frappant le front:

«Mieux vaut s'adresser au bon Dieu que rester ici; j'irai le trouver et je lui demanderai pourquoi toute la chance est toujours pour les autres et tout le guignon pour moi.»

Et là-dessus, il se lève et se met à chercher le chemin du paradis.

A force de chercher et de marcher, de tourner et de virer, il finit par y arriver.

Il frappe à la porte: Pan! pan!

— Qui est là? dit Saint Pierre.

— C'est moi, grand saint, vous savez bien, le père Maugréant . . . qui a autant d'enfants qu'il y a de pierres dans les champs.

— Et que voulez-vous?

5 — Parler au bon Dieu — — Je voudrais lui demander pourquoi toute la chance est toujours pour les autres et tout le guignon pour moi.

— Le Seigneur est dans sa vigne et il n'aime pas les questions. Passez votre chemin.

10 — Grand saint . . . je suis un pauvre père de famille . . . si vous vouliez, vous qui faites des miracles . . .

— Allons — attendez, bonhomme, dit Saint Pierre, je vais voir par là si j'ai quelque chose pour vous . . .

Saint Pierre referme sa porte, mais il revient bientôt.

15 — Tenez, voilà un panier qui en fait, des miracles. Quand vous voudrez vous en servir, vous n'aurez qu'à dire comme ça:

Petit panier, petit panier,
fais ton métier!

20 et vous verrez ce qui arrivera. Mais quand vous en aurez assez, n'oubliez pas de dire:

Suffit, suffit
pour aujourd'hui!

Ah! . . . encore . . . Vous n'avez pas besoin de le montrer 25 à tout le monde, ni de dire que c'est moi qui vous l'ai donné . . . Vous entendez? . . .

II.

Le bonhomme ne savait pas trop si c'était pour rire ou pour tout de bon; il prit le panier en secouant les oreilles 30 et sans songer à remercier; mais dès qu'il se vit seul, il essaya si les paroles feraient leur effet. Aussitôt, voilà que le panier commence à grouiller, à bouillonner, et puis à déborder de petits pains de toutes façons et de toutes sortes de petits poissons. Et il en venait, il en venait! c'était 35 comme un torrent. La route en fut bientôt toute couverte. Le bonhomme ne savait plus où poser le pied et il commençait à s'effrayer; heureusement il se rappela qu'il fallait crier:

Suffit, suffit
pour aujourd'hui!

et le torrent s'arrêta.

Il s'assit alors sur un tas de cailloux et se régala on peut penser comment. 5

Il n'avait que l'embarras du choix: carpes, anguilles, saumons, turbots, tous les poissons de la mer et des rivières nageaient là devant lui dans la sauce. Cependant le bonhomme commença bientôt à hocher la tête et à maugréer tout bas. Quelque chose lui manquait. — «Je mange, je 10 mange ... et je ne bois rien!» Et comme il levait les yeux en disant cela, il se retrouva justement devant le cabaret, et il y entra tout droit.

«Apportez du meilleur vin et deux verres,» dit-il en clignant de l'œil au cabaretier qui d'habitude lui tenait 15 compagnie. «Et si vous voulez vous régaler de poisson, en voilà pour toute la maison. Seulement ... vous n'avez pas besoin de dire à tout le monde ce que vous allez voir ... vous entendez? «Petit panier, petit panier,
fais ton métier!» 20

Et voilà que le panier se remet à grouiller, à bouillonner, et puis à déborder de petits pains de toutes façons et de toutes sortes de petits poissons sur la table, sur les chaises, sur le plancher et jusque dans la rue.

«Ramassez, ramassez! disait le bonhomme, ne vous 25 gênez pas, quand il n'y en a plus, il y en a encore.»

Et il fallait voir le cabaretier et la cabaretière courir après les plats!

Mais tout en travaillant ainsi des pieds et des mains ils se disaient tout bas: «Si nous pouvions aussi attraper le 30 panier, c'est ça qui nous conviendrait dans notre métier.»

Ils essayèrent d'abord de savoir du bonhomme où on pourrait bien en avoir un pareil; mais il tenait à garder ce secret-là pour lui seul et il ne desserra pas les dents. Cependant ils lui versèrent si souvent et si bien qu'il finit 35 par s'endormir. La bonne femme alla chercher alors dans sa cuisine un panier à peu près pareil, qui lui avait justement servi la veille à rapporter du poisson dont on voyait encore des écailles, et elle le mit à la place du panier merveilleux

qu'elle cacha soigneusement. Quand le bonhomme se réveilla, il prit son panier sans se méfier de rien et se hâta de chercher le chemin de la maison.

Il arriva juste au moment où sa femme mettait une pauvre soupe sur la table, entourée d'une ribambelle d'enfants petits et grands, affamés et maugréants . . . avec des yeux! . . . Le bonhomme, qui avait passé la nuit dehors, allait être reçu comme il le méritait; mais dès le seuil de la porte il se hâta de s'écrier en brandissant son panier:

«Ne vous gâtez pas l'appétit, mes enfants! j'apporte de quoi vous régaler tous. Vous voyez bien ce panier-là? . . . bon; maintenant vous allez tous dire comme ça:

Petit panier, petit panier,
fais ton métier!

et vous verrez ce qui arrivera!»

Et ils firent comme il leur disait, pour voir ce qui arriverait. Mais ils eurent beau dire et crier, le petit panier ne savait qu'un métier, qui était de rester petit panier.

Le bonhomme n'y comprenait plus rien; il tournait, tournait autour de la table, et regardait de tous les côtés son panier, en maugréant, maugréant, comme de sa vie il n'avait jamais maugréé. Sa femme et ses enfants ne savaient s'ils devaient rire ou pleurer et le croyaient fou.

«Attendez, attendez!» s'écrie-t-il soudain, «il sent déjà le poisson . . . sentez-vous!» Il le sentait en effet, terriblement, mais le pauvre homme n'en put tirer autre chose.

«Est-ce que ça ne serait pas le mien? se dit-il enfin. Est-ce que par hasard . . .?»

Et sans écouter sa femme ni ses enfants qui veulent le retenir, il court demander à la cabaretière s'il ne s'est pas trompé.

— «Impossible, répond-elle, vous voyez qu'il n'y a ici ni panier ni corbeille. Bien sûr vous aurez oublié comment il faut dire.»

— «C'est bien sûr ça,» dit-il.

Elle lui verse là-dessus un verre du meilleur, et le voilà reparti pour le paradis, où cette fois il arrive bientôt.

Il frappe à la porte: Pan! pan!

— Qui est là? dit Saint Pierre.

— C'est moi, grand saint, vous savez bien, le père Maugréant ... qui a autant d'enfants qu'il y a de pierres dans les champs.

— Mais, mon bonhomme, on vous a déjà donné hier.

— Oui, grand saint, mais c'est votre panier; je ne sais 5 pas ce qu'il a, il ne veut plus aller ...

— Eh bien, laissez-le reposer. Je vais voir par là si j'ai autre chose pour vous.

Saint Pierre referme sa porte, mais il revient bientôt.

— Tenez, voilà un coq, mais un coq! ... Vous n'avez 10 qu'à lui dire comme ça:

Coq de Saint Pierre, coq de Saint Pierre,
Montre un peu ce que tu sais faire!

et vous verrez ce qui arrivera ... ah! ... encore ... Vous n'avez pas besoin de le montrer à tout le monde ... 15

— Oh! je ne suis pas si bête que j'en ai l'air.

— Ni de dire que c'est moi qui vous l'ai donné, vous entendez? Je n'en ai pas comme ça à la douzaine à distribuer.»

Et Saint Pierre referme sa porte sans attendre d'autre 20 remercîment.

Quand le bonhomme se revit seul sur la route, c'était justement devant le cabaret, et il y entra tout droit.

— D'où venez-vous donc comme ça avec ce beau coq rouge dans votre panier, papa Maugréant? lui demande la 25 cabaretière de sa voix la plus douce.

— Je reviens de là où il n'y en a pas comme ça à la douzaine à distribuer, répondit-il d'un air finaud en s'asseyant devant la table.

On lui servit du meilleur, et tout ce qu'il voulut, et 30 bientôt l'envie de faire admirer sa nouvelle merveille commença à lui démanger.

«Coq de Saint Pierre, coq de Saint Pierre,
Montre un peu ce que tu sais faire!»

III. 35

Et voilà le coq qui bat des ailes et qui chante: Coquerico! d'une voix de trompette. Et à chaque cri il lui tombait du bec des grains d'or et des diamants gros comme de

petits pois; et le bonhomme les ramassait dans son chapeau en clignant de l'œil, mais cette fois il ne donna rien à personne.

Cependant le cabaretier et la cabaretière échangèrent un
5 coup d'œil qui voulait dire: «Voilà un coq à mettre avec notre panier.»

«Buvez donc, papa Maugréant!» disaient-ils en versant toujours, si bien qu'il finit par s'endormir encore.

La femme prit alors tout doucement, tout doucement le
10 coq merveilleux: «Viens mon bellot, viens mon bellot» et s'en alla l'enfermer dans son poulailler, d'où elle rapporta un coq tout pareil qu'elle mit à sa place dans le panier.

Quand le bonhomme se réveilla, la nuit tombait; il jeta quelques grains d'or sur la table, prit son coq et son panier
15 sans se méfier, et bien fier de ce qu'il rapportait, il se hâta d'arriver à la maison.

Sa femme l'attendait devant la porte avec toute sa ribambelle de petits Maugréants.

— N'es-tu pas honteux de perdre ainsi à boire ton temps
20 et ton argent? . . .

— Bah! dit-il, de l'argent? j'ai maintenant de l'or et des diamants. Venez, les enfants. Vous voyez bien ce coq-là sur la table? . . . bon . . . à présent vous allez tous dire comme ça:

25 Coq de Saint Pierre, coq de Saint Pierre,
Montre un peu ce que tu sais faire!

et vous verrez ce qui arrivera.

Ils n'avaient pas grande confiance cette fois, cependant ils firent comme il leur disait pour voir ce qui arriverait. —
30 Prr! voilà le coq qui se sauve par la chambre en criant . . . mais sans laisser tomber le moindre grain d'or ni le plus petit diamant.

Le bonhomme n'en pouvait pas croire ses yeux, il maugréait, maugréait . . . «Mais je suis pourtant bien sûr . . .
35 Il faut que j'aie encore oublié comment il faut dire. Grosse bête que je suis!» disait-il en se prenant aux cheveux à pleins poings.

Soudain, le voilà qui court après son coq, qu'il rattrape et fourre dans son panier, puis, sans rien entendre, il part au galop.

Il ne s'arrête qu'une minute en passant au cabaret, et il arrive tout courant au paradis avec ses gros sabots, qui faisaient un bruit de tonnerre. Les étoiles commençaient justement à s'allumer.

Pan! pan! pan! 5

Eh bien! . . . qui est-ce donc qui frappe ainsi? dit Saint Pierre.

— Ouf . . . C'est moi, grand saint, vous savez bien . . . le père . . .

— Ah ça! . . . mais mon brave homme, vous venez plus 10 souvent qu'à votre tour . . . et à pareille heure! . . .

— Vous excuserez, grand saint, mais c'est votre coq, je ne sais pas ce qu'il a . . . il fait comme votre panier, voyez . . .

— Ça . . . mon coq? . . . ça . . . mon panier? On vous 15 les a changés, bonhomme.

— Changés? dit le père Maugréant qui commençait à comprendre . . . mais alors c'est donc ces deux filous . . .

— Je vous avais pourtant dit de ne les montrer à personne, reprit Saint Pierre. Vous mériteriez . . . Mais, non . . . 20 attendez . . . j'ai encore par là quelque chose pour vous.

Saint Pierre étend le bras et décroche quelque chose de la muraille.

— Tenez, dit-il, voilà un sac; quand vous aurez besoin d'un coup de baguette pour votre jaquette ou pour celle 25 d'un ami, vous n'avez qu'à dire comme ça:

Flic, flac,
baguette, hors du sac!

et vous verrez ce qui arrivera. Je ne vous dis que ça!»

Et Saint Pierre referma sa porte d'un air malin. 30

«Ah, ah! je vois de quoi il s'agit maintenant,» se dit le bonhomme; «mais je vous tiens, mes deux filous.»

Et il se hâta de regagner le cabaret avec son coq, son sac et son panier.

«Faites-moi rôtir ce coq-là, dit-il en entrant, et ne me 35 le changez pas! entendez-vous, la petite mère? Vous pouvez allumer le feu avec le panier. Après ça je vous ferai voir ce que j'ai là dans mon sac,» ajouta-t-il du même air malin qu'il avait vu à Saint Pierre.

«Il va se passer quelque chose,» pensait la cabaretière; et elle se mit à préparer son coq sans faire semblant de le reconnaître, tandis que le cabaretier, qui n'était pas plus tranquille, essayait, mais en vain cette fois, d'endormir le paysan.

5 Lorsqu'il eut fini de se restaurer, ce qu'il ne fit pas sans maugréer, car le coq n'était pas très tendre, le bonhomme frappa comme ça du plat de la main sur la table et dit:

«A présent, je veux voir si nous nous comprenons. C'est mon coq et mon panier qu'il me faut, et tout de suite 10 encore! . . .

— Votre coq et votre panier, papa Maugréant? mais vous venez de manger . . .

— Mon coq et mon panier, que je dis . . . et si vous n'entendez pas de cette oreille-là, voilà de quoi vous faire 15 entendre des deux oreilles:

«Flic, flac,
baguette, hors du sac!»

Et flic, flac! comme l'éclair, une baguette blanche part du sac et se met à taper le cabaretier et la cabaretière et 20 devant et derrière, puis, aussitôt après, il se met à taper le bonhomme Maugréant et derrière et devant, de façon à les faire sauter tous les trois par la chambre.

— Arrêtez-la! arrêtez-la donc! Je veux vous rendre votre coq et votre panier! s'écriaient l'homme et la femme 25 en se cachant la tête l'un contre l'autre.

— Halte, halte donc! tu bats ton maître! Satanée baguette! s'écriait le bonhomme en s'aplatissant contre la muraille; — Arrêteras-tu! . . .

Suffit, suffit,
30 pour aujourd'hui! . . .

Mais la baguette n'entendait rien, elle ne connaissait ni valet ni maître, elle allait toujours son train: flic, flac, et par-ci et par-là, en veux-tu, en voilà; aïe! aïe! aïe! holàlà!

Heureusement Saint Pierre entendit leurs cris du haut 35 du paradis, et il descendit encore à temps pour les empêcher d'être roués de coups.

«Flic, flac,
baguette, vite au sac!»

dit-il en entrant.

Et la baguette obéit aussitôt.

«Allez me chercher le coq et le panier.» Quand le coq et le panier furent sur la table, Saint Pierre parla ainsi:

«Vous avez tous les trois ce que vous méritez. Vous, le gros dodu de cabaretier et sa petite femme, contentez- 5 vous désormais d'écorcher les gens sans les voler, sinon gare la corde après le bâton. Pour toi, mon pauvre père Maugréant «qui as autant d'enfants qu'il y a de pierres dans les champs» et qui maugrées toujours contre le sort et le temps, tu vois qu'il y a aussi de ta faute dans ton affaire, et que 10 tu ne sais pas mieux profiter du bien que du mal qui t'arrive. Je reprends mon coq, mon panier et ma baguette, mais ne te plains que de toi-même, et tâche au moins de retenir ceci:

Aide-toi, le ciel t'aidera!»

— Et le conte finit là. 15

*71. UNE LÉGENDE PYRÉNÉENNE.

Une nuit d'hiver, un pauvre homme s'était perdu sur une montagne, et il cherchait une maison pour demander quelque chose à manger. Après avoir cherché longtemps, il finit par trouver une cabane. Elle était grande, et elle 20 avait l'air riche. En effet, il y avait dedans deux hommes, qui mangeaient une bonne soupe bien chaude, et sur le feu, une tranche de viande qui grillait. Mais ces hommes dirent au pauvre:

«Nous n'avons rien pour vous,» et ils excitèrent leur 25 chien contre lui.

Le pauvre homme monta un peu plus haut, sur la montagne. Il trouva une autre cabane toute petite et qui avait l'air très pauvre. Il cogna. On répondit: «Entrez.»

Quand il fut entré, le pauvre ne trouva là qu'un petit 30 vacher, tout seul, et très jeune. Il mangeait un morceau de pain, sans rien de plus, et il n'y avait pas de feu dans la cheminée.

«Mon pauvre homme, dit le petit vacher, je n'ai plus que ce petit morceau de pain, et j'ai encore bien faim. Mais 35 je vous le donne tout de même et je veux que vous couchiez ici cette nuit.»

Il le fit asseoir, il lui donna son pain, et il alluma du feu pour qu'il pût se chauffer.

«C'est vrai, dit le pauvre, que tu n'as pas grand'chose à manger, mais il y a là un petit veau bien grand. Tue-le, 5 et nous le mangerons.»

Le petit vacher répondit qu'il avait peur que son maître ne le battît s'il tuait le veau. Mais le pauvre lui dit: «N'aie pas peur, ton maître ne te fera pas de mal.»

Alors le petit vacher tua le veau. Ils l'écorchèrent, ils 10 le firent cuire, et ils se mirent à le manger: «Mets tous les os dans la peau,» dit le pauvre, et à mesure qu'ils mangeaient, ils jetaient leurs os dans la peau. Seulement le petit vacher en garda un pour s'en faire un sifflet. C'était un des os du pied.

15 Ensuite ils allèrent se coucher. Le petit vacher donna son lit au pauvre, et lui, il se coucha sur un peu de paille.

«Tu entendras beaucoup de bruit cette nuit, dit le pauvre au petit vacher, mais n'aie pas peur, tu n'auras aucun mal.»

20 Et en effet, la nuit il y eut un orage terrible. On entendait un grand bruit, comme si toute l'eau qu'il y avait sur la terre, tombait sur la maison. Tout le temps, tout le temps on entendait des coups de tonnerre, et la terre en tremblait. Et entre les tuiles du toit, on apercevait la lueur 25 des éclairs, mais le petit vacher n'avait pas peur, parce que le pauvre lui avait dit de ne pas avoir peur. Quand le matin vint, le pauvre se réveilla en entendant le petit vacher qui s'écriait: «Tiens, mon petit veau!» et en effet le veau était là tout vivant qui tetait sa mère. Seulement il boitait, 30 car il lui manquait un os du pied. C'était celui que le petit vacher avait gardé pour s'en faire un sifflet. Alors le pauvre prit cet os, et il le remit au petit veau, et le petit veau fut tout à fait comme avant. Ensuite ils sortirent pour voir le dégât que l'orage avait fait, et ils virent que la maison d'en 35 bas, où étaient les deux hommes qui n'avaient rien voulu donner au pauvre, avait été emportée par l'eau, avec tous les hommes et toutes les vaches et tous les chiens et toutes les choses qui étaient dedans. A la place il y avait un grand lac où tout ça s'était noyé. Et ce lac n'a jamais séché depuis.

Encore aujourd'hui les bergers du pays ont peur de s'approcher de ce lac, et il y en a qui disent que la nuit de Saint-Jean ils ont vu sortir du lac des hommes, des vaches, des chiens, qui montent quelque temps sur la montagne jusqu'à l'endroit où était autrefois la cabane. Ils y restent quelque temps 5 comme s'ils y pleuraient; et quand vient le jour, ils retournent se noyer dans le lac.

J. Passy.

72. LES CANCANS.

Nous ne faisions naguère
Qu'une paire d'amis, 10
Et nous ne songions guère
A nous voir désunis.

Mais on a dit
Que j'avais dit,
Que tu avais dit 15
Qu'on avait dit.
Ah! Ah! Ah!
Le bon cancan que voilà.

*73. LE LIVRE.

Le livre est formé de plusieurs feuilles de papier *im-* 20 *primées*, pliées, cousues ensemble et protégées par une *couverture*. Chaque feuille comprend un nombre de feuillets d'égale grandeur. Un feuillet présente deux pages. Sur les pages on voit des lettres, des mots, des chiffres, des lignes et quelquefois des figures, des images. 25

La première page du livre porte le *titre*. Le titre fait connaître le nom du livre, l'usage auquel il doit servir, le nom de la personne qui l'a écrit et le nom de celle qui l'a imprimé.

A la fin du livre se trouve, le plus souvent, une *table* 30 *des matières*. Lorsque le livre est fermé, il présente six faces rectangulaires: les deux *plats*, le *dos* et les trois petites faces formant la *tranche*. Plusieurs personnes prennent part à la confection d'un livre. L'*auteur* l'écrit; l'*imprimeur* l'imprime; le *brocheur* plie les feuilles imprimées, coud en- 35 semble les feuillets et y met une couverture de papier de

couleur. On dit alors que le livre est *broché*. Pour rendre les livres très solides, on les *relie*, c'est-à-dire qu'on leur donne une couverture de cuir, de maroquin, ou simplement de carton. L'artisan qui relie les livres est un *relieur*. On
5 appelle *libraire* le négociant qui fait le commerce des livres.

Louis Genonceaux et Maurice Valère.

*74. EXERCICE.

Stellung der Pronoms personnels conjoints.

1. Le maître donne un crayon à un élève en disant:
10 Je te donne le crayon.
Qu'est-ce que je te donne?
L'élève répond: Vous me donnez le crayon.
Le maître demande: Est-ce que je te le donne?
L'élève répond: Oui, monsieur, vous me le donnez.
15 2. Le maître donne une plume à un élève en disant:
Je te donne la plume.
Qu'est-ce que je te donne?
L'élève répond: Vous me donnez la plume.
Le maître demande: Est-ce que je te la donne?
20 L'élève répond: Oui, monsieur, vous me la donnez.
3. Le maître donne deux crayons (deux plumes) à un élève en disant:
Je te donne les crayons.
Qu'est-ce que je te donne?
25 L'élève répond: Vous me donnez les crayons (les plumes).
Le maître demande: Est-ce que je te les donne?
L'élève répond: Oui, monsieur, vous me les donnez.
4. Le maître donne un crayon (une plume, deux crayons)
30 à deux élèves en disant:
Je vous donne le crayon (la plume, les crayons).
Qu'est-ce que je vous donne?
Les élèves répondent: Vous nous donnez le crayon (la plume, les crayons).
35 Le maître demande: Est-ce que je vous le (la, les) donne?
Les élèves répondent: Oui, monsieur, vous nous le (la, les) donnez.

5. Le maître dit à un élève:
   Donne-moi le crayon (la plume, les crayons).
   Qu'est-ce que tu me donnes?
   L'élève répond: Je vous donne le crayon (la plume, les crayons). 5
   Le maître demande: Est-ce que tu me le (la, les) donnes?
   L'élève répond: Je vous le (la, les) donne.
6. Le maître dit à deux élèves:
   Donnez-moi le crayon (la plume, les crayons).
   Qu'est-ce que vous me donnez? 10
   Les élèves répondent: Nous vous donnons le crayon (la plume, les crayons).
   Le maître demande: Est-ce que vous me le (la, les) donnez?
   Les élèves répondent: Nous vous le (la, les) donnons. 15
7. Le maître dit à un élève:
   Donne-moi le crayon (la plume, les crayons).
   Il demande à la classe: Qu'est-ce qu'il me donne?
   La classe répond: Il vous donne le crayon (la plume, les crayons). 20
   Il demande à la classe: Est-ce qu'il me le (la, les) donne?
   La classe répond: Oui, monsieur, il vous le (la, les) donne.
8. Le maître dit à deux élèves:
   Donnez-moi le crayon (la plume, les crayons). 25
   Il demande à la classe: Qu'est-ce qu'ils me donnent?
   La classe répond: Ils vous donnent le crayon (la plume, les crayons).
   Il demande à la classe: Est-ce qu'ils me le (la, les) donnent? 30
   La classe répond: Oui, monsieur, ils vous le (la, les) donnent.
9. Le maître donne le crayon (la plume, les crayons) à un ou plusieurs élèves en demandant à la classe:
   Qu'est-ce que je lui (leur) donne? 35
   La classe répond: Vous lui (leur) donnez le crayon (la plume, les crayons).
   Le maître demande: Est-ce que je le (la, les) lui (leur) donne?

La classe répond: Oui, monsieur, vous le (la, les) lui (leur) donnez.

10. Le maître dit à un élève de ne pas donner le crayon (la plume, les crayons) à un autre élève, en demandant:
5 Est-ce que tu le (la, les) lui donnes?
L'élève répond: Non, monsieur, je ne le (la, les) lui donne pas.
Le maître demande à la classe: Est-ce qu'il le (la, les) lui donne?
10 La classe répond: Non, monsieur, il ne le (la, les) lui donne pas.

11. Le maître dit à deux élèves de ne pas donner le crayon (la plume, les crayons) à deux autres élèves, en demandant:
15 Est-ce que vous le (la, les) leur donnez?
Les élèves répondent: Non, monsieur, nous ne le (la, les) leur donnons pas.
Le maître demande à la classe: Est-ce qu'ils le (la, les) leur donnent?
20 La classe répond: Non, monsieur, ils ne le (la, les) leur donnent pas.

12. Le maître dit à un élève (à plusieurs élèves) de ne pas lui donner le crayon (la plume, les crayons).
Il demande à cet élève (à ces élèves): Est-ce que vous
25 me le (la, les) donnez?
Les élèves répondent: Non, monsieur, nous ne vous le (la, les) donnons pas.
Il demande à la classe: Est-ce qu'ils me le (la, les) donnent?
30 La classe répond: Non, monsieur, ils ne vous le (la, les) donnent pas.

Sätze über die Bilder.

Premier tableau:

1. La petite fille donne la nourriture aux canetons.
35 Qu'est-ce qu'elle leur donne?
Elle leur donne la nourriture.
Est-ce qu'elle la leur donne?
Oui, monsieur, elle la leur donne.

2. La petite fille donne de la nourriture aux canetons.
Qu'est-ce qu'elle leur donne?
Elle leur donne de la nourriture.
Est-ce qu'elle leur donne de la nourriture?
Oui, monsieur, elle leur en donne. 5
3. La mère donne la tartine à son fils.
Qu'est-ce qu'elle lui donne?
Elle lui donne la tartine.
Est-ce qu'elle lui donne la tartine?
Oui, monsieur, elle la lui donne. 10
4. Le père donne de l'avoine à ses chevaux.
Qu'est-ce qu'il leur donne?
Il leur donne de l'avoine.
Est-ce qu'il leur donne de l'avoine?
Oui, monsieur, il leur en donne. 15
5. La meunière a donné un bouquet à la jeune fille.
Qu'est-ce qu'elle lui a donné?
Elle lui a donné un bouquet.
Est-ce qu'elle lui a donné le bouquet?
Oui, elle le lui a donné. 20

Deuxième tableau:

1. La femme porte la gerbe (les gerbes) au chariot.
Qu'est-ce qu'elle y porte?
Elle y porte la gerbe (les gerbes).
Est-ce qu'elle y porte la gerbe (les gerbes)? 25
Oui, monsieur, elle l'y (les y) porte.
2. Les jeunes garçons mettent leurs habits sur la rive.
Qu'est-ce qu'ils y mettent?
Ils y mettent leurs habits.
Est-ce qu'ils y mettent leurs habits? 30
Oui, monsieur, ils les y mettent.
3. Vous voyez du blé dans le champ.
Qu'est-ce que vous y voyez?
Nous y voyons du blé.
Est-ce que vous y voyez du blé? 35
Oui, monsieur, nous y en voyons.
4. Le pâtre conduit les vaches au pâturage.
Qu'est-ce qu'il y conduit?
Il y conduit les vaches.

Est-ce qu'il y conduit les vaches?
Oui, monsieur, il les y conduit.

5. Le petit garçon apporte la cruche à son père.
Qu'est-ce qu'il lui apporte?
5 Il lui apporte la cruche.
Est-ce qu'il lui apporte la cruche?
Oui, monsieur, il la lui apporte.

Troisième tableau:

1. La dame offre des raisins au chasseur.
10 Qu'est-ce qu'elle lui offre?
Elle lui offre des raisins.
Est-ce qu'elle lui offre des raisins?
Oui, monsieur, elle lui en offre.

2. Le villageois donne la pomme au citadin.
15 Qu'est-ce qu'il lui donne?
Il lui donne la pomme.
Est-ce qu'il lui donne la pomme?
Oui, monsieur, il la lui donne.

3. Les vendangeurs mettent les raisins dans les hottes.
20 Qu'est-ce qu'ils y mettent?
Ils y mettent les raisins.
Est-ce qu'ils y mettent les raisins?
Oui, ils les y mettent.

4. La paysanne met les pommes de terre dans le sac.
25 Qu'est-ce qu'elle y met?
Elle y met les pommes de terre.
Est-ce qu'elle y met les pommes de terre?
Oui, monsieur, elle les y met.

5. Le petit garçon jette les pommes dans le tablier de sa sœur.
30 Qu'est-ce qu'il y jette?
Il y jette les pommes.
Est-ce qu'il y jette les pommes?
Oui, monsieur, il les y jette.

Quatrième tableau:

35 1. Le maréchal-ferrant remet un fer au cheval.
Qu'est-ce qu'il lui remet?
Il lui remet un fer.
Est-ce qu'il lui remet un fer?
Oui, monsieur, il le lui remet.

2. La jeune fille donne du vin au postillon.
   Qu'est-ce qu'elle lui donne?
   Elle lui donne du vin.
   Est-ce qu'elle lui donne du vin?
   Oui, monsieur, elle lui en donne. 5
3. La petite fille donne le bâton à l'homme de neige.
   Qu'est-ce qu'elle lui donne?
   Elle lui donne le bâton.
   Est-ce qu'elle lui donne le bâton?
   Oui, elle le lui donne. 10

Nach diesen Mustern bilden die Schüler weitere Sätze über die 8 Bilder.

75. QUELQUES TRAITS D'HISTOIRE.

1. JULES CÉSAR ET VERCINGÉTORIX.

I. 15

Jules César, illustre général romain, conquérant de la Gaule, homme d'État éminent et écrivain de premier ordre, naquit en 101 avant notre ère. La République romaine était alors profondément troublée par la rivalité du parti populaire et du parti aristocratique. Bien que César fût de naissance 20 illustre, il s'appliqua dès sa jeunesse à flatter le parti populaire afin de combattre son adversaire Pompée.

Bientôt il ne fut bruit dans Rome que de la générosité, du faste, de l'esprit et des talents du jeune ambitieux. Il dépensait avec une insouciante prodigalité la grande fortune 25 qu'il possédait.

Ses amis l'avaient vu pleurer devant une statue d'Alexandre en répétant: «A mon âge il avait conquis le monde et je n'ai encore rien fait.» Un autre jour, traversant un pauvre village, il s'écria: «J'aimerais mieux être le premier ici que 30 le second dans Rome.»

Dans un voyage sur mer, il fut fait prisonnier par des pirates qui demandèrent une grosse somme d'argent pour sa rançon. «Vous en aurez le double, leur dit-il, mais je vous ferai pendre.» A peine remis en liberté, il arma à ses frais 35 plusieurs vaisseaux, poursuivit les corsaires et les fit mettre à mort comme il l'avait annoncé. Il était facile de reconnaître

à ces traits une âme ardente, impérieuse et prédestinée aux grandes choses.

A quarante-deux ans, les suffrages du peuple l'investirent du consulat, qui était chez les Romains la plus haute 5 magistrature de la République. Pour entretenir sa popularité, il prodigua au peuple les jeux et les spectacles, et obtint, en sortant de charge au bout d'un an, le gouvernement d'une province du nord de l'Italie, voisine de la *Gaule*.

II.

10 On appelait alors *Gaule* le pays que nous nommons *la France*. Il était compris entre les Alpes, l'océan Atlantique, les Pyrénées et la mer Méditerranée. Sur ce vaste territoire vivait une population de cinq ou six millions d'hommes dont l'humeur belliqueuse était un objet d'effroi pour les peuples 15 voisins. Les Gaulois aimaient passionément la guerre et les aventures. «*Race indomptable,* disait d'eux un écrivain de l'antiquité, *ils font la guerre non seulement aux hommes, mais à la nature et aux dieux. Ils lancent des flèches contre le ciel quand il tonne; ils prennent les armes contre la tem-* 20 *pête; ils marchent, l'épée à la main, au-devant des fleuves débordés ou de l'Océan en courroux.*»

Ces terribles batailleurs avaient plus d'une fois franchi les frontières de leur pays. En 390 avant Jésus-Christ, ils pénétrèrent en Italie, écrasèrent une armée romaine qui 25 voulut les arrêter sur les bords de l'Allia, prirent et détruisirent Rome. Les Romains avaient conservé le souvenir de ce grand désastre. Ils se souvenaient aussi que beaucoup de Gaulois avaient pris du service dans les armées d'Annibal.

César pensa avec raison que le meilleur moyen d'aug- 30 menter sa popularité était d'achever la conquête de la Gaule dont la partie méridionale appartenait depuis plusieurs années déjà aux Romains.

Il profita donc de la première occasion qui se présenta pour intervenir dans les affaires des Gaulois, toujours en guerre les 35 uns contre les autres. Pendant neuf années, de 59 à 50 avant Jésus-Christ, le général romain appliqua toutes les ressources de son génie militaire, toute la valeur et toute la discipline de ses légions, à dompter la résistance acharnée des Gaulois.

III.

Parmi les généraux gaulois que César eut à combattre, aucun ne lui résista avec autant de valeur et d'habileté qu'un tout jeune homme, chef d'une tribu des Arvernes (habitants de l'Auvergne), Vercingétorix. 5

Le jeune chef lutta longtemps contre les envahisseurs de son pays. Une dernière et sanglante bataille décida du sort de la guerre; cette bataille se donna en Bourgogne, aux environs de Semur. Vaincu après des prodiges de valeur, Vercingétorix alla se jeter, à quelques lieues de là, dans une 10 ville nommée Alésia, qui s'élevait sur une montagne escarpée, l'Auxois, au confluent de deux ruisseaux. César environna la ville de fossés et de palissades qu'il fit flanquer de vingt-trois forts, afin de contraindre les Gaulois à se rendre, en les réduisant par la famine. Vercingétorix tenta plusieurs 15 fois de franchir les premières fortifications, mais malgré tous ses efforts il ne réussit pas. N'ayant plus que pour trente jours de vivres, il réunit tous les chefs qui combattaient sous son commandement et leur dit: Partez avant que les remparts dans lesquels on veut vous enfermer soient achevés par 20 l'ennemi: répandez-vous dans toute la Gaule, appelez les tribus aux armes, et venez nous secourir!»

IV.

Ces ordres furent exécutés. De toutes parts les Gaulois s'armèrent. Deux cent quarante mille fantassins et huit mille 25 cavaliers accoururent vers la ville assiégée. La garnison, forte de quatre-vingt mille hommes, manquant de vivres, commençait à désespérer, quand elle aperçut l'armée libératrice: elle la salua par une immense clameur. Malheureusement, les fortifications élevées par César formaient entre les 30 assiégés et l'armée qui s'avançait un obstacle terrible. Des deux côtés, et de la ville même et du camp des tribus gauloises, on tenta d'emporter les remparts; attaques sur attaques, charges de cavalerie, assauts de fantassins, tout fut essayé, mais en vain. 35

Enfin, après une lutte suprême, Vercingétorix, ayant vu fuir ses alliés, rentra dans la place, et déclara à ses concitoyens que, tout étant perdu, il était prêt à s'offrir comme

victime aux vainqueurs. On envoya des députés à César: le Romain ordonna que les Gaulois livrassent leur chef et rendissent les armes. Le héros de la Gaule n'hésita pas; il se revêtit de sa plus riche armure, sauta sur son cheval 5 de bataille, et traversant au galop la plaine qui séparait les deux camps, se présenta devant César qui siégeait sur son tribunal. Alors, sans mot dire, il jeta aux pieds du vainqueur son épée, son javelot, son casque et demeura immobile.

Tant de grandeur toucha les officiers de César: mais lui le 10 fit charger de chaînes. Vercingétorix resta six ans dans une dure captivité, et n'en sortit que pour servir d'ornement au triomphe du conquérant de sa patrie; après quoi, César lui fit trancher la tête sur la première marche de l'escalier qui conduisait au Capitole. Ainsi périt le chef glorieux dont le crime était 15 d'avoir défendu son pays. D'après George Duruy et Eugène Rendu.

2. CHARLEMAGNE (768—814).

I.

Après avoir été conquise par Jules César, la Gaule fit pendant plus de quatre cents ans partie de l'empire romain. 20 Mais cet empire fut au commencement du cinquième siècle après Jésus-Christ envahi par des peuplades barbares que les légions ne surent pas repousser. La Gaule fut comme les autres provinces la proie des envahisseurs.

Les Francs, peuplade guerrière venue de la Germanie 25 ou Allemagne, occupèrent la partie septentrionale de la France. Sous leur roi *Clovis*, qui se convertit au christianisme, les Francs achevèrent la conquête de la Gaule. En 732 ils repoussèrent sous la conduite d'un vaillant chef, *Charles-Martel*, une invasion des Arabes qui, après avoir conquis le nord de 30 l'Afrique et de l'Espagne, venaient de passer les Pyrénées. Vingt ans après, le fils de Charles-Martel, Pepin le Bref, devint roi des Francs en 752. Son successeur fut le fameux *Charlemagne* ou Charles le Grand. Le règne de ce prince est un des plus longs et des plus importants que l'histoire 35 connaisse. Il ne dura pas moins de quarante-six années, de 768 à 814. Il fut rempli par de grandes guerres et de grands travaux d'organisation.

II.

La Gaule était séparée de la Germanie par un fleuve large et profond, le Rhin. Les Francs au contact de la civilisation romaine qui florissait en Gaule, quand ils conquirent ce pays, avaient adouci la rudesse de leurs mœurs. Les 5 autres tribus germaniques, toujours établies sur la rive droite du Rhin, étaient encore plongées dans la plus grossière barbarie. Les Saxons, surtout, se faisaient remarquer par la férocité de leurs mœurs. Ils étaient pour les Francs de redoutables voisins, car tentés par la fertilité des pays situés 10 sur l'autre rive du Rhin, ils essayaient souvent de franchir le grand fleuve.

C'est contre ce peuple que Charlemagne entreprit une série d'expéditions. Le but qu'il se proposa fut humain et généreux: il voulait arracher les Saxons à leur barbarie. Mais 15 les moyens qu'il employa furent cruels: toute rébellion, tout soulèvement furent comprimés avec une inexorable rigueur.

C'est en vain que Witikind essaya de prolonger la lutte. Ce vaillant chef fut obligé de se soumettre après avoir été pendant plusieurs années l'âme de la résistance. Charles 20 imposa aux Saxons vaincus l'obligation de recevoir le baptême. Des églises, des monastères s'élevèrent sur l'emplacement que les forêts occupaient jadis.

III.

Charlemagne fit encore plusieurs autres expéditions en 25 Germanie. Il vainquit les Bavarois et les Avares. Il voulut aussi intervenir dans les affaires de l'Espagne occupée alors par les Arabes. C'est dans une des campagnes qu'il fit au sud des Pyrénées que périt le fameux Roland. La légende a fait de Roland un héros dont la force et le courage étaient 30 extraordinaires. Son épée, *Durandal*, fendait le roc, et les montagnards montrent encore dans les Pyrénées une brèche énorme entre deux hautes masses de granit: c'est Durandal, disent-ils, qui a fait cette ouverture. Plus tard, les merveilleux exploits de Roland furent célébrés par les poètes. Un de ces 35 poèmes est resté fameux sous le nom de *Chanson de Roland*.

En l'an 800, Charlemagne se trouvait maître de la France, de l'Allemagne, des trois quarts de l'Italie, d'une partie de

l'Espagne. Il se rendit à Rome, et le jour de Noël de l'an 800, reçut des mains du pape la couronne d'empereur d'Occident.

IV.

D'importants travaux furent accomplis sous ce règne. 5 Un pont fut construit sur le Rhin, à Mayence; des églises et des palais s'élevèrent à Aix-la-Chapelle, résidence favorite de l'empereur.

Charlemagne n'était guère plus instruit que les hommes de son temps. C'est à peine s'il savait le latin, et l'on n'est 10 pas bien sûr qu'il ait jamais été en état d'écrire. Mais, quoique barbare encore, il comprenait à merveille les avantages de l'instruction. Aussi le voit-on créer des écoles, jusque dans son propre palais. Il surveillait lui-même les travaux des élèves, s'intéressait à leurs progrès, et adressait des paroles 15 sévères aux jeunes nobles qui ne faisaient pas preuve d'une application suffisante.

«Vous comptez, leur dit-il un jour avec colère, sur les services de vos pères; mais sachez qu'ils ont été récompensés et que l'État ne doit rien qu'à celui qui mérite par lui-même.»

20 V.

Un récit du moine de Saint-Gall, qui en 884, à la demande de l'empereur Charles le Gros écrivit les *Faits et gestes de Charlemagne,* montre l'idée qu'avaient de sa puissance, sinon les contemporains, du moins la génération qui 25 leur succéda.

Charlemagne arrive par delà les Alpes pour combattre le roi des Lombards. Didier est sur les murs de Pavie avec le comte Ogier, qui a fui pour éviter le châtiment de quelque faute, et il contemple avec effroi l'armée des Francs qui 30 s'approche. D'abord il ne voit qu'un épais nuage de poussière; ce sont les machines de guerre qui vont battre le mur de sa cité royale. «Voilà Charles, s'écrie Didier, avec cette grande armée. — Non, dit Ogier». Alors apparaît la troupe immense des simples soldats. «Assurément, Charles s'avance 35 triomphant au milieu de cette foule. — Pas encore», répond Ogier. Cependant on découvre le corps des gardes, vieux guerriers qui ne connaissaient jamais de repos. «Pour le coup c'est Charles, s'écrie Didier, plein d'effroi. — Non, reprend

Ogier, pas encore.» A la suite viennent les évêques, les abbés, les clercs de la chapelle et les comtes. Alors Didier crie en sanglotant: «Descendons et cachons-nous dans les entrailles de la terre, loin de la face d'un si terrible ennemi. — Quand vous verrez la moisson s'agiter d'horreur dans les 5 champs, dit Ogier, alors vous pourrez croire à l'arrivée de Charles.» Il n'avait pas fini ces paroles, qu'on commença de voir au couchant comme un nuage ténébreux soulevé par le vent du nord-ouest, qui convertit le jour en ténèbres. Mais l'empereur approchant un peu plus, l'éclat des armes fit luire 10 sur Pavie un jour plus sombre que toute nuit. Alors parut Charles lui-même, tout couvert d'une armure de fer, la main gauche armée d'une lance, la droite étendue sur son invincible épée; Ogier le reconnaît, et frappé d'épouvante, il chancelle et tombe en disant: «Le voici.» 15

D'après George Duruy.

3. BERTRAND DUGUESCLIN.

I.

Duguesclin naquit, en 1314, près de Rennes, l'antique et belle capitale de la Bretagne. Duguesclin était laid de 20 figure, il avait un caractère intraitable, mais il était plein de courage et d'audace. Dès l'âge de seize ans, il trouve moyen de prendre part, sans être connu, à un de ces combats simulés qu'on appelait tournois, et qui étaient une des grandes fêtes de l'époque. Il entre au milieu des com- 25 battants avec la visière de son casque baissée, pour n'être connu de personne, et terrasse l'un après l'autre seize chevaliers qui s'offrent à le combattre. Au moment où il terrassait son dernier adversaire, celui-ci lui enlève son casque du bout de sa lance et on reconnaît le jeune Bertrand 30 Duguesclin. Son père accourt à lui et l'embrasse: il est proclamé vainqueur au son des fanfares.

II.

Après s'être ainsi fait connaître, Duguesclin entra dans l'armée et commença à combattre les Anglais, qui occupaient 35 alors une grande partie de la France.

Il remporta sur eux une série de victoires; par malheur, un jour il se trouva vaincu et fut fait prisonnier. Le *Prince*

noir, fils du roi d'Angleterre, fit faire bonne garde autour de lui, et on le tint en prison à Bordeaux. Il languit ainsi plusieurs mois. Un jour le prince le fit amener devant lui.

— Bertrand, dit-il, comment allez-vous?

5 — Sire, par Dieu, qui créa tout, j'irai mieux quand vous voudrez bien; j'entends depuis longtemps dans ma prison les rats et les souris qui m'ennuient fort; je n'entends plus le chant des oiseaux de mon pays, mais je l'entendrai encore quand il vous plaira.

10 — Eh bien, dit le prince, il ne tient qu'à vous que ce soit bientôt.

Et le prince essaya de lui faire jurer de ne plus combattre pour sa patrie. Bertrand refuse.

On finit par convenir que Bertrand Duguesclin recouvre-15 rait sa liberté en payant une énorme somme d'argent pour sa rançon.

— Comment ferez-vous pour amasser tant d'argent? dit le prince.

— Si besoin est, répliqua Bertrand, il n'y a femme ou 20 fille en mon pays, sachant filer, qui ne voudrait gagner avec sa quenouille de quoi me sortir de prison.

On permit alors à Duguesclin d'aller chercher lui-même tout cet argent, sous le serment qu'il reviendrait le rapporter.

III.

25 Duguesclin quitta Bordeaux monté sur un roussin de Gascogne, et il recueillit déjà, chemin faisant, une partie de la somme.

Mais voilà qu'il rencontre de ses anciens compagnons d'armes, qui, eux aussi, avaient été mis en liberté sur parole 30 et ne pouvaient trouver d'argent pour se racheter.

— Combien vous faut-il? demanda Bertrand.

Les uns disent «cent livres!» les autres «deux cents livres!» et Bertrand les leur donne.

Quand il arrive en Bretagne, à son château où résidait 35 sa femme, il avait donné tout ce qu'il avait. Il demanda alors à sa femme de lui remettre les revenus de leur domaine et même ses bagues, ses bijoux.

— Hélas! répondit-elle, il ne me reste rien, car il est venu une grande multitude de pauvres écuyers et chevaliers, qui me demandaient de payer leur rançon. Ils n'avaient d'espoir qu'en moi, et je leur ai donné tout ce que nous possédions.

Duguesclin serra sa femme sur son cœur. 5

— Tu as fait tout comme moi, lui dit-il, et je te remercie d'avoir si bien compris ce que j'aurais fait moi-même à ta place.

IV.

Alors Bertrand se remit en route pour aller retrouver 10 le Prince noir.

— Où allez-vous loger? lui demanda celui-ci.

— En prison, monseigneur, répondit Bertrand. J'ai reçu plus d'or, il est vrai, qu'il n'était nécessaire pour me libérer; mais j'ai tout dépensé à racheter mes pauvres compagnons 15 d'armes, de sorte qu'il ne me reste plus un denier.

— Par ma foi! avez-vous vraiment été assez simple que de délivrer les autres pour demeurer vous-même prisonnier?

— Oh! sire, comment ne leur aurais-je pas donné? Ils étaient mes frères d'armes, mes compagnons. 20

V.

Duguesclin ne resta pourtant point en prison: peu de temps après son retour, on vit arriver aux portes de la ville des mulets chargés d'or. C'était le roi de France qui envoyait la rançon de son fidèle général. 25

Duguesclin put donc recommencer à combattre pour son pays. Il chassa successivement les Anglais de toutes les villes qu'ils occupaient en France, sauf quatre.

Duguesclin était déjà vieux et il combattait encore; il assiégeait la forteresse de Châteauneuf-Randon, située dans 30 les montagnes des Cévennes. Le gouverneur de la ville promit de se rendre. Mais Duguesclin mourut sur ces entrefaites; la ville se rendit néanmoins au jour fixé, et on apporta les clefs des portes sur le tombeau de Duguesclin, comme un dernier hommage rendu à la mémoire du généreux guerrier. 35

D'après G. Bruno,
Le Tour de la France par deux enfants.

4. JEANNE D'ARC.

I.

Jeanne d'Arc était née en 1412 à Domremy, dans le département des Vosges, et elle n'avait jamais quitté son
5 village.

Bien souvent, tandis que ses doigts agiles dévidaient la quenouille de lin, elle avait entendu dans la maison de son père raconter la grande misère qui régnait alors au pays de France. La guerre et la famine duraient depuis quatre-
10 vingts ans. Les Anglais étaient maîtres de presque toute la France; ils s'étaient avancés jusqu'à Orléans et avaient mis le siège devant cette ville; ils pillaient et rançonnaient le pauvre monde. Les ouvriers n'avaient point de travail, les maisons abandonnées s'effondraient, et les campagnes désertes
15 étaient parcourues par les brigands. Le roi Charles VII, trop indifférent aux misères de son peuple, fuyait devant l'ennemi, oubliant dans les plaisirs et les fêtes la honte de l'invasion.

Lorsque la simple fille songeait à ces tristes choses, une grande pitié la prenait. Elle pleurait, priant de tout son
20 cœur Dieu et les saintes du paradis de venir en aide à ce peuple de France que tout semblait avoir abandonné.

Un jour, à l'heure de midi, tandis qu'elle priait dans le jardin de son père, elle crut entendre une voix s'élever: Jeanne, va trouver le roi de France; demande-lui une armée,
25 et tu délivreras Orléans.

Jeanne était timide et douce; elle se mit à fondre en larmes. Mais d'autres voix continuèrent à lui ordonner de partir, lui promettant qu'elle chasserait les Anglais.

Persuadée enfin que Dieu l'avait choisie pour délivrer la
30 patrie, elle se résolut à partir.

Tout d'abord elle fut traitée de folle, mais la ferme douceur de ses réponses parvint à convaincre les plus incrédules. Le roi lui-même finit par croire à la mission de Jeanne, et lui confia une armée.

35

II.

A ce moment les Anglais étaient encore devant Orléans, et toute la France avait les yeux fixés sur la malheureuse ville, qui résistait avec courage, mais qui allait bientôt man-

quer de vivres. Jeanne, à la tête de sa petite armée, pénétra dans Orléans malgré les Anglais. Elle amenait avec elle un convoi de vivres et de munitions.

Les courages se ranimèrent. Alors Jeanne, entraînant le peuple à sa suite, sortit de la ville pour attaquer les 5 Anglais.

Dès la première rencontre, elle fut blessée et tomba de cheval. Déjà le peuple, la croyant morte, prenait la fuite: mais elle, arrachant courageusement la flèche restée dans la plaie et remontant à cheval, courut vers les retranchements 10 des Anglais. Elle marchait au premier rang et enflammait ses soldats par son intrépidité: toute l'armée la suivit, et les Anglais furent chassés. Peu de jours après, ils étaient forcés de lever le siège.

Après Orléans, Jeanne se dirigea vers Reims, où elle 15 voulait faire sacrer le roi. D'Orléans à Reims la route était longue, couverte d'ennemis. Jeanne les battit à chaque rencontre, et son armée entra victorieuse à Reims, où le roi fut sacré dans la grande cathédrale.

Jeanne déclara alors que sa mission était finie et qu'elle 20 devait retourner à la maison de son père. Mais le roi n'y voulut pas consentir et la retint en lui laissant le commandement de l'armée.

III.

Bientôt Jeanne fut blessée à Compiègne, prise par trahison 25 et vendue aux Anglais qui l'achetèrent dix mille livres. Puis les Anglais la conduisirent à Rouen où ils l'emprisonnèrent. Le procès dura longtemps. Les juges faisaient tout ce qu'ils pouvaient pour embarrasser Jeanne, pour la faire se contredire et se condamner elle-même. Mais elle, répondant toujours 30 avec droiture et sans détours, savait éviter leurs embûches.

— Est-ce que Dieu hait les Anglais? lui demandait-on.
— Je n'en sais rien, répondit-elle; ce que je sais, c'est qu'ils seront tous mis hors de France, sauf ceux qui y périront.

On lui demandait encore comment elle faisait pour vaincre: 35

— Je disais: «Entrez hardiment parmi les Anglais,» et j'y entrais moi-même.

— Jamais, ajouta-t-elle, je n'ai vu couler le sang de la France sans que mes cheveux se levassent.

Après ce long procès, après des tourments et des outrages de toute sorte, elle fut condamnée à être brûlée vive sur la place de Rouen.

En écoutant cette sentence barbare, la pauvre fille se 5 prit à pleurer. «Rouen! Rouen! disait-elle, mourrai-je ici?» Mais bientôt ce grand cœur reprit courage.

Elle marcha au supplice tranquillement; pas un mot de reproche ne s'échappa de ses lèvres ni contre le roi qui l'avait lâchement abandonnée, ni contre les juges iniques qui 10 l'avaient condamnée. Quand elle fut attachée sur le bûcher, on l'alluma. Le Frère qui avait accompagné Jeanne d'Arc était resté à côté d'elle, et tous les deux étaient environnés par des tourbillons de fumée. Jeanne eut peur pour lui, non pour elle, et lui dit de descendre.

15 Alors il descendit et elle resta seule au milieu des flammes qui commençaient à l'envelopper. Elle pressait entre ses bras une petite croix de bois. On l'entendit crier: Jésus! Jésus! et elle mourut.

Le peuple pleurait: quelques Anglais essayaient de rire, 20 d'autres se frappaient la poitrine, disant: — Nous sommes perdus, nous avons brûlé une sainte. D'après G. Bruno.

5. BAYARD, LE CHEVALIER SANS PEUR ET SANS REPROCHE.

I.

25 A quelques lieues de Grenoble, au milieu des superbes montagnes du Dauphiné, on trouve les ruines d'un vieux château à moitié détruit par le temps: c'est là que naquit, au quinzième siècle, le jeune Bayard, qui par son courage et sa loyauté mérita d'être appelé «le chevalier sans peur et 30 sans reproche.»

Son père avait été lui-même un brave homme de guerre. Peu de temps avant sa mort, il appela ses enfants, au nombre desquels était Bayard, alors âgé de treize ans. Il demanda à chacun d'eux ce qu'il voulait devenir.

35 — Moi, dit l'aîné, je ne veux jamais quitter nos montagnes et notre maison, et je veux servir mon père jusqu'à la fin de ses jours.

— Eh bien, Georges, dit le vieillard, puisque tu aimes la maison, tu resteras ici à combattre les ours de la montagne.

Pendant ce temps-là, le jeune Bayard se tenait sans rien dire à côté de son père, le regardant avec un visage riant et éveillé.

— Et toi, Pierre, quel état veux-tu suivre? lui demanda son père.

— Monseigneur mon père, je vous ai entendu tant de fois raconter les belles actions accomplies par vous et par les nobles hommes du temps passé, que je voudrais vous ressembler et suivre la carrière des armes. J'espère, Dieu aidant, ne vous point faire déshonneur.

— Mon enfant, répondit le bon vieillard en pleurant, Dieu t'en donne la grâce. — Et il avisa au moyen de satisfaire le désir de Bayard.

II.

Quelques jours après, le jeune homme était dans la cour du château, vêtu de beaux habits neufs en velours et en satin, sur un cheval caparaçonné: il était prêt à partir chez le duc de Savoie, où il devait faire l'apprentissage du métier de chevalerie. Les chevaliers étaient de nobles guerriers qui juraient solenellement de consacrer leur vie et leur épée à la défense des veuves, des orphelins, des faibles et des opprimés.

La mère de Bayard, du haut d'une des tourelles du château, contemplait son fils les larmes aux yeux, toute triste de le voir partir. Elle descendit par derrière la tour, et le faisant venir auprès d'elle, elle lui adressa gravement ces paroles:

— Pierre, mon ami, je vous fais de toutes mes forces ces trois commandements: le premier, c'est que par-dessus tout vous aimiez Dieu et le serviez fidèlement; le second, c'est que vous soyez doux et courtois, ennemi du mensonge, sobre et toujours loyal; le troisième, c'est que vous soyez charitable: donner pour l'amour de Dieu n'appauvrit jamais personne.

Le jeune Bayard tint parole à sa mère. A vingt et un ans, il fut armé chevalier. Pour cela, il fit ce qu'on appelait

la *veillée des armes;* il passa toute une nuit en prières; puis le lendemain matin un chevalier, le frappant du plat de son épée, lui dit:

— Au nom de Dieu, je te fais chevalier.

5 III.

Il serait trop long de raconter ici toutes les grandes actions de Bayard. Un jour, il sauva l'armée française au pont du Garigliano, en Italie; les ennemis allaient s'emparer de ce pont pour se jeter par là à l'improviste sur l'armée 10 française. Bayard, qui les vit, dit à son compagnon: — Allez vite chercher du secours, ou notre armée est perdue. Quant aux ennemis, je tâcherai de les *amuser* jusqu'à votre retour.

En disant ces mots, le bon chevalier, la lance au poing, alla se poster au bout du pont. Déjà les ennemis allaient 15 passer, mais, comme un lion furieux, Bayard s'élance, frappe à droite et à gauche et en précipite une partie dans la rivière. Ensuite, il s'adosse à la barrière du pont, de peur d'être attaqué par derrière, et se défend si bien que les ennemis, dit l'histoire du temps, se demandaient si c'était 20 bien un homme. Il combattit ainsi jusqu'à l'arrivée du secours. Les ennemis furent chassés et l'armée française fut sauvée.

IV.

Après une vie remplie de hauts faits, il fut mortellement blessé dans une bataille contre l'armée de l'empereur Charles-25 Quint. Il avait été chargé de protéger la retraite de l'armée française. Lorsque les Espagnols venaient fondre sur les soldats français accablés de fatigue et de misère, ils trouvaient toujours devant eux le chevalier Bayard, qui les arrêtait tout court et souvent les faisait rebrousser chemin; mais dans 30 une de ces rencontres, une pierre lancée par une grosse arquebuse, vint le frapper au côté droit et lui brisa l'épine dorsale. Quand il sentit le coup, il s'écria: «Jésus!» Puis il ajouta: «Hélas! mon Dieu, je suis mort!» Il baisa la croix de son épée comme un crucifix, en disant tout haut: «Ayez 35 pitié de moi, mon Dieu, et pardonnez-moi mes péchés.» Puis il devint tout pâle, et faillit tomber. Mais il eut l'énergie de se retenir à l'arçon de sa selle, jusqu'à ce que son écuyer vînt l'aider à descendre.

On le coucha au pied d'un arbre. Il voulait qu'on lui tournât le visage du côté des ennemis. — Je ne leur ai jamais tourné le dos, dit-il, et je ne veux pas commencer au moment de mourir.» Comme il voyait arriver les Espagnols, il supplia ceux qui l'entouraient de se retirer pour ne pas 5 tomber entre les mains des ennemis.

Les autres le quittèrent en pleurant; mais son fidèle écuyer ne voulut jamais le quitter.

Bientôt les ennemis arrivèrent. Ils avaient tant d'estime pour Bayard, qu'ils furent presque aussi affligés que les 10 Français de le voir blessé à mort.

A ce moment, un prince français, Charles de Bourbon, qui avait trahi son pays et servait contre la France dans l'armée espagnole, s'approcha comme les autres de Bayard: Eh! capitaine Bayard, dit-il, vous que j'ai toujours aimé pour 15 votre grande bravoure et votre loyauté, que j'ai pitié de vous voir en cet état!

Ah! pour Dieu, Monseigneur, répondit Bayard, n'ayez point pitié de moi; mais plutôt de vous-même, qui êtes passé dans les rangs des ennemis et qui combattez à présent votre 20 patrie, au lieu de la servir. Moi, c'est pour ma patrie que je meurs.

Presque aussitôt après avoir dit ces belles paroles, il mourut.

D'après G. Bruno et Ch. Jeannel.

6. NAPOLÉON Ier (1769—1821). 25

La retraite de Russie.

Il neigeait. On était vaincu par sa conquête.
Pour la première fois l'aigle baissait la tête.
Sombres jours! l'empereur revenait lentement,
Laissant derrière lui brûler Moscou fumant. 30
Il neigeait. L'âpre hiver fondait en avalanche,
Après la plaine blanche une autre plaine blanche.
On ne connaissait plus les chefs ni le drapeau.
Hier la grande armée, et maintenant troupeau.
On ne distinguait plus les ailes ni le centre: 35
Il neigeait. Les blessés s'abritaient dans le ventre
Des chevaux morts; au seuil des bivouacs désolés
On voyait des clairons à leur poste gelés,

Restés debout, en selle et muets, blancs de givre,
Collant leur bouche en pierre aux trompettes de cuivre.
Boulets, mitraille, obus, mêlés aux flocons blancs, —
Pleuvaient; les grenadiers, surpris d'être tremblants,
5 Marchaient pensifs, la glace à leur moustache grise.
Il neigeait, il neigeait toujours! la froide bise
Sifflait; sur le verglas, dans des lieux inconnus,
On n'avait pas de pain et l'on allait pieds nus.
Ce n'étaient plus des cœurs vivants, des gens de guerre;
10 C'était un rêve errant dans la brume, un mystère,
Une procession d'ombres sur le ciel noir.
La solitude, vaste, épouvantable à voir,
Partout apparaissait, muette vengeresse.
Le ciel faisait sans bruit, avec la neige épaisse,
15 Pour cette immense armée un immense linceul;
Et, chacun se sentant mourir, on était seul.
Sortira-t-on jamais de ce funeste empire?
Deux ennemis! Le Czar, le Nord. Le Nord est pire.
On jetait les canons pour brûler les affûts.
20 Qui se couchait, mourait. Groupe morne et confus,
Ils fuyaient; le désert dévorait le cortège.
On pouvait, à des plis qui soulevaient la neige,
Voir que des régiments étaient endormis là.
O chutes d'Annibal! Lendemains d'Attila!
25 Fuyards, blessés, mourants, caissons, brancards, civières,
On s'écrasait aux ponts pour passer les rivières.
On s'endormait dix mille, on se réveillait cent.
Ney, que suivait naguère une armée, à présent
S'évadait, disputant sa montre à trois cosaques.
30 Toutes les nuits, qui vive! alerte! assauts! attaques!
Ces fantômes prenaient leurs fusils, et sur eux
Ils voyaient se ruer, effrayants, ténébreux,
Avec des cris pareils aux voix des vautours chauves,
D'horribles escadrons, tourbillons d'hommes fauves.
35 Toute une armée ainsi dans la nuit se perdait.
L'empereur était là, debout, qui regardait.
Il était comme un arbre en proie à la cognée;
Sur ce géant, grandeur jusqu'alors épargnée,
Le malheur, bûcheron sinistre, était monté;

Et lui, chêne vivant par la hache insulté,
Tressaillant sous le spectre aux lugubres revanches,
Il regardait tomber autour de lui ses branches.

Victor Hugo.

*76. 5

I. L'ORDRE ET LE DÉSORDRE.

a) **L'ordre** présente trois avantages: il soulage la mémoire, il ménage le temps, il conserve les choses.
Le **désordre** présente trois inconvénients: l'ennui, l'impatience et la perte de temps. 10
L'ordre a besoin de trois serviteurs; la volonté, l'attention et l'adresse.
Le désordre a trois maîtres: la précipitation, la paresse, l'étourderie.

b) 1. L'**ordre**, le **désordre**. 15
L'avantage, le désavantage.
L'obéissance, la désobéissance.
L'espérance, la désespérance; l'espoir, le désespoir.
Obéir, désobéir.
Obliger, désobliger. 20
Plaire, déplaire.

2. Avantage, avantageux.
Courage, courageux.
Orage, orageux.
Danger, dangereux. 25

II. LA MÈRE ET SON FILS.
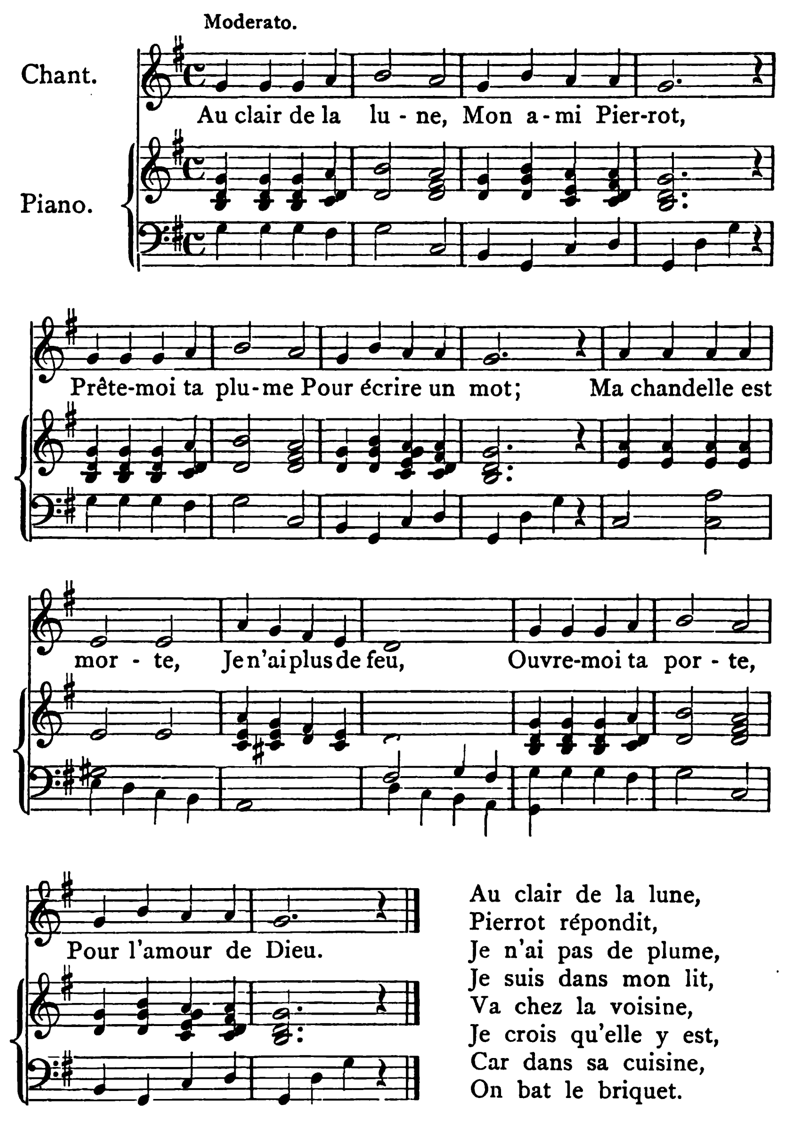
«Est-il vrai qu'en paradis
On n'aura plus rien à faire?»
Demandait Paul à sa mère.

«Très vrai; mais nul n'est admis, 30
Mon enfant, en paradis,
S'il n'a travaillé sur terre.»

P. B. des Valades
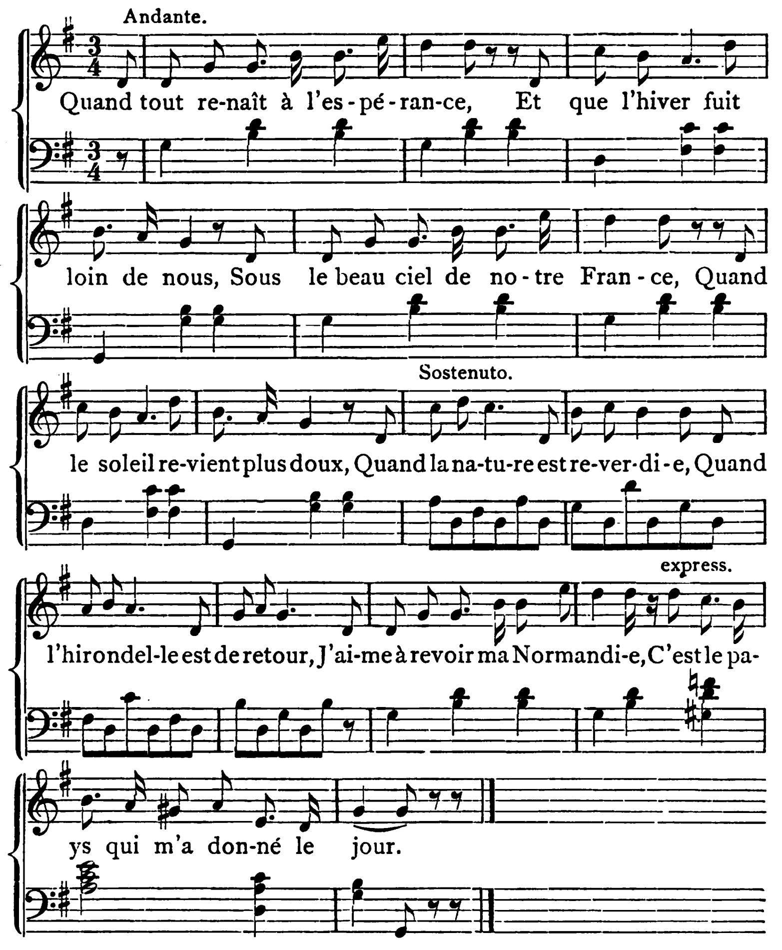
LIEDER.

1. Au clair de la lune.



Au clair de la lune,
Pierrot répondit,
Je n'ai pas de plume,
Je suis dans mon lit,
Va chez la voisine,
Je crois qu'elle y est,
Car dans sa cuisine,
On bat le briquet.
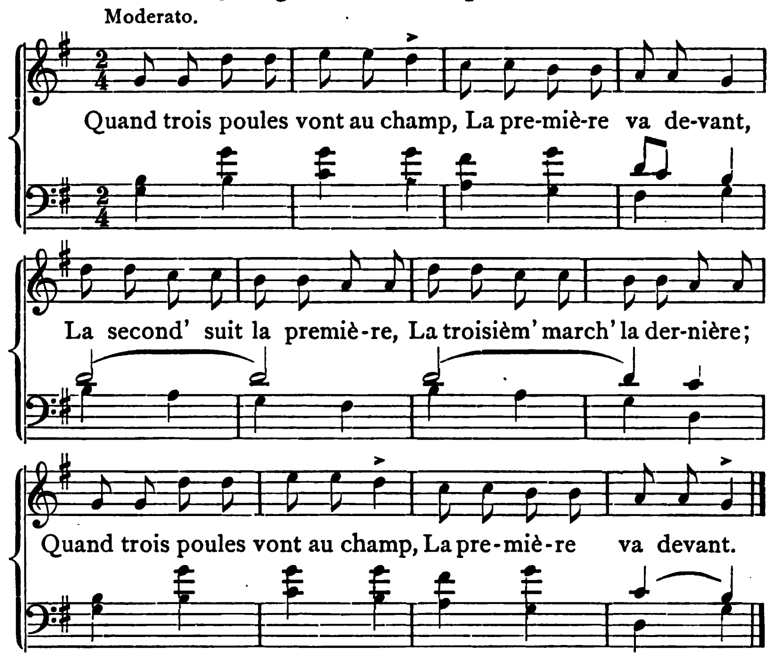
2. Ma Normandie.



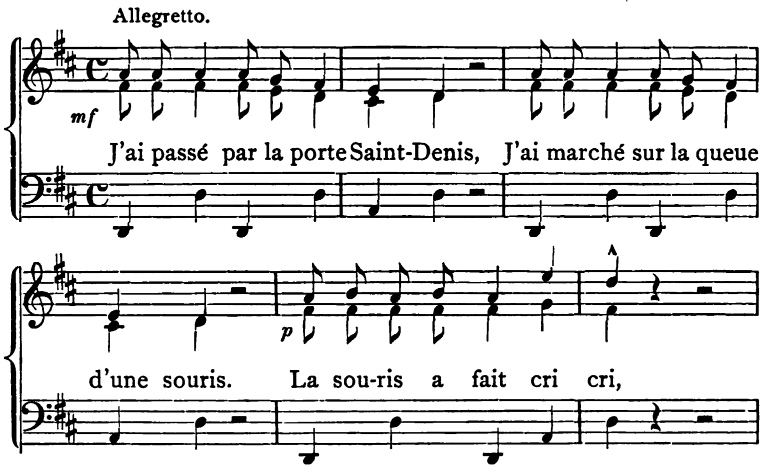
J'ai vu les champs de l'Helvétie,
Et ses chalets et ses glaciers;
J'ai vu le ciel de l'Italie,
Et Venise et ses gondoliers;
En saluant chaque patrie,
Je me disais: Aucun séjour
N'est plus beau que ma Normandie,
C'est le pays qui m'a donné le jour.
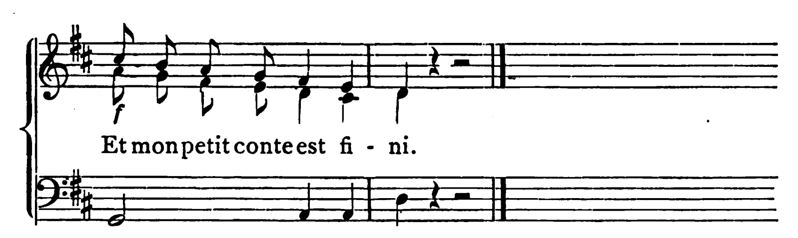
Quand je reverrai la prairie,
Je chanterai à mon retour
Le refrain qu'en d'autres pays
Je répétais à chaque jour
Auprès de ma mère chérie
Pour l'égayer dans ses vieux jours:
Rien n'est plus beau que la Normandie,
C'est le pays où j'ai reçu le jour.

3. Quand trois poules.



4. J'ai passé par la porte St.-Denis.





5. Le chat de Jeannette.

Alla marcia.

mf

Le chat de Jean-nette Est une jo - lie bête;

p *mf*
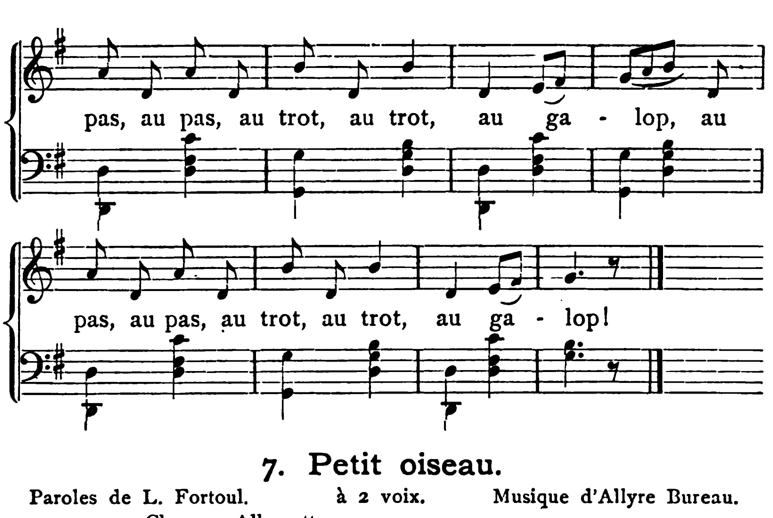
Quand il veut se faire beau, Il se lèche le mu - seau, A-

vec sa sa - live, Il fait la les - sive.

6. A Paris.
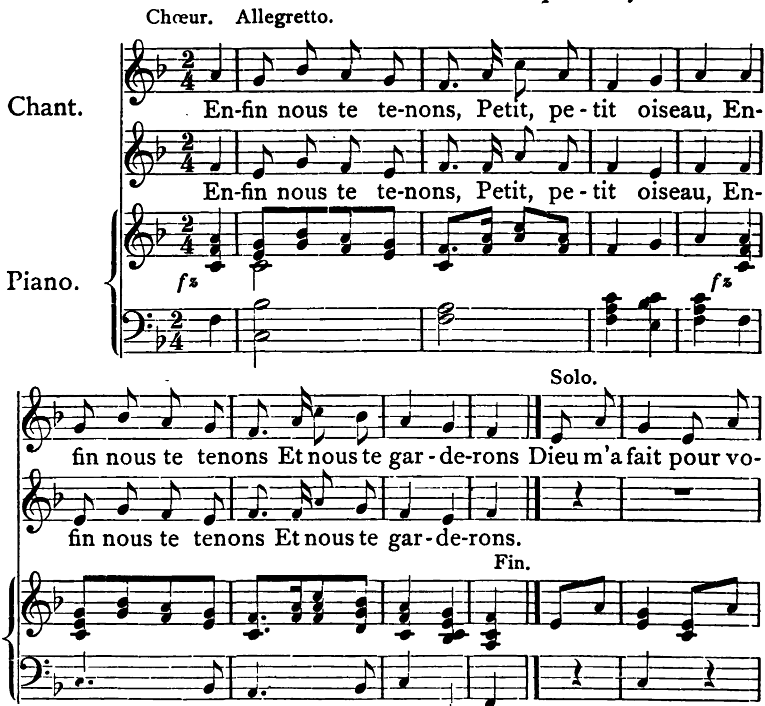
Allegretto. M. Walter.
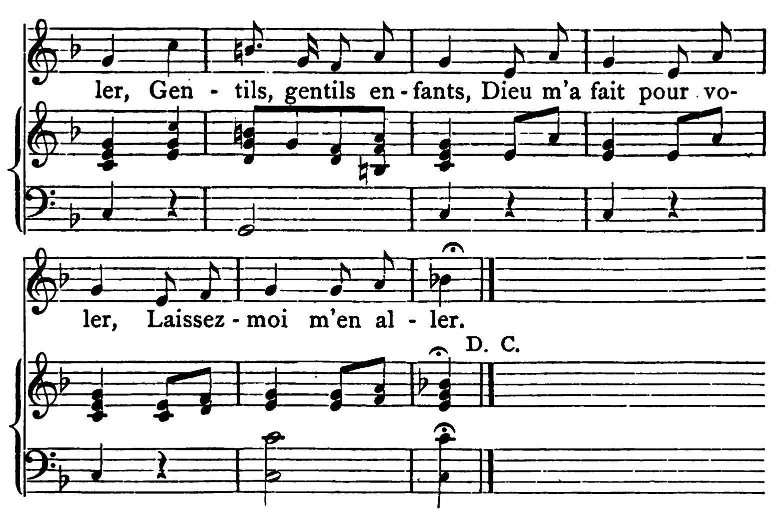
A Pa-ris, à Pa-ris, Sur mon petit cheval gris; Au
A Me-lun, à Me-lun, Sur mon petit cheval brun;
A Montrouge, à Montrouge, Sur mon petit cheval rouge.



7. Petit oiseau.

Paroles de L. Fortoul. à 2 voix. Musique d'Allyre Bureau.





Chœur. Nous, nous te donnerons,
Petit, petit oiseau,
Nous, nous te donnerons
Biscuits, sucre et bonbons.

Solo. Ce qui doit me nourrir,
Gentils, gentils enfants,
Ce qui doit me nourrir
Aux champs seul peut venir.

Chœur. Nous te gardons encor,
Petit, petit oiseau,
Nous te gardons encor
Une belle cage en fils d'or.

Solo. La plus belle maison,
Gentils, gentils enfants,
La plus belle maison
Pour moi n'est que prison.

Chœur. Tu dis la vérité,
Petit, petit oiseau,
Tu dis la vérité,
Reprends ta liberté!

8a. J'avais un camarade.

Mel.: Ich hatt' einen Kameraden.

J'avais un camarade,
Le meilleur d'ici-bas.
Le tambour nous rassemble:
Nous avançons ensemble,
Marchant du même pas. *(bis)*

Vint un boulet rapide,
Est-ce pour moi, pour toi?
Sur lui tombe la foudre,
Il roule dans la poudre,
Comme un lambeau de moi *(bis)*

Il tend sa main mourante,
Nous allions faire feu:
— Autre devoir m'appelle!
Dans la vie éternelle,
Au revoir, frère! Adieu! *(bis)*

8b. Le bon Camarade.
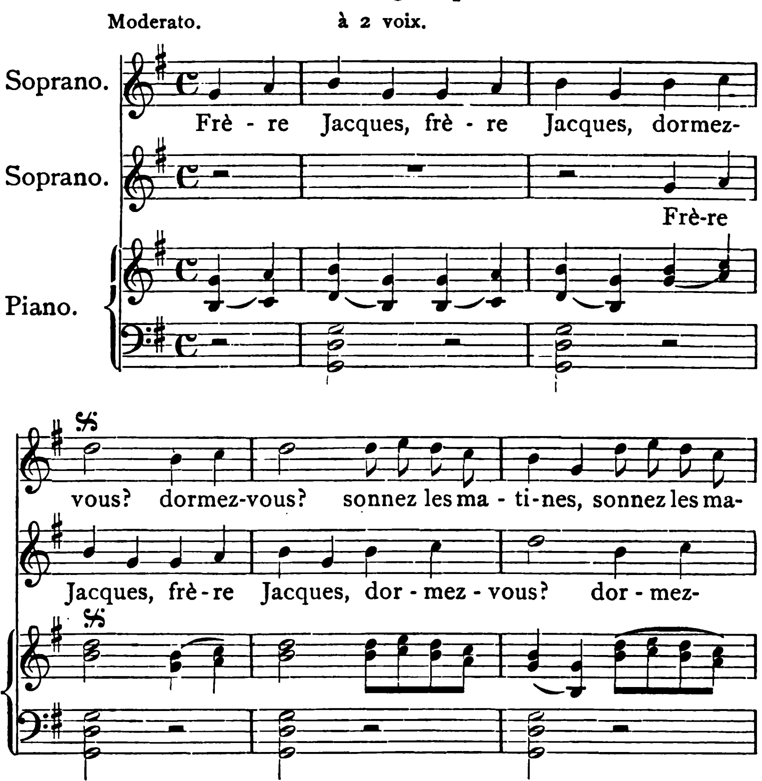
J'avais un camarade,
Le meilleur d'ici-bas;
Le tambour de bataille
Roulait. De même taille
Nous marquions même pas.
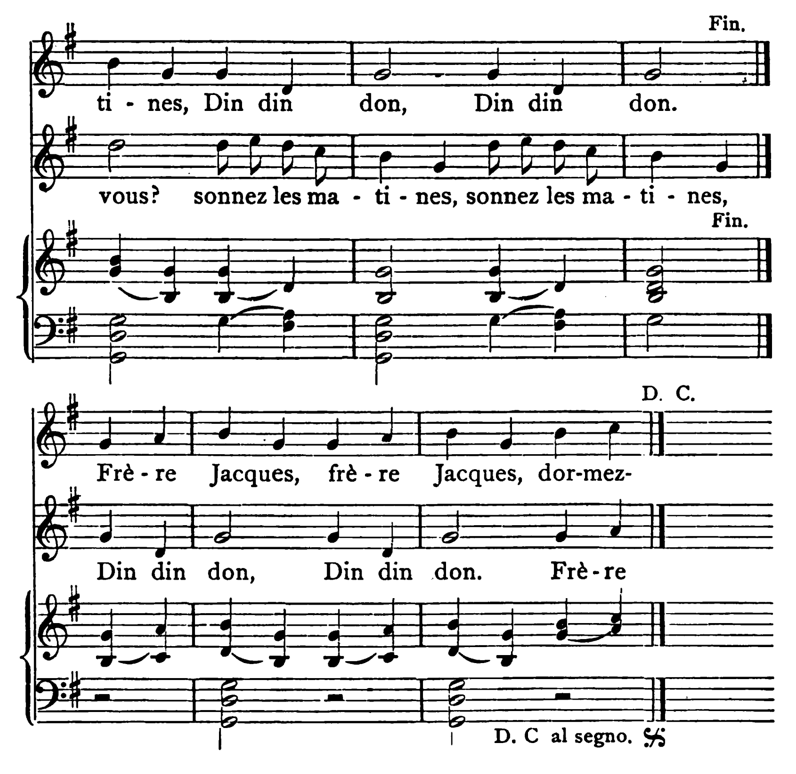
Un boulet dans l'air passe,
Est-ce pour moi, pour toi?
Lui, c'est lui qui succombe;
A mes côtés il tombe
Comme un lambeau de moi.

Vers moi sa main mourante
Se tend, je faisais feu.
A bientôt, mon fidèle,
Dans la paix éternelle
Va, camarade, adieu!

9. Frère Jacques.

Moderato. à 2 voix.





10. Le Sapin.

Mel.: O Tannenbaum.

Mon beau sapin, roi des forêts,
  Que j'aime ta verdure!
Quand par l'hiver bois et guérets
Sont dépouillés de leur attrait,
Mon beau sapin, roi des forêts,
  Tu gardes ta parure.

Toi que Noël planta chez nous
  Au saint anniversaire.
Mon beau sapin, comme ils sont doux
Et tes bonbons et tes joujoux;
Toi que Noël planta chez nous
  Par les mains de ma mère.

Mon beau sapin, tes verts sommets
  Et leur fidèle ombrage
De la foi qui ne ment jamais,
De la constance et de la paix,
Mon beau sapin, tes verts sommets
  M'offrent la douce image.

11. Le couvre-feu (Les Huguenots).

Poésie de Scribe. Musique de Meyerbeer (1794—1864).

Andante moderato.

Ren-trez ha-bi-tants de Pa - ris Te-nez-vous clos en vos lo-

gis Que tout bruit meu-re Quit - tez ces lieux

Car voi-ci l'heu-re L'heu-re du cou-vre-feu. *pp* Ren-
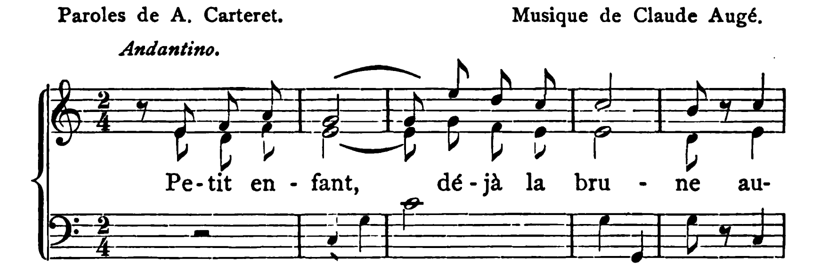
trons ha-bi-tants de Pa - ris Te-nons-nous clos en nos lo-

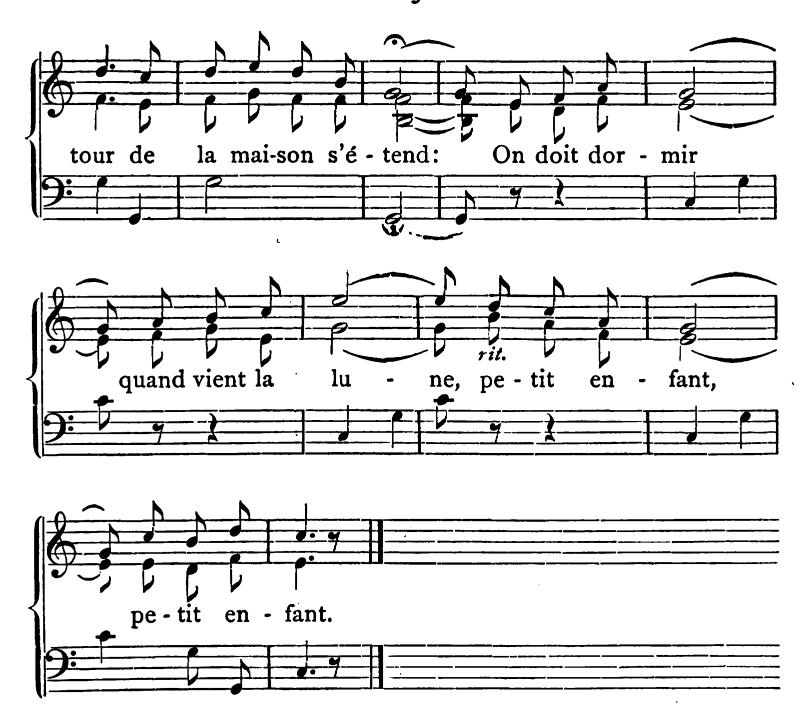
gis Que tout bruit meu-re Quit-tons ces lieux

Car voi-ci l'heu-re L'heu-re du cou-vre - feu.

12. Le Sommeil de l'Enfant.

Paroles de A. Carteret. Musique de Claude Augé.





Petit enfant, dans la chaumière
Les moutons rentrent en bêlant:
De tes yeux bleus clos la paupière,
Petit enfant.

Petit enfant, rêve aux pervenches
Qu'on trouve le long du torrent,
Rêve aux jolis oiseaux des branches,
Petit enfant.

Petit enfant, dors sans alarmes;
Mais si quelque frayeur te prend,
Ta mère sèchera tes larmes,
Petit enfant.



Texte in Lautschrift.*)

1. lə mönje ki dɔr.

mönje, tü dɔr,
tɔ̃ mulɛ̃ va trɔ vit;
mönje, tü dɔr,
5 tɔ̃ mulɛ̃ va trɔ fɔr.
tɔ̃ mulɛ̃ va trɔ vit,
tɔ̃ mulɛ̃ va trɔ fɔr.

2. le dwa.

s ɛ lẅi ki va a la ʃas,
10 s ɛ lẅi ki a tẅe lə ljɛvr,
s ɛ lẅi ki l a fɛ kẅir,
s ɛ lẅi ki l a mɑ̃ʒe.
e lə pti glɛ̃ glɛ̃,
ki etɛ dɛrjɛr lə mulɛ̃,
15 dizɛ: mwa, ʒ ɑ̃ vö, ʒ ɑ̃ vö,
ʒ ɑ̃ vö! ʒ ɑ̃ vö! ʒ ɑ̃ vö!

3. ɑ! tü sɔrtira, bikɛt.

ɑ! tü sɔrtira, bikɛt, bikɛt,
ɑ! tü sɔrtira də se ʃu la.
20 il fot ale ʃɛrʃe lə lu,
lə lu n vö pɑ mɑ̃ʒe bikɛt,
bikɛt nə vö pɑ sɔrtir de ʃu.
ɑ! tü sɔrtira, bikɛt, bikɛt,
ɑ! tü sɔrtira də se ʃu la.
25 il fot ale ʃɛrʃe lə ʃjɛ̃,
lə ʃjɛ̃ n vö pɑ mɔrdr lə lu,
lə lu n vö pɑ mɑ̃ʒe bikɛt,
bikɛt nə vö pɑ sɔrtir de ʃu.

*) Dieselben Texte in der üblichen Orthographie s. folgende Seite.

1. Le meunier qui dort.

Meunier, tu dors,
Ton moulin va trop vite;
Meunier, tu dors,
Ton moulin va trop fort. 5
Ton moulin va trop vite,
Ton moulin va trop fort.

2. Les doigts.

C'est lui qui va à la chasse,
C'est lui qui a tué le lièvre, 10
C'est lui qui l'a fait cuire,
C'est lui qui l'a mangé.
Et le petit glin glin,
Qui était derrière le moulin,
Disait: Moi, j'en veux, j'en veux, 15
J'en veux! j'en veux! j'en veux!

3. Ah! tu sortiras, biquette.

Ah! tu sortiras, biquette, biquette,
Ah! tu sortiras de ces choux-là.

Il faut aller chercher le loup, 20
Le loup ne veut pas manger biquette,
Biquette ne veut pas sortir des choux.

Ah! tu sortiras, biquette, biquette,
Ah! tu sortiras de ces choux-là.

Il faut aller chercher le chien, 25
Le chien ne veut pas mordre le loup,
Le loup ne veut pas manger biquette,
Biquette ne veut pas sortir des choux.

ɑ! tü sɔrtira, bikɛt, bikɛt,
ɑ! tü sɔrtira də se ʃu la.

il fot ale ʃɛrʃe lə bɑtɔ̃,
lə bɑtɔ̃ n vö pɑ batr lə ʃjɛ̃,
5 lə ʃjɛ̃ n vö pɑ mɔrdr lə lu,
lə lu n vö pɑ mɑ̃ʒe bikɛt,
bikɛt nə vö pɑ sɔrtir de ʃu.

ɑ! tü sɔrtira, bikɛt, bikɛt,
ɑ! tü sɔrtira də se ʃu la.

10 il fot ale ʃɛrʃe lə fɛrmje,
lə fɛrmje vö bjɛ̃ prɑ̃dr lə bɑtɔ̃,
lə bɑtɔ̃ vö bjɛ̃ batr lə ʃjɛ̃,
lə ʃjɛ̃ vö bjɛ̃ mɔrdr lə lu,
lə lu vö bjɛ̃ mɑ̃ʒe bikɛt,
15 bikɛt vö bjɛ̃ sɔrtir de ʃu.

ɑ! tü sɔrtira, bikɛt, bikɛt,
ɑ! tü sɔrtira də se ʃu la.

4. l ɑ̃fɑ̃ gɑte.

ɑ̃fɑ̃ gɑte,
20 vö tü dü pɑte?
— nɔ̃, mɑ̃mɑ̃, il ɛ trɔ sale.
— vö tü dü rɔti?
— nɔ̃, mɑ̃mɑ̃, il ɛ trɔ kẅi.
— vö tü d la salad?
25 — nɔ̃, mɑ̃mɑ̃, ɛl ɛ trɔ fad.
— vö tü dü pɛ̃?
— nɔ̃, mɑ̃mɑ̃, il nə vo rjɛ̃.
— ɑ̃fɑ̃ gɑte,
tü n vö rjɛ̃ mɑ̃ʒe;
30 ɑ̃fɑ̃ gɑte,
tü sra fwɛte!

5. l ekɔlje.

kɑ̃ ʒ etɛ pti,
ʒə n etɛ pɑ grɑ̃;
35 ʒ alɛ a l ekɔl
kɔm le ptiz ɑ̃fɑ̃,

Ah! tu sortiras, biquette, biquette,
Ah! tu sortiras de ces choux-là.

Il faut aller chercher le bâton,
Le bâton ne veut pas battre le chien,
Le chien ne veut pas mordre le loup, 5
Le loup ne veut pas manger biquette,
Biquette ne veut pas sortir des choux.

Ah! tu sortiras, biquette, biquette,
Ah! tu sortiras de ces choux-là.

Il faut aller chercher le fermier, 10
Le fermier veut bien prendre le bâton,
Le bâton veut bien battre le chien,
Le chien veut bien mordre le loup,
Le loup veut bien manger biquette,
Biquette veut bien sortir des choux. 15

Ah! tu sortiras, biquette, biquette,
Ah! tu sortiras de ces choux-là.

4. L'enfant gâté.

Enfant gâté,
Veux-tu du pâté? 20
— Non, maman, il est trop salé.
— Veux-tu du rôti?
— Non, maman, il est trop cuit.
— Veux-tu de la salade?
— Non, maman, elle est trop fade. 25
— Veux-tu du pain?
— Non, maman, il ne vaut rien.
— Enfant gâté,
Tu ne veux rien manger;
Enfant gâté, 30
Tu seras fouetté!

5. L'écolier.

Quand j'étais petit,
Je n'étais pas grand;
J'allais à l'école 35
Comme les petits enfants,

ʒ ɛ dɑ̃ ma pɔʃ,
e dy pɛ̃ dɑ̃ mɔ̃ panje;
ʒ ɛ aʃte de pwar
ʃe martɛ̃ l episje.

6. la ʃɑ̃sɔ̃ dü ʃa ki s fɛ bo.

lə ʃa də ʒanɛt
ɛt ün ʒɔli bɛt;
kɑ̃t il vö s fɛr bo,
il sə lɛʃ lə müzo,
avɛk sa saliv
il fɛ la lɛsiv.

7. lə matɛ̃.

vwasi l ɔrɔr,
la nẅi s ɑ̃fẅi;
lə sjel sə dɔr,
lə sɔlɛj lẅi.

8. lə kuvrə fö.

rɑ̃tre, abitɑ̃ də pari,
tɔne vu klo ɑ̃ vo lɔʒi;
kə tu brẅi mör,
kite se ljö,
kar vwasi l ör,
l ör dü kuvrə fö.

Les Huguenots.

9. swɛ dü nuvɛl ɑ̃.

me ʃɛr e bɔ̃ parɑ̃, rəsve mɔ̃n ɔmaʒ,
e mɔ̃ prɔmje kɔ̃plimɑ̃;
ʒə vuz ɛm boku, ʒə vö ɛtrə bjɛ̃ saʒ;
kɑ̃ ʒə sre grɑ̃ e savɑ̃,
ʒə vuz ɑ̃ dire davɑ̃taʒ.

Un sou dans ma poche,
Du pain dans mon panier;
J'allais acheter des poires
Chez Martin l'épicier.

6. La chanson du chat qui se fait beau. 5

Le chat de Jeannette
Est une jolie bête;
Quand il veut se faire beau,
Il se lèche le museau,
Avec sa salive 10
Il fait la lessive.

7. Le matin.

Voici l'aurore,
La nuit s'enfuit;
Le ciel se dore, 15
Le soleil luit.

8. Le couvre-feu.

Rentrez, habitants de Paris,
Tenez-vous clos en vos logis;
Que tout bruit meure, 20
Quittez ces lieux,
Car voici l'heure,
L'heure du couvre-feu.

Les Huguenots.

9. Souhait du nouvel an. 25

Mes chers et bons parents, recevez mon hommage,
Et mon premier compliment;
Je vous aime beaucoup, je veux être bien sage;
Quand je serai grand et savant,
Je vous en dirai davantage. 30

10. la ptit irɔ̃dɛl.

s etɛ sür la turɛl
d ɔ̃ vjö klɔʃe brüni.
la pətit irɔ̃dɛl
5 etɛt o bɔr dü ni.

«kuraʒ! di sa mɛr,
uvrə tɔ̃n ɛl o vɑ̃,
uvrə la tut ɑ̃tjɛr,
e t elɑ̃s ɑ̃n avɑ̃.»

10 mɛ l irɔ̃dɛl ezit
e di: «s ɛ bjɛ̃ prɔfɔ̃;
mɔ̃n ɛl ɛ trɔ pətit.»
sa mɛr lẅi repɔ̃:

«kɑ̃ ʒ mə sẅi ʒəte
15 dü o də nɔtrə twa,
lə bɔ̃ djö m a pɔrte,
pətit kɔm twa.»

l irɔ̃dɛl leʒɛr
uvrə sɔ̃n ɛl o vɑ̃,
20 l uvrə bjɛ̃ tut ɑ̃tjɛr,
e s elɑ̃s ɑ̃n avɑ̃.

ɛl vɔl, o sürpriz!
ɛl nə krɛ̃ plü rjɛ̃.
tut otur də l egliz,
25 kɔm ɛl vɔl dɔ̃ bjɛ̃!

e sa mɛr avɛk ɛl
də tu sɔ̃ kör ʃɑ̃tɛ
sa ʃɑ̃sɔ̃ d irɔ̃dɛl
o djö ki la pɔrtɛ.
30 Rambert (Maître phonétique 1890)

11. amüzɛt.

a. ʃa vi ro,
ro tɑ̃ta ʃa,
ʃa mi pat a ro,
35 ro brüla pat a ʃa.

10. La petite hirondelle.

C'était sur la tourelle
D'un vieux clocher bruni.
La petite hirondelle
Était au bord du nid. 5

«Courage! dit sa mère,
Ouvre ton aile au vent,
Ouvre-la tout entière,
Et t'élance en avant.»

Mais l'hirondelle hésite 10
Et dit: «C'est bien profond;
Mon aile est trop petite.»
Sa mère lui répond:

«Quand je me suis jetée
Du haut de notre toit, 15
Le bon Dieu m'a portée,
Petite comme toi.»

L'hirondelle légère
Ouvre son aile au vent,
L'ouvre bien tout entière, 20
Et s'élance en avant.

Elle vole, oh surprise!
Elle ne craint plus rien.
Tout autour de l'église,
Comme elle vole donc bien! 25

Et sa mère avec elle
De tout son cœur chantait
Sa chanson d'hirondelle
Au Dieu qui la portait.

Rambert (Maître phonétique 1890). 30

11. Amusettes.

a. Chat vit rôt,
Rôt tenta chat,
Chat mit patte à rôt,
Rôt brûla patte à chat. 35

b. ri tãta lə ra,
ra tãte tata lə ri.

c. pi a o ni,
kaj a ba ni,
5 ver n a os,
ra ãn a,
ʃa ãn a,
top osi.

d. tɔ̃ te t at il ote ta tu?

10 e. didɔ̃ dina, dit ɔ̃, dü do d ɔ̃ dədü dɛ̃dɔ̃.

f. kɔ̃bjɛ̃ se si sɔsisɔ̃ si? si su se si sɔsisɔ̃ si.

g. se sriz sɔ̃ si sür k ɔ̃ n se si s ã sɔ̃.

h. vwasi si ʃasɔ̃r saʃã ʃase.

i. mür puri,
15 tru s i fi,
ra s i mi,
ʃa l i pri.

k. kat pla pla dã kat pla krö,
kat pla krö dã kat pla pla.

20 ## 12. la fwar.

a tü ʒamɛ vü ün fwar?

il j ãn a ün tu lez ã dã nɔt vilaʒ.

o mwa d ʒüjɛ ɔ̃ vwa vnir də tu le kote boku d grãd vwatür ki rsãbl a de vagɔ̃ də ʃmɛ̃tfɛr. dədã, il j a de famıj 25 də bɔemjɛ̃; ɛlz i viv kɔm dã de mezɔ̃.

il vɔ̃ tus sür la grãd plas, e la il kɔ̃strẅiz de barak u il mɔ̃trə tut sɔrt də ʃoz kürjöz: de bɛt ferɔs, ɛtsɛtera.

s ɛ trɛ drol də vwar tu sa.

ɔ̃ ʒur, dãz ün fwar, ɔ̃n ãtãdɛ ɔ̃n ɔm ki kriɛ: «ãtre mesjö, 30 ãtre medam! pur di sãtim, dö su, vuz ale vwar ɔ̃n animal ɛkstraɔrdinɛr. s ɛt ɔ̃ ʃa, mɛ s n ɛ pa ɔ̃ ʃa; il a la tɛt d ɔ̃ ʃa, mɛ s n ɛ pa ɔ̃ ʃa; il a lez jö d ɔ̃ ʃa, mɛ s n ɛ pa

b. Riz tenta le rat,
Rat tenté tâta le riz.

c. Pie a haut nid,
Caille a bas nid,
Ver n'a os, 5
Rat en a,
Chat en a,
Taupe aussi.

d. Ton thé t'a-t-il ôté ta toux?

e. Didon dîna, dit-on, du dos d'un dodu dindon. 10

f. Combien ces six saucissons-ci? Six sous ces six saucissons-ci.

g. Ces cerises sont si sures qu'on ne sait si c'en sont.

h. Voici six chasseurs sachant chasser.

i. Mur pourrit, 15
Trou s'y fit,
Rat s'y mit,
Chat l'y prit.

k. Quatre plats plats dans quatre plats creux,
Quatre plats creux dans quatre plats plats. 20

12. La foire.

As-tu jamais vu une foire?

Il y en a une tous les ans dans notre village.

Au mois de juillet on voit venir de tous les côtés beaucoup de grandes voitures qui ressemblent à des wagons de 25 chemin de fer. Dedans, il y a des familles de bohémiens; elles y vivent comme dans des maisons.

Ils vont tous sur la grande place, et là ils construisent des baraques où ils montrent toutes sortes de choses curieuses: des bêtes féroces, etc. 30

C'est très drôle de voir tout ça.

Un jour, dans une foire, on entendait un homme qui criait: «Entrez messieurs, entrez mesdames! Pour dix centimes, deux sous, vous allez voir un animal extraordinaire. C'est un chat, mais ce n'est pas un chat; il a la tête d'un chat, 35 mais ce n'est pas un chat; il a les yeux d'un chat, mais ce

ɔ̃ ʃa; il a lez ɔrɛj d ɔ̃ ʃa, mɛ s n ɛ pa ɔ̃ ʃa; il a lə müzo d ɔ̃ ʃa, mɛ s n ɛ pa ɔ̃ ʃa; il a le dɑ̃ d ɔ̃ ʃa, la buʃ d ɔ̃ ʃa, le grif d ɔ̃ ʃa, mɛ s n ɛ pa ɔ̃ ʃa: il rsɑ̃bl a ɔ̃ ʃa kɔm dö gut d o, mɛ s n ɛ pa ɔ̃ ʃa. ki vö vwar sət animal kürjö?
5 di sɑ̃tim, dö su, mesjö, medam! ɑ̃tre, s il vu plɛ, sa n kut kə di sɑ̃tim, dö su sölmɑ̃!»

ɔ̃n ɑ̃trɛ pur vwar s kə s etɛ; e save vu s k ɔ̃ vwajɛ? dəvine ɔ̃ pö! s etɛt ün ʃat.

n'est pas un chat; il a les oreilles d'un chat, mais ce n'est
10 pas un chat; il a le museau d'un chat, mais ce n'est pas un chat; il a les dents d'un chat, la bouche d'un chat, les griffes d'un chat, mais ce n'est pas un chat: il ressemble à un chat comme deux gouttes d'eau, mais ce n'est pas un chat. Qui veut voir cet animal curieux? Dix centimes, deux sous,
15 messieurs, mesdames! Entrez, s'il vous plaît, ça ne coûte que dix centimes, deux sous seulement!»

On entrait pour voir ce que c'était; et savez-vous ce qu'on voyait? Devinez un peu! C'était une chatte.

EXERCICES ORAUX ET ÉCRITS.

a. Im Anschlufs an die vier ersten Bilder, nach grammatischen Kategorieen geordnet.

A. Premier tableau.

I. Substantiv und Artikel.

1. Schreibet 10 Substantive mit *le*, 10 mit *la*, z. B.: *le coq, la poule.*
2. Schreibet Substantive mit *l'*, z. B.: *l'oiseau, l'agneau.*
3. Bildet Sätzchen nach dem Muster:

   Voilà le canard, voilà un canard.
   Voilà la cane, voilà une cane.
4. Schreibet Beispiele nach dem Muster: *Voilà l'hirondelle, voilà les hirondelles.*
5. *Qu'est-ce que c'est? C'est un sapin, ce sont des sapins.*
   C'est une fleur, ce sont des fleurs.
6. Bildet den Plural der Substantive *moineau, oiseau, étourneau, agneau, château, ruisseau, tableau, cheval,* nach dem Muster: *C'est un moineau, ce sont des moineaux.*
7. *Est-ce le coq ou le canard? C'est le coq.*
8. *Est-ce la poule? Ce n'est pas la poule, c'est la cane.*
9. *Qui est-ce? C'est le père; c'est la mère, ce sont les enfants.*

II. Die gebräuchlichsten Präpositionen in Verbindung mit Substantiven.

1. *dans.* Bildet Sätze mit *dans* nach dem Muster: *Où est le père? Le père est dans le champ.*
2. *sur.* Z. B.: *La jeune fille est sur la passerelle.*
3. *sous. Les canards sont sous la passerelle.*
4. *devant. Le champ est devant la forêt.*
5. *derrière. La forêt est derrière le champ.*

6. *près de.*
   a. *près de la . . . Le jardin est près de la maison.*
   b. *près de l' . . . L'agneau est près de l'enfant.*
   c. *près du . . . Le moulin est près du ruisseau.*
   d. *près des . . . Les moineaux sont près des poules.*
7. Bildet Sätze mit verschiedenen Präpositionen nach dem Muster: *Montre-moi le père qui est dans le champ. Voilà le père qui est dans le champ.*

III. Adjektive.

1. *noir, noire; blanc, blanche; vert, verte; bleu, bleue; gris, grise; brun, brune; rouge, jaune.*
   a. Bildet mit den unten stehenden Substantiven Fragen nach dem Muster: *De quelle couleur est le pot?* und beantwortet sie mit einem der oben stehenden Adjektive und beachtet dabei die Übereinstimmung des Geschlechts von Substantiv und Adjektiv.

      L'agneau, la neige, le feu, le ciel, le caneton, le moineau, l'étourneau, le chien, le cheval, la ruche etc.
   b. Setzet diese Fragen und Antworten in den Plural (Sätze mit Subst., die gewöhnlich nicht im Plural gebraucht werden, sind wegzulassen, z. B.: *la neige*).

      Beispiel: *De quelle couleur sont les canetons? Les canetons sont jaunes.*
2. *grand, petit; long, longue, court; haut, bas, basse; rond, carré; pointu; beau, bel, belle, beaux, belles.*

   Bildet Fragen und Antworten mit diesen Adjektiven und den unten folgenden Substantiven nach dem Muster: *Est-ce que la cigogne est grande ou petite? La cigogne est grande.*

   Substantive: *Le moineau, le coq, l'hirondelle, le cheval, la colline, la montagne, le clocher, le rucher, le tronc du cerisier, la porte, le bec du moineau, le bec de la cigogne, les pattes de la cigogne, les pattes du canard; le coq (beau), la rose* etc.
3. Schreibet Beispiele nach folgendem Muster: *La maison est petite, voilà la petite maison.*
4. Schreibet die folgenden Beispiele, indem ihr das Adjektiv verändert: *Le sapin est vert, la forêt est . . . le pré est vert, la prairie est . . ., l'oiseau est grand, la cigogne est . . ., le*

pot est noir, la fumée est . . ., le cheval est blanc, la neige est . . . etc.

5. Schreibet mit den unten stehenden Subst. Sätzchen nach dem Muster: *Voilà un sapin vert, voilà des sapins verts.*

   Subst.: *Le cheval, l'étourneau, le caneton, la poule, la cane, le chien, le coq, le moineau, la fleur, la prairie, le pré, la forêt, la feuille* etc.

6. Bildet mit den unten stehenden Subst. und Adj. Sätzchen nach dem Muster: *Voilà un beau cerisier, voilà de beaux cerisiers.*

   Bel oiseau, petite maison, belle rose, grande cigogne, petit moineau, haute montagne, haut clocher etc.

7. Schreibet Sätze mit *ce, cet, cette, ces,* z. B.: *Ce cheval est brun. Cet oiseau est petit* etc.

IV. Verba und Pronomina.

1. *Que fait le père? Le père herse, il herse. Présent: Je herse* etc.

   Infinitif: *herser.*
   Radical: *hers.*
   Terminaison: *er.*

   Schreibet nach obigem Muster über *la mère, le grand-père, la servante, le touriste, le petit garçon, le canard, l'alouette,* indem ihr nach der Thätigkeit fraget.

2. *Est-ce que la mère herse? La mère ne herse pas, elle ne herse pas.* Schreibet die Sätze unter 1 mit der Negation.

3. Bildet die Frageform derselben Sätze nach dem Muster: *La mère bêche-t-elle? Est-ce que la mère bêche? Oui, elle bêche.*

4. Setzet das *Présent* folgender Verba in die Frageform: *herser, travailler, chanter,* z. B.: *hersé-je (est-ce que je herse), herses-tu?* etc.

5. Schreibet diese Fragen mit der Verneinung, z. B.:
   Ne chanté-je pas (Est-ce que je ne chante pas?) etc.

V. *Présent* von *avoir* und *être.*

Das Possessivpronomen.

1. Schreibet das *Présent* von *avoir* und das *Prés.* von *être* in Verbindung mit dem Possessivpronomen nach folgendem Muster:

   a. *Le grand-père a un jardin; il est dans son jardin.*

   J'ai un jardin, je suis dans mon jardin, je suis dans le mien etc.

b. *Le meunier a un moulin, il est dans son moulin.*
J'ai un moulin, je suis dans mon moulin, je suis dans le mien etc.

2. Bildet die Frageform dieser Sätze, z. B.:
Le grand-père a-t-il un jardin? Est-il dans son jardin?
Ai-je un jardin? Est-ce que j'ai un jardin?
Suis-je dans mon jardin? Est-ce que je suis etc.
3. *J'ai un bouquet; voilà mon bouquet, c'est le mien.*
Tu as un bouquet; voilà ton bouquet, c'est le tien etc.
4 *Les enfants sont dans la rue.*
Je suis dans la rue etc.
5. Bildet die verneinte Behauptungsform dieser Sätze und schreibet:
Je n'ai pas de bouquet etc. *Je ne suis pas dans la rue.*
6. Bildet Sätze mit bejahter und verneinter Behauptung, sowie mit bejahter und verneinter Frage nach dem Muster:
La servante est dans la cuisine.
La servante n'est pas dans la cuisine.
La servante est-elle dans la cuisine?
La servante n'est-elle pas dans la cuisine?
Benutzet folgende Sätze: *L'agneau est près de la grand'-mère, le moulin est près du ruisseau, le grand-père est près du cerisier, le chien est près des enfants, les moineaux sont près des poules, les canards sont sous la passerelle.*
7. Bildet die bejahte und verneinte Behauptung und die bejahte und verneinte Frage unten stehender Sätze nach dem Muster:
La fille a un chapeau de paille.
La fille a-t-elle un chapeau de paille?
La fille n'a pas de chapeau de paille.
La fille n'a-t-elle pas de chapeau de paille?
Sätze: *La mère a une bêche, le père a une herse, l'étourneau a un nichoir, les cigognes ont un nid, le petit garçon a une beurrée, le touriste a un bâton* etc.

VI. Numerale.

1. Schreibet die Grundzahlen von 1—10, von 10—20 etc.
2. Stellet Fragen über die Zahl der Gegenstände auf dem Bilde und beantwortet sie, z. B.: *Combien de poules y a-t-il sur notre tableau? Il y a trois poules.*

3. Schreibet die Additions-, Subtraktions-, Multiplikations- und Divisionsbeispiele auf S. 13, 14 und 15 des Übungsbuches in Worten.
4. Schreibet die Namen der Monate und bildet Beispiele von Daten nach dem Muster:

   Le combien sommes-nous aujourd'hui?
   Quel quantième avons-nous aujourd'hui?
   Nous sommes (nous avons) aujourd'hui le huit octobre.
5. Schreibet die Ordnungszahlen von 1—10, von 10—20 etc.
6. Schreibet die Ordnungsreihe der Wochentage nach folgendem Muster: *Quel est le premier jour de la semaine? Le premier jour de la semaine est le dimanche* etc. (S. S. 13, 4.)

VII. Ersatz der Deklination der Substantive.

1. Bildet in den unten stehenden Sätzen die Umschreibung der Kasusformen, indem ihr nach folgendem Muster die fehlenden Substantive einsetzt:

   Nom. **Le grand-père** *est dans le jardin.*
   Acc. *Je vois* **le grand-père** *dans le jardin.*
   Umschr. des Gen. *C'est le jardin* **du grand-père.**
   „ „ Dat. *Le jardin appartient* **au grand-père.**

   Sätze: 1. **Le meunier** *est au moulin.*
   On voit . . .
   C'est la maison . . .
   Le champ appartient . . .

   2. **La jeune fille** *vient du moulin.*
   On voit . . . sur la passerelle.
   C'est le chapeau . . .
   La meunière a donné un bouquet . . .

   3. **Les canetons** *sont près de la maison.*
   La petite fille nourrit . . .
   La cane est la mère . . .
   La petite fille donne de la nourriture . . .

   4. **L'agneau** *est près de la grand'mère.*
   Le petit-fils caresse . . .
   On tricote des bas avec la laine . . .
   Les enfants donnent à manger . . .

VIII. Gegenüberstellung und Vergleichung.

Celui-ci, celui-là.

Beispiele: *Voilà deux oiseaux; celui-ci est un coq, celui-là est une cigogne.*

Voilà des oiseaux; ceux-ci sont des canards, ceux-là sont des cigognes.

Voilà deux maisons; celle-ci appartient à un paysan, celle-là appartient au meunier.

IX. Compositions.

Schreibet Aufsätzchen über:

1. *La maison.*
2. *La cigogne.*
3. *Les hirondelles.*
4. *Le jardin.*
5. *Le cerisier.*
6. *Le rucher et les abeilles.*
7. *Le ruisseau et le moulin.*
8. *Les collines et les montagnes.*
9. *Les oiseaux du premier tableau.*
10. *Les quadrupèdes du premier tableau.*
11. *Les arbres du premier tableau.*
12. *Les personnes du premier tableau.*

B. Deuxième tableau.

I. Das relative Pronomen.

1. *qui* und *que*.

   a. Bildet Sätze mit *qui* nach dem Muster: *L'homme* **qui** *est assis au pied du chêne, garde le troupeau. Les hommes* **qui** *travaillent au champ, coupent le blé.*

   b. mit *que*, z. B.: *Le troupeau* **que** *l'homme garde, se compose de vaches et de chevaux. Les hommes* **que** *nous voyons dans le champ, coupent le blé.*

2. *dont. Les moulins* **dont** *nous voyons les grandes ailes, sont des moulins à vent.*

3. *lequel, laquelle, lesquels, lesquelles.*

   Le ruisseau dans **lequel** *les garçons se baignent, prend sa source dans la forêt. Le faucheur aiguise sa faux; voilà la pierre à aiguiser avec* **laquelle** *il aiguise la faux.*

4. Bildet Sätze mit *qui, que, dont, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles* nach dem ersten Bilde.

II. Formenbildung der Verba.

1. *avoir.*
   a. Schreibet Sätze, wie: *Le gardien du troupeau* **a** *un chalumeau.*
   b. Setzet diese Sätze in das *Imparfait, Passé défini* und *Futur simple.*
   c. Konjugieret jede Zeitform einzeln in Sätzen, z. B.:
      J'ai un chalumeau
      tu as un chalumeau etc.
   d. Bildet die zusammengesetzten Formen und zwar das *Passé indéfini, Plus-que-parfait, Passé antérieur* und *Futur antérieur,* z. B.: *J'ai eu un chalumeau* etc.
   e. Dieselben Übungen in der Frageform, z. B.: *Le gardien a-t-il un chalumeau? Ai-je un chalumeau?* Ebenso mit der Umschreibung: *Est-ce que.*
2. *être.* Dieselben Übungen wie mit *avoir* in Sätzen, wie: *Le gardien du troupeau* **est** *assis au pied du chêne,* oder: *Le faucheur est dans le champ. — Je suis dans le champ* etc.
3. Verba auf *er.*
   a. Infinitiv. Bildet Sätze nach dem Muster: *Le faucheur veut* **faucher** *le blé.* (Unterstreichet den Infinitiv. *Soulignez l'infinitif!*)
   b. *Participe passé.*
      Le faucheur a fauché le blé.
   c. *Présent. Que fait le faucheur? Il fauche le blé.*
      *Je fauch***e**
      *tu fauch***es** etc.
      Soulignez les terminaisons.
   d. Dieselbe Übung mit *Imparfait, Passé défini, Futur simple.* Ebenso werden die zusammengesetzten Zeitformen gebildet.
4. Zusammenstellung der Formen des Indikativs nach folgendem Muster:

   Infinitiv: *jouer du chalumeau.*
   P. passé: *joué.*

a. Présent:	*Le*	*gardien*	*joue du*	*chalumeau.*
b. Imparfait:	»	»	*jouait*	»
c. Passé défini:	»	»	*joua*	»
d. Futur simple:	»	»	*jouera*	»

e. Passé indéfini: *Le gardien a joué du chalumeau.*
f. Plus-que-parfait: » » *avait joué* »
g. Passé antérieur: » » *eut joué* »
h. Futur antérieur: » » *aura joué* »

5. Schreibet diese Zusammenstellung in der 1., 2. u. s. w. Person *sing.* und *plur.*
6. Schreibet Sätze mit dem *Conditionnel présent* und dem *Conditionnel passé* nach dem Muster: *Le gardien du troupeau jouerait du chalumeau, s'il avait le temps. Le gardien aurait joué, s'il avait eu le temps.*

   Je jouerais etc.

7. Bildet den Imperativ nach folgendem Muster:

   Joue du chalumeau.
   Jouons »
   Jouez »

   Dasselbe mit der Negation.

8. Konjugieret nach dem Muster unter Nr. 4 die Sätze:

   Les garçons se baignent dans le ruisseau.
   Les garçons se déshabillent.
   Les garçons s'habillent.

   Beachtet die Bildung der zusammengesetzten Zeiten mit *être.*

9. Konjugieret nach demselben Muster: *Le garçon jette de l'eau* und beachtet die Verdoppelung des *t* vor den stummen Endungen.
10. Konjugieret ebenso: *Le propriétaire du champ s'essuie le front* und beachtet das *i* vor den stummen, *y* vor den betonten Endungen.
11. Schreibet in den verschiedenen Zeitformen: *Cet homme-là range les gerbes* und beachtet die Einschiebung des *e* vor *a* und *o.*

   Desgleichen: *Deux hommes chargent un chariot.*

   Ebenso: *Le père achète un filet à papillons pour son fils.*

12. Verba auf *ir.*

   Konjugieret nach dem oben gegebenen Muster: *Le poulain bondit près de la jument.*

   La petite fille nourrit les canetons.
   Le petit garçon remplit la cruche.
   Le faucheur finit son travail.

13. Verba auf *re.*
    Konjugieret: *Le valet tend les gerbes à son camarade.*
    Le paysan vend du blé.
14. Verba auf *oir*. Konjugieret:
    Le petit garçon aperçoit les papillons.
    Le petit garçon reçoit un filet à papillons de son père.
    J'aperçois des faucheurs qui retournent au village.
    Le faucheur doit aiguiser la faux.

III. Das fragende Pronomen.

1. Bildet Sätze mit *quel, quelle,*
   quels, quelles,
   z. B.: *Quel instrument le faucheur emploie-t-il?*
   De quel instrument le faucheur se sert-il?
2. mit *qui* (wer? wen?) *qui est-ce qui; qui est-ce que.*
   que. z. B.: *Qui travaille dans le champ?*
   Que porte la femme?
3. mit *lequel, laquelle.*
   z. B.: *Lequel de ces faucheurs a effarouché les perdrix.*
   Laquelle de ces deux femmes a donné son chapeau à son enfant?

IV. Komparation des Adjektivs.

Bildet Beispiele nach dem Muster: *Le chêne est plus haut que le bouleau, le sapin est plus haut que le chêne, le sapin est le plus haut arbre de la forêt.*

V. Compositions.

Schreibet Aufsätzchen über:

1. *Le champ de blé.*
2. *Les garçons qui se baignent.*
3. *Les papillons.*
4. *Le gardien et son troupeau.*
5. *Les moulins à vent.*
6. *Le deuxième tableau.*

C. Troisième tableau.

I. Das Passiv.

1. Schreibet je 2 Sätze nach dem Muster: *Le paysan laboure le champ, le champ est labouré par le paysan.*

Setzet diese Sätze in den Plural und beachtet die Veränderung des *Part. passé.*

2. Schreibet folgende Sätze im *Imparfait, Passé défini, Futur simple* und *Conditionnel présent:*

   a. *Le petit paysan porte les lièvres.*
   Les lièvres sont portés par le petit paysan.

   b. *La femme récolte les pommes de terre.*
   Les pommes de terre sont récoltées par la femme.

   c. *Les vignerons coupent les raisins.*
   Les raisins sont coupés par les vignerons.

   d. *Le paysan attelle les bœufs.*
   Les bœufs sont attelés par le paysan.

   e. *Le petit garçon ramasse le cerf-volant.*
   Le cerf-volant est ramassé par le petit garçon etc.

3. Schreibet dieselben Sätze im *Passé indéfini, Plus-que-parfait, Passé antérieur, Futur antérieur* und *Conditionnel passé.*

4. Zusammenstellung der Formen des Passivs:

Infinitiv: *être porté.*

a. Présent:	*Je suis porté.*
b. Imparfait:	*J'étais porté.*
c. Passé défini:	*Je fus porté.*
d. Futur simple:	*Je serai porté.*
e. Passé indéfini:	*J'ai été porté.*
f. Plus-que-parfait:	*J'avais été porté.*
g. Passé antérieur:	*J'eus été porté.*
h. Futur antérieur:	*J'aurai été porté.*
i. Conditionnel présent:	*Je serais porté.*
k. Conditionnel passé:	*J'aurais été porté.*

Andere Beispiele nach diesem Muster in den verschiedenen Personen des Singulars und Plurals.

II. Subjekt, Prädikat, Objekt.

La dame offre des raisins au chasseur.

a. ***Qui*** *offre des raisins au chasseur?*
   La dame. Subjekt.

b *Que fait la dame?*
   elle ***offre.*** Prädikat.

c. *Qu'est-ce qu'elle offre au chasseur?*
des raisins. Direktes Objekt.

d. *A qui offre-t-elle des raisins?*
au chasseur. Indirektes Objekt.

Zerleget folgende Sätze ebenso:

Le villageois donne une pomme au petit citadin.
La petite fille donne la nourriture aux canetons.
Le petit garçon apporte la cruche à son père.

III. Veränderlichkeit des *Participe passé.*

Bildet Sätze nach folgendem Muster:

a. *Les pommes de terre* **sont** *récoltées.*
Les lièvres furent portés.

b. *Le chasseur a tué les lièvres.*
Il **les** *a tués.*
La femme a récolté les pommes de terre.
Elles les a récoltées.

c. **Combien de lièvres** *a-t-il tués?*
Combien de bœufs le paysan a-t-il attelés?

d. *Le petit citadin mange la pomme* **que le** *villageois lui a donnée.*
Le petit paysan porte les lièvres que le chasseur a tués.

e. *Voilà les lièvres tués par le chasseur.*
Voilà les chèvres attachées à un pieu.

IV. *Après avoir; avant de.*

Bildet Sätze nach dem Muster:

a. *Après avoir labouré, le paysan sème.*
Après avoir coupé les raisins, les vignerons les mettent dans des baquets.

b. *Avant de récolter, il faut semer.*
Avant de semer, il faut labourer.

c. *Après avoir coupé les raisins, les vignerons retournent au village.*
Après les avoir coupés, ils les mettent dans des baquets.

V. Teilbegriff und Teilungsartikel.

1. Bildet Sätze mit Substantiven, die eine Menge bezeichnen und beachtet nach denselben *de* ohne Artikel bei den Gesamtnamen, z. B.:

La femme porte une corbeille de raisins sur sa tête.
Voilà une corbeille de pommes cueillies par le garçon.
La femme met un sac de pommes de terre sur la brouette.
Sur le toit de la grange nous voyons un grand nombre d'hirondelles.

2. Sätze mit Adverbien der Quantität, z. B.:
Le garçon a cueilli beaucoup de pommes, assez de pommes, trop de pommes etc.
Le citadin n'a pas de pommes.
Combien de pommes le villageois lui a-t-il données?
Combien de lièvres le chasseur a-t-il tués?
3. *La femme a allumé* **du** *feu; elle a allumé* **du** *feu avec* **des** *allumettes.*
Le chasseur a tué **des** *lièvres.*
Les batteurs battent **du** *blé avec* **des** *fléaux.*
4. *Voilà de bons raisins, de belles pommes.*
Voilà des raisins mûrs, des pommes mûres.
Des oies blanches, des oies grises.

VI. Adverb.

Le chasseur est poli; il salue la dame poliment.
Le laboureur travaille avec assiduité, il travaille assidûment.
L'homme s'est blessé à mort; il s'est mortellement blessé.

VII. Gebrauch von *tout*.

1. *Tout chemin mène à Rome.*
2. *Le paysan laboure tout le champ.*
3. *Le garçon a-t-il cueilli toutes les pommes?*
Est-ce que toutes les chèvres ont des cornes?
(La nuit tous les chats sont gris.)

Bildet Sätze mit *tout* über das erste und zweite Bild.

VIII. Compositions.

Schreibet Aufsätzchen über:

1. *Le laboureur.*
2. *La femme qui récolte les pommes de terre.*
3. *La vendange.*
4. *Le chasseur.*

5. *Les batteurs en grange.*
6. *Le garçon qui cueille des pommes.*
7. *Les oiseaux passagers (les hirondelles et les cigognes).*
8. *Le Rhin.*
9. *Le fleuve.*
10. *Les instruments dont se servent les cultivateurs.*
11. *Ce que les cultivateurs font au printemps, en eté, en automne et en hiver.*
12. *Le blé (quand on le sème, quand on le moissonne et quand on le bat).*

D. Quatrième tableau.

I. Das Pronomen.

1. *Que fait le maréchal-ferrant?*
   Le maréchal-ferrant ferre le cheval, il le ferre.
   Bildet ähnliche Sätze.
2. *Je ferre le cheval, je le ferre.*
3. *Qui ferre le cheval? Moi, je le ferre* etc.
4. *Un monsieur patine avec une dame, il patine avec elle, il patine sans elle; elle patine sans lui.*
   Je patine avec toi, tu patines avec moi etc.
5. *Est-ce le maréchal lui-même qui tire le soufflet? Non, ce n'est pas lui, c'est l'apprenti.*
   C'est moi qui ferre le cheval.
   C'est toi qui le ferres etc.
   Ähnliche Sätze mit andern Verben.
6. *La petite fille donne le bâton à l'homme de neige?*
   Elle le donne à l'homme de neige.
   Elle le lui donne.
7. Schreibet: *Elle me donne le bâton, elle me le donne.*

elle te donne	»	»	»	*te le*	»
elle nous donne	»	»	»	*nous le*	»
elle vous donne	»	»	»	*vous le*	»
elle lui donne	»	»	»	*le lui*	»
elle leur donne	»	»	»	*le leur*	»

Dieselbe Übung mit den Sätzen:
Il me donne la pomme, il me la donne etc.
Il m'indique le chemin, il me l'indique.

8. Dieselbe Übung mit dem Satze: *Elle donne du vin au postillon, elle lui en donne. Elle m'en donne* etc.
9. *Où est l'apprenti? L'apprenti est dans la forge, il y est, vous l'y trouverez.*

   Schreibet: *Vous m'y trouverez.*
   Vous nous y trouverez.
   Vous les y trouverez.
10. *Est-ce qu'il y a de la glace sur l'étang? Oui, il y en a* etc.
11. *Donnez-moi un verre de vin, je vous en prie.*
    Donnez-le-moi; donnez-le-lui etc.
12. *Donnez-moi du feu, je vous en prie.*
    Donnez-m'en.
13. *Ne mettez pas vos livres sur le bord de l'étang.*
    Ne les y mettez pas.
14. Bildet Sätze nach diesen Mustern über die andern Bilder.

II. Sätze mit zusammengesetzten Präpositionen.

Bildet Sätze mit:

vis-à-vis de	*à l'aide de*
à côté de	*au moyen de*
au-dessus de	*au dedans de*
au dessous de	*au dehors de*
à cause de	*au travers de*
le long de	*(à travers les champs*
au milieu de	*au travers des champs).*

III. Compositions.

Schreibet Aufsätzchen über:

1. *L'étang.*
2. *La forge, le traîneau de poste.*
3. *L'homme de neige.*
4. *Le quatrième tableau.*

---

b. Im Anschlufs an die Lesestücke.

Seite 18, II. *A Paris il y a* **des** *rues* etc.
» 22, II. Saget nach dem Rätsel etwas über *l'or, l'ange, l'orange.*
» 27, II. 1. *La servante* **a** *apporté la lampe* etc.
2. *Modifiez la petite histoire pour deux mouches.*

Seite 28, IIIa. Setzet die Sätze in den Plural.
» 31, *La cigogne.* Setzet den Plural: *Les cigognes sont de grands oiseaux* etc.
» 33, I. Ändert die Sätze 1—6 für mehrere Häuser.
» 35, II. » » » 1—6 » » Mühlen (S. 6 *Les ânes des meuniers* etc.)
» 38, II. Setzet in diesen Sätzen den Plural, z. B.: *Les serruriers font les serrures* etc.
» 39, III. Setzet den Plural statt des Singulars, z. B.: *Les couteaux sont des instruments tranchants.*
» 50, I. Bildet andere Sätze nach dem Muster: *Le ruisseau n'est* **pas** *couvert de glace, le ruisseau n'est* **plus** *couvert de glace.*
» 51, II. Setzet im 2., 3., 4. u. 5. Satz den Singular statt des Plurals.
» 53, V. Setzet statt des Subjektes *on* in Zeile 2 *nous,* ebenso auf Seite 54 in den Zeilen 1, 3, 4, in den Zeilen 6, 8, 10 den Plural statt des Singulars.
» 55, I. Setzet den Plural statt des Singulars, z. B.: *Voilà les coucous qui chantent.*
» 57, I. *Modifier l'historiette pour deux petites souris.*
» 58, 2. *A modifier pour deux petites poules.*
» 59, I. Lasset den Jäger die Geschichte erzählen.
» 60, II. Ändert das Stückchen für zwei Söhne verschiedener Eltern.
» 60, III. Setzet das *Présent.*
» 61, c. Bildet Sätze nach dem Muster: *Le voyageur voyage* etc.
» 69, III. Setzet die Ausdrücke *il neige, il gèle, il dégèle, il fait du verglas* in sämtliche Zeiten (einfache und zusammengesetzte).
» 70, Ex. 31. Setzet die Sätze in die verschiedenen Zeiten.
» 82. Verwandelt Zeile 8—15 in die Beschreibung eines bestimmten Gewitters, indem ihr als ersten Satz benutzet: *Un jour, la chaleur était excessive.*
» 85, a. Setzet den Singular statt des Plurals (der Satz *Le miel est sucré* etc. bleibt weg.)
» 86. Setzet in den Zeilen 7—13 das *Imparfait* und *Passé déf.* statt des *Présent.*

Seite 89, I. a. Setzet die Sätze *un trésorier royal est accusé, le roi se rend au palais* in alle Zeiten.

b. Bildet Sätze nach dem Muster: *Je ne vois rien que quatre murs, je ne vois que quatre murs.*

c. Setzet das, was der Schatzmeister erzählt, in die 3. Person, z. B.: *Dans sa jeunesse il gardait les moutons.*

» 90, II. a. Bildet Sätze nach dem Muster: *Je change mon logis, Je change de logis,* indem ihr die Wörter *l'habit, la place, la maison* anwendet.

b. *On fait venir des violons* in alle Zeiten umzusetzen.

c. Lasset den König die Geschichte erzählen, indem ihr als ersten Satz benutzet: *J'étais toujours loué, trompé et volé: c'était à qui pillerait mes trésors.*

» 99, II. Setzet in den Zeilen 32—36 das *Présent.*

» 106, II. Setzet das *Présent.*

» 106, III. Desgl.

» 107, V. Desgl.

» 108, I. Beantwortet folgende Fragen: *Où Madame Théophile dormait-elle? Où rêvait-elle? Où descendait-elle? A quoi assistait-elle?* (Statt des persönlichen und besitzanzeigenden Pronomens der 1. Person wird das der 3. gesetzt.)

» 111, II. a. Ändert die Erzählung, indem ihr die erste Person Sing. setzet.

b. Desgl. unter Anwendung der 3. Person Sing.

» 112, I. Ändert das Stück für zwei Personen, ebenso das folgende.

» 116, VI. Ändert die 5 ersten Sätze für mehrere Bäcker.

» 120. Lasset die Geschichte *Les quatre cri-cris* von der Bäckerin, dann von dem Freunde erzählen.

» 126, b. Zu ändern für mehrere Schmiede.

» 129, Ex. 47, I. 1. Der Marschall von Sachsen erzählt, was ihm begegnet ist.

2. Der Hufschmied erzählt die Geschichte.

» 129, Ex. 47, II. Der Vater erzählt es.

» 130, III. Setzet das *Présent* statt der Zeitformen der Vergangenheit.

Seite 137, Z. 3 u. 6. Beachtet den Gebrauch des Verbums *monter* in den beiden Sätzen und vergleichet damit: *Le valet a sorti le cheval de l'écurie.*

» 137. *Les bâtiments de la ferme.* Erkläret in einfachen Sätzen die Wörter *l'écurie, l'étable, la porcherie, la bergerie, le poulailler, la grange.*

« 138. *Le paysan et son cheval.* Setzet das Präsens statt der Zeitformen der Vergangenheit.

» 151. *Le sifflet.* Erzählet die Geschichte in der 3. Person.

» 155. *L'Aiguilleur.* Der Vater erzählt die Begebenheit.

» 156. *La lampe à pétrole.* Die Beschreibung ist so umzuändern, dafs sie folgendem Anfangssatz entspricht: *Les lampes à pétrole comprennent les parties suivantes: les pieds, les réservoirs, les becs, les mèches, les remontoirs et les verres.*

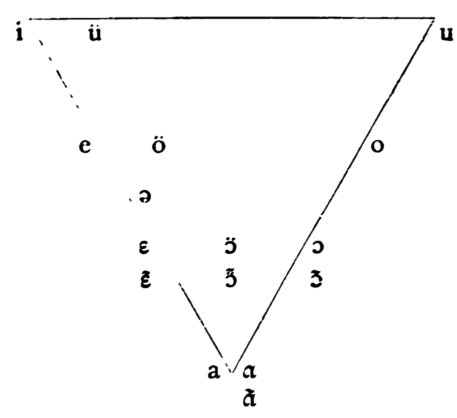
» 161. II. Ändert die Beschreibung nach dem Satze: *Les lions sont très forts.*

GRAMMATIK.

Die Laute.

1

1. Die Vokale.



Beispiele.*)

1. Geschlossene Vokallaute.	2. Offene Vokallaute.	3. Nasalvokale.
lə livr *(le livre)*		
lə mür *(le mur)*		
la buʃ *(la bouche)*		
lə ne *(le nez)*	la ʃεz *(la chaise)*	la mε̃ *(la main)*
dö *(deux)*	l ɔ̈j *(l'œil)*	ɔ̈̃ *(un)*
lə do *(le dos)*	la pɔrt *(la porte)*	lə frɔ̃ *(le front)*
la tabl *(la table)*	lə pwɑl *(le poêle)*	lə bɑ̃ *(le banc)*

4. Neutralvokal (nur in unbetonten Silben):
lə prəmje *(le premier)*.

*) Die Quantität der Vokale ist nicht bezeichnet, weil erfahrungsgemäſs, wenn nur jedes Wort erst mündlich eingeübt wird, Fehler gegen die Quantität kaum vorkommen.

2

2. Die Konsonanten.

	a. Verschlusslaute:		b. Engelaute:		Mittellaute (stimmlos und stimmhaft):		
	stimmlos.	stimmhaft.	stimmlos.	stimmhaft.	c. Halbvokalische Engelaute.	d. Nasenlaute.	e. Flüssige Laute.
1. Lippenlaute.	p	b			w ẅ	m	
2. Zahn-Lippenlaute.			f	v			
3. Vorderzungenlaute.	t	d	s ʃ	z ʒ		n	l r
4. Zungenrückenlaute.					j	ñ	
5. Zungenwurzellaute.	k	g					r
6. Stimmbänderhauchlaut.			(h)				

Beispiele.

	a.		b.		c.	d.	e.
1.	la pɔrt *(la porte)*	lə bɑ̃ *(le banc)*			lə dwa *(le doigt)* ẅit *(huit)*	lə mür *(le mur)*	
2.			lə frɔ̃ *(le front)*	lə livr *(le livre)*			
3.	la tabl *(la table)*	lə do *(le dos)*	set *(sept)* la ʃez *(la chaise)*	la ʃez *(la chaise)* la ʒɑ̃b *(la jambe)*		lə ne *(le nez)*	lə livr *(le livre)* lə frɔ̃ *(le front)*
4.					lə pje *(le pied)*	la sigɔñ *(la cigogne)*	
5.	la krɛ *(la craie)*	la lɑ̃g *(la langue)*					lə frɔ̃ *(le front)*

Anmerkungen: 1. Unterscheide sorgfältigst stimmlose und stimmhafte Laute!

2. r darf sowohl als Vorderzungenlaut wie auch als Zungenwurzellaut gesprochen werden; ñ kann ersetzt werden durch nj mit schwach palatalisiertem n.

3. w wird hervorgebracht mit der Zungenlage des u — Wölbung der Zungenwurzel —, doch mit mehr vorgestülpten Lippen, so dafs eine ganz kleine rundliche Ausflufsenge entsteht. ẅ wird hervorgebracht mit der Zungenlage des ü — Hebung der Vorderzunge —, doch mit gröfserer Annäherung der Ober- und Unterlippe, so dafs eine spaltförmige Ausflufsenge entsteht.

3

3. Silbe und Wort.

1. Silbenzahl.

Einsilbige Wörter: lə *(le)*, pɔrt *(porte)*, ʃɑ̃br *(chambre)*, ʃjɛ̃ *(chien)*, fnɛtr *(fenêtre)*, pwɑl *(poêle)*.

Zweisilbige Wörter: pla-fɔ̃ *(plafond)*, e-pɔ̃ʒ *(éponge)*, ɔ-rɛj *(oreille)*, pwa-trin *(poitrine)*.

Dreisilbige Wörter: kwa-drü-pɛd *(quadrupède)*, i-rɔ̃-dɛl *(hirondelle)*, mɛr-krə-di *(mercredi)*.

Gesetz. Ein Wort enthält so viele Lautsilben, als darin Vokale gesprochen werden.

4

2. Offene und geschlossene Lautsilben.

a. Offene Silben: pla-fɔ̃ *(plafond)*, ka-je *(cahier)*.

Sie endigen auf einen Vokallaut.

b. Geschlossene Silben: pɔrt *(porte)*, ʃɑ̃br *(chambre)*, sɛr-vɑ̃t *(servante)*.

Sie endigen auf einen oder mehrere konsonantische Laute.

5

3. Silbengrenze.

a. pla-fɔ̃ *(plafond)*, e-pɔ̃ʒ *(éponge)*, ka-je *(cahier)*, krɛ-jɔ̃ *(crayon)*, lɔ̃-di *(lundi)*, a-ño *(agneau)*.

b. kwa-drü-pɛd *(quadrupède)*, ta-blo *(tableau)*, ɑ̃-kri-e *(encrier)*, pa-tri *(patrie)*, e-gliz *(église)*.

aber: gar-sɔ̃ *(garçon)*, kan-tɔ̃ *(caneton)*.

Gesetz. a. Ein Konsonantlaut zwischen zwei Vokalen gehört zur zweiten Lautsilbe.

b. Mehrere Konsonantlaute gehören zur zweiten Lautsilbe, wenn sie sich (wie z. B. dr, tr, gl, bl, kr) zusammen aussprechen lassen.

Regel. Im Französischen sind die meisten Lautsilben offen.

6

4. Betonungsgesetz.

mu-lɛ̃ *(moulin)*, sɛr-vɑ̃t *(servante)*; aber lɔrs-kə *(lorsque)*.

Auf der letzten vollen*) Silbe des Einzelwortes liegt ein schwacher Nachdruck — der Wortton.

---

*) Silben, die den Laut ə enthalten, nennt man dumpf, alle anderen voll oder tönend.

4. Lautgruppe im Satz.

1. Lautgruppen. 7

a pari, il j a ün rü; dã sɛt rü, il j a ün mezõ.
À Paris, il y a une rue; dans cette rue, il y a une maison.

Zumeist werden mehrere auf einander folgende Worte ohne Pause wie ein Wort zusammengesprochen.

2. Betonung der Lautgruppe. 8

Die letzte volle Silbe der Gruppe hat den Ton. Der Wortton tritt gewöhnlich ganz zurück.

3. Wortgrenze. 9

trã tɔm *(trente hommes)*, vɔ trɔrɛj *(votre oreille)*.
ü nar ma la mɛ̃ *(une arme à la main)*.

Es gilt dasselbe Gesetz wie für die Silbengrenze, d. h. der Schlufskonsonant (bezw. die Schlufskonsonanten) eines Wortes wird als Anfangskonsonant des nächsten gesprochen, wenn dies mit einem Vokallaute beginnt.

4. Bindungsgesetz. 10

õ grã tarbr *(un grand arbre)*; aber õ grã pɔmje *(un grand pommier)* und lə pɔmje ɛ grã *(le pommier est grand)*.

õ bõ nãfã *(un bon enfant)*; aber l ãfã ɛ bõ *(l'enfant est bon)*.

vu zave *(vous avez)*; aber vu kõte *(vous comptez)* und kõte vu *(comptez-vous)?*

Die im Einzelworte, sowie vor Konsonanten und Pausen verstummten Schlufskonsonanten werden vor vokalischem Anlaut innerhalb der Lautgruppen zumeist gesprochen. (Es gilt dabei das Gesetz der Wortgrenze.)

Doch werden zwischen Vokalen alle zu bindenden Engelaute stimmhaft, alle Verschlufslaute stimmlos gesprochen.

5. Hiatustilgung. 11

Der durch die Aufeinanderfolge zweier Vokale in der Wortgrenze entstehende Hiatus wird beseitigt:

a. Durch Einschiebung eines Konsonanten.

Statt ɑ ɔ̃ *(a-on)* sagt man ɑ t ɔ̃ *(a-t-on).*

„ dɔna il *(donna-il)* sagt man dɔna t il *(donna-t-il).**)

„ si ɔ̃ *(si on)* sagt man oft si l ɔ̃ *(si l'on).*

b. Durch Ausfall des auslautenden Vokals in den Wörtern ʒə *(je)*, mə *(me)*, tə *(te)*, lə *(le)*, sə *(se, ce)*, də *(de)*, nə *(ne)*, kə *(que)*, la *(la)*; in si *(si)* vor il *(il, ils).***)

c. Durch Verwendung einer andren Form:

Statt ma ami *(ma amie)* sagt man mɔ̃n ami *(mon amie).*

Die Schrift.

12 **1. Die Buchstaben und ihre Namen.**

a = ɑ	*n* = ɛn
b = be	*o* = o
c = se	*p* = pe
d = de	*q* = kü
e = e	*r* = ɛr
f = ɛf	*s* = ɛs
g = ʒe	*t* = te
h = aʃ	*u* = ü
i = i	*v* = ve
j = ʒi	*w* = dublə ve
k = kɑ	*x* = iks
l = ɛl	*y* = i grɛk
m = ɛm	*z* = zɛd

Anm.: Die auf einen Konsonanten auslautenden Buchstabennamen (ɛf, aʃ, ɛl, ɛm, ɛn, ɛr, ɛs) sind weiblichen Geschlechts, mit Ausnahme der drei letzten des Alphabets, welche wie die übrigen männlich sind.

---

*) Auch nach verstummtem e der Endung der 3. Pers. Sing. des Präsens der Verben der 1. Konj. ist t einzuschieben, also dɔn t il *(donne-t-il)?* Vgl. hiermit das Einschieben eines s-Lautes in der 2. Pers. Sing. des Imperativs vor ɑ̃ *(en)* und i *(y)*, wenn nicht Binde-s vorhanden ist, d. i. in der 1. Konj.: dɔnz ɑ̃ *(donnes-en)*, rɛsts i oder rɛstəz i *(restes-y).*

**) Vgl. deutsch „hab' ich" für „habe ich."

2. Orthographische Hilfszeichen. 13

1. Die Accente: a) ´ Der Akut *(accent aigu): une éponge.*
   b) ` Der Gravis *(accent grave): père, là, où.*
   c) ^ Der Zirkumflex*) *(accent circonflexe): la fenêtre, le maître.*
2. ¸ Das Häkchen *(cédille)* unter c: *le garçon.*
3. ¨ Das Trema *(tréma): le maïs, Noël.*
4. ' Das Auslassungszeichen *(apostrophe): l'oreille.*
5. - Der Bindestrich *(trait d'union): porte-plume, vingt-trois, montre-t-il?*

3. Die Satzzeichen. 14

1. , Das Komma *(la virgule).*
2. . Der Punkt *(le point).*
3. ; Der Strichpunkt *(le point-virgule).*
4. : Der Doppelpunkt *(les deux points).*
5. ? Das Fragezeichen *(le point d'interrogation).*
6. ! Das Ausrufezeichen *(le point d'exclamation).*
7. — Der Gedankenstrich *(le tiret).*
8. ( ) Die Klammer *(la parenthèse).*
9. « » Die Anführungszeichen *(les guillemets).*

4. Bezeichnung der Laute in der Schrift. 15

a. Die Vokale.

Laut-zeichen.	Schriftzeichen.	Beispiele.
i	*i*	*le livre.*
ü	*u*	*le mur.*
u	*ou*	*la bouche.*
e**)	1. *é* (in offenen Schriftsilben). 2. *e* (in geschlossenen Schriftsilben). 3. *ai* (besonders in Verbalformen).	1. *l'é-té, une é-paule.* 2. *le nez, le pied, le plancher* (aber *une é-glise*). 3. *j'ai, je parlai* (ich sprach).

*) Der Zirkumflex bezeichnet gewöhnlich den Ausfall eines Lautes, öfters eines s, vgl. *fenêtre* = Fenster, *forêt* = Forst.

**) Der Laut e kommt nur in offenen Lautsilben vor; über Laut- und Schriftsilben s. § 4 u. § 22.

Laut-zeichen.	Schriftzeichen.	Beispiele.
ö	1. *eu* 2. *œu*	1. *deux.* 2. *les bœufs* [le bö].
o	1. *o (ô)* 2. *au* 3. *eau*	1. *le dos*; *le trône* (der Thron). 2. *une épaule.* 3. *le tableau.*
ε	1. *è* (in offenen Schriftsilben). 2. *e* (in geschlossenen Schriftsilben). 3. *ê* 4. *ai, aî* 5. *ei*	1. *le pè-re.* 2. *il est, cet-te.* 3. *la fenêtre, la forêt.* 4. *la chaise; le maître.* 5. *seize.*
ɔ̈	1. *eu* 2. *œu*	1. *neuf.* 2. *le bœuf.*
ɔ	1. *o* 2. *au*	1. *la porte.* 2. *Paul.*
a	*a*	*la carte.*
ɑ	*a, â*	*pas; le château.*
ə	*e*	*le.*
ε̃ jε̃	1. *in, im**) 2. *ain, aim* *ien*	1. *le printemps; grimper* (klettern). 2. *la main; la faim* (der Hunger). *le chien.*
ɔ̈̃	*un, um*	*un; le parfum.*
ɔ̃	*on, om*	*une éponge; je compte.*
ɑ̃	1. *an, am* 2. *en, em*	1. *le plancher; la chambre.* 2. *la dent; l'empereur* (der Kaiser).

*) Zur Bezeichnung der Nasalvokale dient zumeist *m* statt *n* vor Lippenbuchstaben *(p, b, m, f, v).*

b. Die Konsonanten.

1. Laut und Schrift stimmen gewöhnlich überein bei *p, b, t, d, m, n, l, r, f, v* (aus Beispielen zu erschliefsen).

2. Andere Schriftzeichen, oft auch mehrfache Schreibweisen gelten für folgende Laute:

Lautzeichen.	Schriftzeichen.	Beispiele.
k	1. *c* (vor Konsonanten und am Wortende, sowie vor *a, o, u*). 2. *q* am Wortende. 3. *qu* vor Vokalen.	1. *un crayon, un encrier. le sac* (Sack). *la carte, je compte, un écu* (Thaler). 2. *cinq, le coq.* 3. *quatre, qui.*
ks	*x*	*l'index.*
g	1. *g* (vor Konsonanten und am Wortende, sowie vor *a, o, u*). 2. *gu* vor *e, i*	1. *le groupe, l'église. le joug* (Joch). *le garçon, la cigogne, aigu.* 2. *la langue, Guillaume.*
gz	*x*	*un exercice.*
s	1. *s* 2. *ss* zwischen Vokalen. 3. *c* vor *e, i* 4. *ç* vor *a, o, u* 5. *x* 6. *t* bisweilen vor *i* + Vokal.	1. *la servante, le fils, un escalier* (Treppe). 2. *la classe* (Klasse). 3. *ce, la cigogne.* 4. *ça* (dies), *le garçon, reçu* (empfangen). 5. *six, soixante.* 6. *la nation.*
z	1. *z* 2. *s* zwischen Vokalzeichen.	1. *douze.* 2. *la maison, vous avez.*
ʃ	*ch*	*la chambre.*
ʒ	1. *j* 2. *g* vor *e, i* 3. *ge* vor *a, o, u*	1. *une jambe.* 2. *une horloge, le logis.* 3. *il nagea* (er schwamm), *le pigeon.*

Lautzeichen.	Schriftzeichen.	Beispiele.
w	*ou*	*oui, une alouette.*
wa, wɑ	*oi*	*poire, trois.*
ẅ	*u*	*huit, une aiguille.*
j	1. *i* 2. *y* 3. *il, ill*	1. *le pied, monsieur.* 2. *le crayon.* 3. *un œil, une oreille.*
ñ	*gn*	*la cigogne.*

17

5. Stumme Schriftzeichen.

a. Stumme Vokalzeichen.

1. *u* als Hilfszeichen nach *g* und *q* zur Bezeichnung der Laute g und k, ebenso *e* nach *g* zur Bezeichnung des Lautes ʒ sind aus der vorausgehenden Zusammenstellung bekannt. Suche weitere Beispiele!

2. stummes *e*: Früher gesprochenes, jetzt verstummtes *e* ist in der heutigen Schreibweise noch vielfach erhalten.

Beispiele: *la porte, une chambre, la craie, il donne, il jouera, les canetons, j'eus, Jean* etc.

18

b. Stumme Konsonantzeichen.

1. Für fast alle Konsonantzeichen lassen sich Beispiele finden, in welchen sie in der heutigen Aussprache stumm sind:

tu es, tu as, le nez, le bras, un doigt, le pied, sept, le fils, le panier, la noix etc.

19

2. Der Buchstabe *h*.

a. *une‿hirondelle* [ün‿irɔ̃dɛl], *l'homme* [l‿ɔm].

b. *un hêtre* [ɔ̃ ɛtr], *une herse* [ün ɛrs], *la hauteur* [la otɔ̈r].

Der Buchstabe *h* wird überhaupt nicht mehr ausgesprochen; doch unterscheidet man noch im Wortanlaut für die Grammatik

a. vokalisches *h (h muette)*,

b. konsonantisches *h (h aspirée)*.

Das letztere, stumm wie das erstere, wirkt insofern als Konsonant, als es die Bindung von Konsonanten, sowie den Ausfall eines vorausgehenden unbetonten Vokals verhindert*).

*) Doch hüte man sich vor dem festen Stimmeinsatz des Deutschen und spreche nicht etwa la'ɔ̃t *(la honte)*, sondern la‿ɔ̃t.

3. Die Doppelkonsonanten werden in der Regel wie einfache gesprochen: **20**

une hirondelle, une alouette, la classe, un homme.

6. Schreibregeln. **21**

1. *elle, appliqué, ils battent, battre;* aber *tu bats, il bat.*

Doppelkonsonanten stehen nur, wenn ihnen ein Vokal vorausgeht und ein Vokal oder *l* oder *r* folgt (vgl. dagegen deutsch: schaffen — er schafft; statt).

2. *les châteaux, heureux, je peux, les genoux;* aber *nous, les clous, les verrous.*

Am Wortende steht *x* statt *s* nach *au* und *eu* und bei einigen Wörtern nach *ou.*

7. Die Silbengrenze in der Schrift. **22**

Lautsilben: me-zɔ̃, gar-sɔ̃, sɛr-vɑ̃t, sriz, i-stwar.
Schriftsilben: *mai-son, gar-çon, ser-van-te, ce-ri-se, his-toi-re.*

Lautsilben und Schriftsilben stimmen nicht immer überein. Wie offene und geschlossene Lautsilben unterscheidet man auch offene und geschlossene Schriftsilben.

Als Regel für die Silbentrennung beim Schreiben gilt: Ein Konsonantzeichen gehört zur nächsten Silbe: *mai-son, gar-çon, hi-ron-del-le, tra-vail-ler, o-reil-le.*

Nur *l* und *r* ziehen den vorausgehenden anderen Konsonanten mit zur nächsten Silbe: *ta-ble, ar-bre;* aber *hi-ron-del-le.*

gn und *ch* gehören als Zeichen für einen Laut (ñ und ʃ) zur nächsten Silbe: *mon-ta-gne; bou-che.*

x und *y* lassen, da sie Zeichen für zwei Laute sind (*x* = ks, gz; *y* = ij), Silbentrennung nicht zu, wenn sie zwischen Vokalen stehen: *exa-men, payer;* wohl aber: *ex-cu-ser, pay-san.*

Artikel, Substantiv und Adjektiv.

1. Die Formen des Artikels. **23**

	Singular. männl.	Singular. weibl.	Plural.
a. Der bestimmte Artikel: vor Kons.	le	la	les*)
vor Vok.	l'	l'	les*)
b. Der unbestimmte Artikel:	un*)	une	(des)*)

*) Das *s* von *les* und *des* und das *n* von *un* binden.

Anm.: *le hêtre* [lə ɛtr], *la hauteur* [la otœr], *les hautes Alpes* [le otz alp]; aber *l'habit* [labi], *l'hiver* [livɛr].

Wörter, die mit dem sogenannten konsonantischen *h* anfangen, gelten als konsonantisch anlautend (vgl. § 19).

24 **2. Verschmelzung von *le* und *les* mit *de* und *à*.**

Statt *de le* sagt man *du**)
„ *à le* „ „ *au*
„ *de les* „ „ *des*
„ *à les* „ „ *aux*.

25 **3. Das Geschlecht der Substantive.**

Die Substantive sind entweder männlich oder weiblich. Das Geschlecht ist gewöhnlich zu erkennen an der Form des Artikels.

26 **4. Pluralbildung der Substantive und Adjektive.**

a. *Le petit enfant* [lə ptit ɑ̃fɑ̃] — *les petits enfants* [le ptiz ɑ̃fɑ̃].
L'enfant est petit [l ɑ̃fɑ̃ ɛ pti] — *les enfants sont petits* [lez ɑ̃fɑ̃ sɔ̃ pti].

Der Plural der Substantive und Adjektive wird in der Schrift meistens bezeichnet durch *s*; dieses *s* bindet.

Anm. 1. *le tableau — les tableaux, l'oiseau — les oiseaux;*
le beau jour — les beaux jours;
le jeu — les jeux, le cheveu — les cheveux.

Nach *au* und *eu* wird statt *s* im Plural *x* geschrieben (vgl. § 21).

Anm. 2. *le bras — les bras*
la noix — les noix
le nez — les nez
l'homme heureux — les hommes heureux.

Die Substantive und Adjektive auf *s, x, z* erhalten kein Zeichen des Plurals.

27 b. Abweichende Pluralbildung.

1. *le cheval* [lə ʃval] — *les chevaux* [le ʃvo]
égal [egal] gleich — *égaux* [ego].

*) vgl. deutsch „vom" statt „von dem", „am" statt „an dem".

Die Wörter auf *al* [al] verwandeln dies im Plural in *aux* [o].

2. Merke besonders:
le travail [lə travaj] — *les travaux* [le travo]
le soupirail [lə supiraj] (Luftloch) — *les soupiraux* [le supiro]
l'œil [l öj] — *les yeux* [lez jö]
le ciel [lə sjɛl] — *les cieux* [le sjö].

c. Pluralbildung der zusammengesetzten Substantive. 28

Les cerfs-volants, les petits-fils, les grands-pères (aber *les grand'mères), les rouges-gorges, les chemins de fer, les bateaux à vapeur, les moulins à vent, les timbres-poste, les pierres à aiguiser, les porte-plumes, mesdames.**)

Hierbei entscheidet der Sinn (veränderlich sind überhaupt nur Substantive, Adjektive und Pronomen).

5. Ersatz der Kasusformen. 29

l'élève = „der Schüler" und „den Schüler".
de l'élève = des Schülers.
à l'élève = dem Schüler.

Das französische Substantiv hat keine besonderen Kasusformen. Die Kasusverhältnisse werden ausgedrückt:

a. durch die Wortstellung: Der Nominativ als Subjekt steht gewöhnlich vor dem Verb, der Accusativ als Objekt folgt ihm: *Le père aime son fils* = der Vater liebt seinen Sohn; *le fils aime son père* = der Sohn liebt seinen Vater.

b. durch Umschreibung: dem deutschen Genetiv entsprechen im Französischen Umschreibungen mit *de*, dem Dativ solche mit *à*, z. B. *le livre* ***de*** *Charles* = das Buch Karls (oder: **von** Karl), *j'ai écrit une lettre* ***à*** *mon ami* = ich habe meine**m** Freunde (oder: **an** meinen Freund) einen Brief geschrieben.

6. Das Geschlecht der Adjektive. 30

a. *bleu* — *bleue*		*français* — *française*	
joli — *jolie*		*petit* — *petite*	
dur — *dure*		b. *riche* — *riche*	
grand — *grande*		*jaune* — *jaune.*	

*) Vgl. deutsch: Dampfschiff — Dampfschiff**e**, Windmühle — Windmühle**n**. Briefmarke — Briefmarke**n**.

a. Die weibliche Form des Adjektivs wird in der Schrift durch Anhängung eines stummen *e* bezeichnet; dieses *e* macht stumme Endkonsonanten laut*).

b. Adjektive auf stummes *e* erhalten kein Zeichen für die weibliche Form.

c. Änderungen, teils nur orthographischer, teils auch lautlicher Natur (vgl. §§ 15, 16, 21, 22):

cher	—	*chère*	*bon*	—	*bonne*
fier	—	*fière*	*brun*	—	*brune*
secret	—	*secrète*	*neuf*	—	*neuve*
muet	—	*muette*	*blanc*	—	*blanche*
mortel	—	*mortelle*	zu vergleichen die		
public	—	*publique*	Substantive:		
long	—	*longue*	*époux*	—	*épouse*
heureux	—	*heureuse*	*jardinier*	—	*jardinière*
bas	—	*basse*	*paysan*	—	*paysanne*
premier	—	*première*	*lion*	—	*lionne*
chrétien	—	*chrétienne*	*voisin*	—	*voisine.*

d. Doppelformen für das männliche Geschlecht.

beau, bel — belle; beau jardin, bel arbre, belle fleur.

nouveau, nouvel — nouvelle; nouveau monde, nouvel habit, nouvelle année.

31

7. Komparation des Adjektivs.

a. Die Komparation geschieht zumeist durch Umschreibung:

beau — **plus** *beau* — **le plus** *beau*
belle — **plus** *belle* — **la plus** *belle*
schön — schöner — der (die) schönste.

Merke: ***le*** *plus beau livre* — ***mon*** *plus beau livre,*
le plus grand cheval — *le cheval* ***le*** *plus grand.*

b. Besondere Komparativformen haben:

bon (gut) — *meilleur* — *le meilleur,*
mauvais (schlimm) — *pire* — *le pire,*
petit (gering) — *moindre* — *le moindre.*

---

*) Ein so aus dem Auslaut in den Inlaut tretender Vokal wird zumeist verlängert, z. B. [grɑ̆] mit kurzem ɑ̆, [grɑ̄d] mit langem ɑ̄.

(*mauvais* «schlecht» und *petit* «klein» werden durch Umschreibung gesteigert).

Anm.: **Als** nach einem Komparativ heifst ***que.***

8. Übereinstimmung des Adjektivs mit dem Substantiv oder Pronomen. 32

le bon père — *la bon**ne** mère*
*les bon**s** père**s*** — *les bon**nes** mère**s***
il est bon — ***elles** sont bon**nes.***

Das Adjektiv richtet sich in Geschlecht und Zahl nach dem Substantiv oder Pronomen, auf welches es sich bezieht.*)

9. Teilbegriff und Teilungsartikel. 33

a. *une tasse de café, une livre de sucre, une corbeille de poires, une poignée de sel, une boîte d'allumettes; beaucoup de vin, peu d'eau, tant de fenêtres, combien d'oiseaux?*

Bestimme in den vorausgehenden Beispielen den Teil (Teilbegriff — Ausdruck der Menge) und das Ganze (Gesamtbegriff — Gesamtname); vgl. das Deutsche „Ein Heer tapferer Soldaten" (Genetiv), aber „ein Glas Wasser."

Nach den Ausdrücken der Menge steht der Gesamtname mit *de* ohne Artikel.

Ausdrücke der Menge:

1. Substantive: *un verre, une bouteille, un groupe, un kilo* etc.

2. Adverbien:

beaucoup viel, viele	*peu* wenig, wenige
plus mehr	*moins* weniger
trop zu viel, zu viele	*trop peu* zu wenig, zu wenige
tant so viel, so viele	*combien, (que)* wie viele
autant ebensoviel, ebensoviele	*ne...pas, ne...point* kein, keine
assez genug	*ne ... rien* nichts.

Ausnahmen: ***bien** des élèves; **la plupart** des élèves.*

b. 1. *du feu, de l'encre, de la nourriture, des encriers.* 34
2. *j'ai bu **du** vin, **de ton** vin, **de bon** vin.*

1. Ist der vom Ganzen zu nehmende Teil nicht ausgedrückt, so steht der Gesamtname mit *de* und bestimmtem Artikel (Teilungsartikel).

---

*) Vgl. die Beispiele in Exerc. 16.

2. An Stelle des Artikels kann ein Pronomen oder Adjektiv treten: *de bon vin;* aber *du vin rouge, des chants nouveaux.*

Anm.: *Les deux pièces sont réunies* **par des** *rivets* (40,5).
La forêt se compose **de** *sapins* (35,28).
Le ciel se couvre **de** *nuages* (102,25).
Sans *argent*; **avec** *courage (courageusement).*

Der Teilungsartikel steht nach allen Präpositionen, nur nicht nach *de,* gewöhnlich nicht nach *sans* und häufig nicht nach *avec.*

35 **10. Gebrauch des Artikels bei Ländernamen.**

a. **La** *France est un beau pays.* **L'***Allemagne est notre patrie.*

b. 1. *Je vais* **en** *France.*
Les bouches du Rhône sont **en** *France* (41,15).
2. *Le roi* **de** *France, l'empereur* **d'***Allemagne.*
L'empire **d'***Allemagne est borné, à l'est, par la Russie.*
Paris est la plus grande de toutes les villes **de** *France* (41,10).

a. Die Ländernamen stehen gewöhnlich mit dem Artikel.

b. Der Artikel fehlt:
1. stets nach *en.*
2. oft nach *de,* besonders wenn ein Titel vorausgeht.

Das Adverb.

36 **1. Ursprüngliche Adverbien.**

a. Des Orts: *ici, là.*
b. Der Zeit: *hier, demain.*
c. Der Art und Weise: *bien* (Adj.: *bon*), *mal* (Adj.: *mauvais*).
d. Des Grades: *très, beaucoup.*
e. Der Aussageweise: *oui, non.*

2. Abgeleitete Adverbien.

heureux — heureuse — heureusement.

Sie werden gebildet durch Anhängung der Silbe *-ment* (altes weibliches Subst. = «Weise») an die weibliche Form des Adjektivs.

Anm.: **ment** wird an die männliche Form des Adjektivs angehängt, wenn dieselbe auf einen Vokal endigt:

poli — poliment.

3. Komparation des Adverbs. 37

heureusement — ***plus*** *heureusement* — ***le plus*** *heureusement.*

Ausnahmen:

bien (gut) — *mieux* — *le mieux,*
mal (schlimm) — *pis* — *le pis,*
peu (wenig) — *moins* — *le moins,*
beaucoup (viel) — *plus* — *le plus.*

4. Adjektiv und Adverb. 38

a. *Les soldats sont* ***braves*** die Soldaten sind **tapfer.**

b. *Les soldats ont* ***bravement*** *combattu* die Soldaten haben **tapfer** gekämpft.

Cette écriture est ***très*** *bonne.*

L'élève écrit ***très*** *bien.*

Cet épi qui se penchait si ***modestement*** *est rempli des plus beaux grains; l'autre, qui se dressait si* ***orgueilleusement****, est* ***entièrement*** *vide* (78).

a. Das Adjektiv bestimmt ein Substantiv oder Pronomen näher.

b. Das Adverb bestimmt ein Verb, Adjektiv oder Adverb näher.

Das Numerale. 39

Grundzahlen:	Ordnungszahlen:
1. *un* [ɔ̃], *une* [ün]	*le premier* [prəmje], *la première* [prəmjɛr]
2. *deux* [dö]	*le second* [səgɔ̃], *la seconde* [səgɔ̃d] und *le (la) deuxième* [dözjɛm]
3. *trois* [trwɑ]	*le troisième* [trwɑzjɛm]
4. *quatre* [kat(r)]	*le quatrième* [katriɛm]
5. *cinq* [sɛ̃k]	*le cinquième* [sɛ̃kjɛm]
6. *six* [sis]	*le sixième* [sizjɛm]
7. *sept* [sɛt]	*le septième*
8. *huit* [ẅit]	*le huitième*
9. *neuf* [nöf]	*le neuvième* [növjɛm]

10. *dix* [dis]	*le dixième* [dizjɛm]
11. *onze* [ɔ̃z]	*le onzième*
12. *douze* [duz]	*le douzième*
13. *treize* [trɛz]	*le treizième*
14. *quatorze* [katɔrz]	*le quatorzième*
15. *quinze* [kɛ̃z]	*le quinzième*
16. *seize* [sɛz]	*le seizième*
17. *dix-sept* [dis sɛt]	*le dix-septième*
18. *dix-huit* [diz ẅit]	*le dix-huitième*
19. *dix-neuf* [diz nɔ̈f]	*le dix-neuvième*
20. *vingt* [vɛ̃]	*le vingtième*
21. *vingt et un* [vɛ̃t e ɔ̃]	*le vingt et unième* [vɛ̃t e ünjɛm]
22. *vingt-deux* [vɛ̃d dö]	*le vingt-deuxième* [vɛ̃d dözjɛm]
23. *vingt-trois* [vɛ̃t-trwɑ]	*le vingt-troisième*
24. *vingt-quatre* [vɛ̃t katr]	*le vingt-quatrième*
30. *trente* [trɑ̃t]	*le trentième*
40. *quarante* [karɑ̃t]	*le quarantième*
50. *cinquante* [sɛ̃kɑ̃t]	*le cinquantième*
60. *soixante* [swasɑ̃t]	*le soixantième*
70. *soixante-dix* [swasɑ̃d dis]	*le soixante-dixième*
71. *soixante et onze* [swasɑ̃t e ɔ̃z]	*le soixante et onzième*
72. *soixante-douze* [swasɑ̃d duz]	*le soixante-douzième*
80. *quatre-vingt (s)* [katrə vɛ̃]	*le quatre-vingtième*
81. *quatre-vingt-un* [katrə vɛ̃ ɔ̃]	*le quatre-vingt-unième*
88. *quatre-vingt-huit* [katrə vɛ̃ ẅit]	*le quatre-vingt-huitième*
90. *quatre-vingt-dix* [katrə vɛ̃ dis]	*le quatre-vingt-dixième*
91. *quatre-vingt-onze* [katrə vɛ̃ ɔ̃z]	*le quatre-vingt-onzième*
100. *cent* [sɑ̃]	*le centième* [sɑ̃tjɛm]
101. *cent un* [sɑ̃ ɔ̃]	*le cent unième* [sɑ̃ ünjɛm]
108. *cent huit* [sɑ̃ ẅit]	*le cent huitième*
111. *cent onze* [sɑ̃ ɔ̃z]	*le cent onzième*
400. *quatre cents* [kat sɑ̃]	*le quatre centième*
401. *quatre cent un* [kat sɑ̃ ɔ̃]	*le quatre cent unième*

1000. *mille* [mil]	*le millième*
1001. *mille un* [mil ɔ̃]	*le mille unième*
1100. *mille cent* [mil sɑ̃]	*le mille centième*
onze cents [ɔ̃s sɑ̃]	*le onze centième*
10 000. *dix mille* [di mil]	*le dix millième*
1 000 000. *un million* [ɔ̃ miljɔ̃]	*le millionième.*

Bemerkungen:

1.*) a. *nous sommes huit* [wit] 40
six [si] *fois six* [sis] *font trente-six* [sis]
cinq [sɛ̃k] *pour cent.*
b. *le neuf* [nöf] *mai; le neuf* [nöf] *avril.*

Bei den Zahlen *cinq* bis *dix* wird der Schlufskonsonant gesprochen, wenn sie substantivisch gebraucht sind, d. i.

a. wenn kein Substantiv folgt;

b. beim Datum, da hier z. B. *le neuf mai* für *le neuf (= le neuvième) de mai* steht.

Hiergegen vergleiche folgende Beispiele und beachte vor vokalisch anlautenden Substantiven die Bindung nach § 10:
cinq [sɛ̃] *canards, six* [si] *poules, neuf* [nö] *canetons.*
cinq [sɛ̃k] *hirondelles, six* [siz] *œufs, neuf* [növ] *heures.*

2. Vor den Zahlwörtern bleibt der Hiatus bestehen: *le huitième, les* [le] *onze livres,* also auch in 81, 88, 91, 101, 108, 111.

Bei den Zahlen 21 bis 29 wird das *t* von *vingt* gesprochen.

3. Zwischen Zehnern und Einern stehen Bindestriche. In 21, 31 ... 71 steht *et* statt des Bindestrichs.

4. *trois cents soldats; quatre-vingts hommes;* aber *trois cent mille soldats; page quatre-vingt.*

cent im Plural und *quatre-vingt* (4 × 20) nehmen Plural-*s* an, wenn keine weitere Zahl folgt und es sich um eine Mehrheit von Personen oder Sachen handelt.

5. *mil huit cent quatre-vingt-onze.*

Statt *mille* schreibt man *mil* in Jahreszahlen.

6. a. *le trois juillet.*
b. *Napoléon trois* (III); *page quatre-vingt.*

---

*) Vgl. Leseübung S. 12.

Die Grundzahl steht statt der Ordnungszahl:

a. beim Datum.

b. zur Unterscheidung von Personen gleichen Namens oder von Sachen gleicher Art.

Ausnahme: *le premier janvier, Charles premier, chapitre premier.*

7. *en dix-huit cent quatre-vingt;* aber *le premier août dix-huit cent quatre-vingt* ohne *en.*

Das Pronomen.

41 **1. Das persönliche und reflexive Pronomen und die Pronominaladverbien *y* und *en*.**

a. Das unbetonte persönliche Pronomen.

Es kommt nur in enger Verbindung mit dem Verb vor.

Singular.

	1.	2.	3.	
Nom.	*je*	*tu*	*il*	*elle*
Acc.	*me*	*te*	*le*	*la*
Dat.	*me*	*te*	*lui*	*lui*

Plural.

	1.	2.	3.	
Nom.	*nous*	*vous*	*ils*	*elles*
Acc.	*nous*	*vous*	*les*	*les*
Dat.	*nous*	*vous*	*leur*	*leur*

42 b. Das betonte persönliche Pronomen.

	1.	2.	3.	
Sing.	*moi*	*toi*	*lui*	*elle*
Plur.	*nous*	*vous*	*eux*	*elles*

Die Kasusverhältnisse werden wie beim Substantiv ausgedrückt (vgl. § 29 und das erste Beispiel von § 44).

43 c. Das reflexive Pronomen.

3. Person { unbetont: *se*
betont: *soi.*

d. Gebrauch des betonten persönlichen Pronomens. 44

A qui ai-je donné mon livre? — ***A moi.***
Qui a dit cela? — ***Moi.***
Je suis plus grand que ***toi.***
avec ***lui;*** *sans* ***elle.***
c'est ***moi;*** *c'est* ***toi.***

e. Gebrauch von *soi.* 45

Chacun pour ***soi.***
On doit parler rarement de ***soi.***

Soi wird gebraucht in Bezug auf unbestimmte Personen (besonders nach *on, chacun, personne*).

f. Die Pronominaladverbien *y* und *en.* 46

1. *Est-ce que la grand'mère est* ***à la porte?*** — *Oui, elle* ***y*** *est.*
   Est-ce que la servante est ***dans la cuisine?*** — *Oui, elle* ***y*** *est.*

Das tonlose Adverb *y* vertritt *à (dans, en, sur)* mit einem Substantiv oder Pronomen (zumeist Ortsbestimmungen).

2. *Qu'est-ce qui sort* ***de la cheminée?*** — *La fumée* ***en*** *sort.*
   Combien ***de poules*** *vois-tu?* — *J'****en*** *vois trois.*

Das tonlose Adverb *en* vertritt *de* mit einem Substantiv oder Pronomen.

g. Stellung des unbetonten persönlichen Pronomens und der Pronominaladverbien *y* und *en.* 47

1. *Est-ce que le père herse le champ? Oui, il* ***le*** *herse.*
   Il ***l'****a hersé.*
   Ne ***lui*** *montrez pas ce livre.*
   Est-ce que les canards sont dans l'eau? Oui, ils ***y*** *sont.*
   Combien de canetons voyez-vous? Nous ***en*** *voyons neuf.*

Accusativ und Dativ des persönlichen Pronomens, sowie *y* und *en* stehen vor ihrem Verb (oder Hilfsverb).

Ausnahme: *Montrez-**lui** ce livre! — Prends-**en**! Vas-**y**! Donne-**le** à ton frère! — Assieds-**toi**!*

Nur beim bejahten Imperativ steht das Pronomen nach. Es erhält*) den Ton; darum werden *le* und *la* in dieser Stellung nicht apostrophiert, statt *me, te* sagt man *moi, toi.*

48 2. *Vous me donnez le crayon. — Vous me **le** donnez. — Vous ne me **le** donnez pas. — Donnez-**le**-moi! — Ne me **le** donnez pas!*

Treffen Accusativ und Dativ zusammen, so steht der Accusativ dem Verb zunächst.

Ausnahme: *La mère donne le crayon à son fils. — Elle le **lui** donne.*
*La petite fille donne la nourriture aux canetons. — Elle la **leur** donne.*
Donne-la-leur!

Nur die Dative *lui, leur* stehen immer nach den Accusativen *le, la, les.*

49 3. *Le pâtre conduit les vaches au pâturage. — Il les **y** conduit.*
*La dame offre des raisins au chasseur. — Elle lui **en** offre. — Offre-lui-**en**! — Il **y en** a beaucoup.*

y und *en* stehen nach den persönlichen Fürwörtern, *y* vor *en.*

50 4. *Il **me** l'a présenté. — Il **m'**a présenté **à lui.***

Nur die Accusative *le, la, les* können mit Dativen verbunden werden; bei anderen Accusativen wird der Dativ durch *à* mit dem betonten persönlichen Pronomen umschrieben.

5. *Prends-en! — donne-le-lui! — vas-y! — donne-m'en! — iras-tu à Paris? — la servante prépare-t-elle le dîner?*

Die dem Verb folgenden persönlichen Pronomen sowie *y* und *en* werden unter sich und mit dem Verb durch Bindestriche verbunden; (nach einem Auslassungszeichen fällt der Bindestrich weg).

---

*) falls kein weiteres Pronomen folgt.

2. Das besitzanzeigende oder possessive Pronomen. 51

1. Das adjektivische (unbetonte).

Singular.		Plural.
männlich	weiblich	
mon	*ma*	*mes*
ton	*ta*	*tes*
son	*sa*	*ses*
notre		*nos*
votre		*vos*
leur		*leurs*

Statt *ma, ta, sa* gebraucht man vor vokalischem Anlaut *mon, ton, son: mon oreille, son autre maison.*

2. Das substantivische (betonte).

männlich	weiblich
le mien	*la mienne*
le tien	*la tienne*
le sien	*la sienne*
le nôtre	*la nôtre*
le vôtre	*la vôtre*
le leur	*la leur*

Für die Pluralbildung gilt dieselbe Regel wie bei den Substantiven und Adjektiven:

*les mien**s**, les mienne**s**, les tien**s**...*
*les nôtre**s**, les vôtre**s**, les leur**s**.*

3. Das hinweisende und bestimmende Pronomen.

a. Das hinweisende (demonstrative) Pronomen.

1. Das adjektivische (unbetonte). 53

	männlich	weiblich
Sing.	*ce* dieser, jener	*cette*
	*cet**) (vor vokalischem Anlaut)	
Plur.	*ces.*	

Zur stärkeren Hervorhebung hängt man die Adverbien *-ci* (aus *ici* hier) und *-là* (dort) an das Substantiv:

cet** homme-**ci der Mann hier, **dieser** Mann,
cet** homme-**là der Mann dort, **jener** Mann.

---

*) Vgl. beau, bel, belle § 30 d.

54 2. Das substantivische*).

	männlich	weiblich	neutral
			*ce***) das, es
Sing.	*celui-ci* dieser	*celle-ci*	*ceci* das hier, dies
	celui-là jener	*celle-là*	*cela (ça)* das dort, jenes
Plur.	*ceux-ci*	*celles-ci*	
	ceux-là	*celles-là*	

55 b. Das bestimmende (determinative) Pronomen (substantivisch).

	männlich	weiblich	neutral
			ce (vor *qui*)
Sing.	*celui* derjenige	*celle*	dasjenige
Plur.	*ceux*	*celles*	

Gebrauch. *Le père a deux chevaux; celui* **qui** *se trouve à gauche est brun, celui* **qui** *se trouve à droite est blanc. Le cours de la Garonne n'est pas si long que celui* **de** *la Seine.*

Auf *celui* folgt immer *de* oder ein relatives Pronomen.

4. Das relative Pronomen.

56 1. Das einfache.

Singular und Plural.

Nom.	*qui* welcher, der, was
Acc.	*que*

57 2. Das zusammengesetzte.

	männlich	weiblich
Sing.	*lequel*	*laquelle*
Plur.	*lesquels*	*lesquelles*

Zusammenziehungen:
duquel, desquels, desquelles,
auquel, auxquels, auxquelles.

---

*) Vgl. die Beispiele in Exerc. 23.

**) Vor vokalischem Anlaut c', also c'est; beachte den Bindestrich in est-ce. sont-ce?

3. Gebrauch. **58**

a. Gewöhnlich wird *qui, que* gebraucht (vgl. die Beispiele in Exerc. 37 a.)

b. *Voilà le garçon* ***à qui*** (oder *auquel) j'ai donné ton livre.*
Voilà la colline ***sur laquelle*** *il y a des moulins à vent.*

Nach Präpositionen steht in Beziehung auf Personen gewöhnlich *qui,* in Beziehung auf Sachen *lequel.*

c. *Les garçons* ***dont*** *les vêtements sont sur la rive se baignent.*
Le moulin ***dont*** *nous voyons la grande roue est près du ruisseau.*

Statt *de* + Relativpronomen gebraucht man gewöhnlich das Relativadverb *dont* (= wovon); der Satzbau bleibt unverändert.

5. Das fragende Pronomen.

1. Das adjektivische. **59**

	männlich	weiblich
Sing.	*quel* welcher?	*quelle*
Plur.	*quels*	*quelles*

2. Das substantivische. **60**

a. Das einfache.

Nom.	qui wer?	(que was?)
Acc.	qui wen?	que was?

Allein stehend, sowie nach Präpositionen gebraucht man *quoi* statt *que.*

Dazu die Umschreibungen:

Nom.:	*qui est-ce qui* wer?	*qu'est-ce qui* was?
Acc.:	*qui est-ce que* wen?	*qu'est-ce que* was?

b. Das zusammengesetzte (betonte).

	männlich	weiblich
Sing.	*lequel* welcher?	*laquelle*
Plur.	*lesquels*	*lesquelles*

Zusammenziehungen wie beim entsprechenden relativen Pronomen.

61 Gebrauch von *lequel.*

Lequel de ces livres désirez-vous?

Lequel trifft eine Auswahl; es folgt darauf *de* mit einem Substantiv, oder es ist ein Substantiv zu ergänzen.

62 **6. Die unbestimmten Pronomen.**

Adjektivische (unbetonte).	Substantivische (betonte).
1. *Certain, e* ein gewisser	
divers, es / *différents, tes* } verschiedene	
plusieurs (männl. u. weibl.) mehrere.	
	2. *on (l'on)* man
	personne jemand, niemand
	rien etwas, nichts.
3. *chaque* jeder	*chacun, e* jeder
quelque irgend ein	*quelqu'un, e* jemand
	quelque chose etwas.

4. *aucun, e* / *nul, le* } irgend einer, keiner
un autre ein andrer
le même derselbe
tout, e jeder — *tout* alles
tout, e ganz — *le tout* das Ganze
tous, toutes alle.

Gebrauch von *tout:*

toute classe — *toute la classe* — *toutes les classes*
jede Klasse die ganze Klasse alle Klassen.

Beachte die Aussprache des substantivischen *tous* [tus]: *Chacun pour soi, Dieu pour tous* [tus].

---

63 ## Die Präpositionen.

1. Einfache Präpositionen.

de von, aus	*devant* vor (räumlich)
à zu, in, nach, an	*derrière* hinter
en in, nach	*avant* vor (zeitlich)
dans in	*après* nach

avec mit
sans ohne
chez bei (von Personen)
sur auf
sous unter
entre zwischen, unter
parmi unter
envers gegen
contre gegen (räumlich und im feindlichen Sinne)
vers gegen, nach, zu
pour für
par durch, von
depuis seit
excepté aufser
pendant während (*pendant que* Konjunktion).

2. Zusammengesetzte Präpositionen. **61**

vis-à-vis de gegenüber
à côté de neben
au-dessus de oberhalb, über
au-dessous de unterhalb, unter
près de bei (räumlich)
à cause de wegen
d'après nach, gemäfs
afin de um zu
au lieu de anstatt
au milieu de mitten in
auprès de bei
autour de um
jusqu'à bis.

Bemerkungen:

a. *Après avoir labouré, le paysan sème.*
Avant de récolter, il faut semer.

Nach einer Präposition kann keine andre Verbalform stehen als der Infinitiv.

b. Gebrauch von *à, en, dans:*

1. a. *A Paris, à Berlin, à Londres.*
b. *En France, en Allemagne, en Normandie.*
c. *Dans la France méridionale, dans la Grande-Bretagne.*

2. Merke: a. *En été, en automne, en hiver,* aber *au printemps.*
b. *En 1891* (im Jahre); aber *le trois avril 1891.*

65

Die Konjunktionen.

et und
ou oder
mais aber
non seulement — mais encore
nicht nur — sondern auch
ni — ni (mit *ne* beim Verb)
weder — noch
aussi auch
car denn
donc also
quand } als
lorsque } als
pendant que während
avant que bevor
jusqu'à ce que bis
ainsi que sowie
comme da, wie
parce que weil
puisque da ja, weil
si wenn

quoique / *bien que*	obgleich	regieren den Konjunktiv.
pour que / *afin que*	damit	

Das Verb.

Konjugationstabelle.

Avoir.

Indikativ *(Indicatif).*

Präsens *(Présent).*		Perfekt *(Passé indéfini).*	
*j'**ai*** [ʒ e] *tu **as*** [tü a] *il **a*** [il a] *nous av**ons*** [nuz av ɔ̃] *vous av**ez*** [vuz av e] *ils **ont*** [ilz ɔ̃]	ich habe	*j'ai eu* [ʒe ü] *tu as eu* [tü az ü] *il a eu* [il a ü] *nous avons eu* [nuz avɔ̃z ü] *vous avez eu* [vus avez ü] *ils ont eu* [ilz ɔ̃t ü]	ich habe gehabt
Imperfekt *(Imparfait).*		1. Plusquamperfekt *(Plus-que-parfait).*	
*j'av**ais*** [ʒ av ɛ] *tu av**ais*** [tü av ɛ] *il av**ait*** [il av ɛ] *nous av**ions*** [nuz av jɔ̃] *vous av**iez*** [vuz av je] *ils av**aient*** [ilz av ɛ]	ich hatte	*j'avais eu* [ʒ avɛz ü] *tu avais eu* [tü avɛz ü] *il avait eu* [il avɛt ü] *nous avions eu* [nuz avjɔ̃z ü] *vous aviez eu* [vuz avjez ü] *ils avaient eu* [ilz avɛt ü]	ich hatte gehabt
Historisches Perfekt *(Passé défini).*		2. Plusquamperfekt *(Passé antérieur).*	
*j'eu**s*** [ʒ ü] *tu eu**s*** [tü ü] *il eu**t*** [il ü] *nous eû**mes*** [nuz ü m] *vous eû**tes*** [vuz ü t] *ils eu**rent*** [ilz ü r]	ich hatte	*j'eus eu* [ʒ üz ü] *tu eus eu* [tü üz ü] *il eut eu* [il üt ü] *nous eûmes eu* [nuz ümz ü] *vous eûtes eu* [vuz üts ü] *ils eurent eu* [ilz ürt ü]	ich hatte gehabt
1. Futur *(Futur simple).*		2. Futur *(Futur antérieur).*	
*j'aur**ai*** [ʒ ɔr e] *tu aur**as*** [tü ɔr a] *il aur**a*** [il ɔr a] *nous aur**ons*** [nuz ɔr ɔ̃] *vous aur**ez*** [vuz ɔr e] *ils aur**ont*** [ilz ɔr ɔ̃]	ich werde haben	*j'aurai eu* [ʒ ɔre ü] *tu auras eu* [tü ɔraz ü] *il aura eu* [il ɔra ü] *nous aurons eu* [nuz ɔrɔ̃z ü] *vous aurez eu* [vuz ɔrez ü] *ils auront eu* [ilz ɔrɔ̃t ü]	ich werde gehabt haben

1. Konditional *(Conditionnel présent)*.		2. Konditional *(Conditionnel passé)*.	
j'aur ***ais*** [ʒ ɔr ɛ] *tu aur* ***ais*** [tü ɔr ɛ] *il aur* ***ait*** [il ɔr ɛ] *nous aur* ***ions*** [nuz ɔr jɔ̃] *vous aur* ***iez*** [vuz ɔr je] *ils aur* ***aient*** [ilz ɔr ɛ]	ich würde haben	*j'aurais eu* [ʒ ɔrɛz ü] *tu aurais eu* [tü ɔrɛz ü] *il aurait eu* [il ɔrɛt ü] *nous aurions eu* [nuz ɔrjɔ̃z ü] *vous auriez eu* [vuz ɔrjez ü] *ils auraient eu* [ilz ɔrɛt ü]	ich würde gehabt h.

Konjunktiv *(Subjonctif)*.

Präsens *(Présent)*.		Perfekt *(Passé)*.	
j'ai ***e*** [ʒ ɛ] *tu ai* ***es*** [tü ɛ] *il ai* ***t*** [il ɛ] *nous ay* ***ons*** [nuz ɛ jɔ̃] *vous ay* ***ez*** [vuz ɛ je] *ils ai* ***ent*** [ilz ɛ]	ich habe	*j'aie eu* [ʒ ɛ ü] *tu aies eu* [tü ɛz ü] *il ait eu* [il ɛt ü] *nous ayons eu* [nuz ɛjɔ̃z ü] *vous ayez eu* [vuz ɛjez ü] *ils aient eu* [ilz ɛt ü]	ich habe gehabt
Imperfekt *(Imparfait)*.		Plusquamperfekt *(Plus-que-parfait)*.	
j'eu ***sse*** [ʒ ü s] *tu eu* ***sses*** [tü ü s] *il e* ***ût*** [il ü] *nous eu* ***ssions*** [nuz ü sjɔ̃] *vous eu* ***ssiez*** [vuz ü sje] *ils eu* ***ssent*** [ilz ü s]	ich hätte	*j'eusse eu* [ʒ üs ü] *tu eusses eu* [tü üs ü] *il eût eu* [il üt ü] *nous eussions eu* [nuz üsjɔ̃z ü] *vous eussiez eu* [vuz üsjez ü] *ils eussent eu* [ilz üst ü]	ich hätte gehabt

Imperativ *(Impératif)*.

ai ***e*** [ɛ] habe *ay* ***ons*** [ɛ jɔ̃] lafst uns haben *ay* ***ez*** [ɛ je] habt	

Infinitiv *(Infinitif)*.

Präsens *(Présent)*.	Perfekt *(Passé)*.
av ***oir*** [av war] haben	*avoir eu* [avwar ü] gehabt haben

Partizip *(Participe)*.

Präsens *(Présent)*.	Perfekt *(Parfait)*.
ay ***ant*** [ɛ jɑ̃] habend	*ayant eu* [ɛjɑ̃t ü] gehabt habend
Perfekt *(Passé)*.	
eu [ü] gehabt	

Être.

Indikativ *(Indicatif).*

Präsens *(Présent).* *je* **suis** [ʒə sẅi] *tu* **es** [tü ɛ] *il* **est** [il ɛ] *nous* **sommes** [nu sɔm] *vous* **êtes** [vuz ɛt] *ils* **sont** [il sɔ̃]	ich bin	Perfekt *(Passé indéfini).* *j'ai été* [ʒ e ete] *tu as été* [tü az ete] *il a été* [il a ete] *nous avons été* [nuz avɔ̃z ete] *vous avez été* [vus avez ete] *ils ont été* [ilz ɔ̃t ete]	ich bin gewesen
Imperfekt *(Imparfait).* *j'ét***ais** [ʒ et ɛ] *tu ét***ais** [tü et ɛ] *il ét***ait** [il et ɛ] *nous ét***ions** [nuz et jɔ̃] *vous ét***iez** [vuz et je] *ils ét***aient** [ilz et ɛ]	ich war	1. Plusquamperfekt *(Plus-que-parfait).* *j'avais été* [ʒ avɛz ete] *tu avais été* [tü avɛz ete] *il avait été* [il avɛt ete] *nous avions été* [nuz avjɔ̃z ete] *vous aviez été* [vuz avjez ete] *ils avaient été* [ilz avɛt ete]	ich war gewesen
Historisches Perfekt *(Passé défini).* *je fu***s** [ʒə fü] *tu fu***s** [tü fü] *il fu***t** [il fü] *nous fû***mes** [nu fü m] *vous fû***tes** [vu fü t] *ils fu***rent** [il fü r]	ich war	2. Plusquamperfekt *(Passé antérieur).* *j'eus été* [ʒ üz ete] *tu eus été* [tü üz ete] *il eut été* [il üt ete] *nous eûmes été* [nuz ümz ete] *vous eûtes été* [vuz üts ete] *ils eurent été* [ilz ürt ete]	ich war gewesen
1. Futur *(Futur simple).* *je ser***ai** [ʒə sr e] *tu ser***as** [tü sr a] *il ser***a** [il sr a] *nous ser***ons** [nu sr ɔ̃] *vous ser***ez** [vu sr e] *ils ser***ont** [il sr ɔ̃]	ich werde sein	2. Futur *(Futur antérieur).* *j'aurai été* [ʒ ɔre ete] *tu auras été* [tü ɔraz ete] *il aura été* [il ɔra ete] *nous aurons été* [nuz ɔrɔ̃z ete] *vous aurez été* [vuz ɔrez ete] *ils auront été* [ilz ɔrɔ̃t ete]	ich werde gewesen s.
1. Konditional *(Conditionnel présent).* *je ser***ais** [ʒə sr ɛ] *tu ser***ais** [tü sr ɛ] *il ser***ait** [il sr ɛ] *nous ser***ions** [nu sər jɔ̃] *vous ser***iez** [vu sər je] *ils ser***aient** [il sr ɛ]	ich würde sein	2. Konditional *(Conditionnel passé).* *j'aurais été* [ʒ ɔrɛz ete] *tu aurais été* [tü ɔrɛz ete] *il aurait été* [il ɔrɛt ete] *nous aurions été* [nuz ɔrjɔ̃z ete] *vous auriez été* [vuz ɔrjez ete] *ils auraient été* [ilz ɔrɛt ete]	ich würde gewesen s.

Konjunktiv (*Subjonctif*).

Präsens (*Présent*).		Perfekt (*Passé*).	
je sois [ʒə swa]	ich sei	*j'aie été* [ʒ ɛ ete]	ich sei gewesen
tu sois [tü swa]		*tu aies été* [tü ɛz ete]	
il soit [il swa]		*il ait été* [il ɛt ete]	
nous soyons [nu swa jɔ̃]		*nous ayons été* [nuz ɛjɔ̃z ete]	
vous soyez [vu swa je]		*vous ayez été* [vuz ɛjez ete]	
ils soient [il swa]		*ils aient été* [ilz ɛt ete]	
Imperfekt (*Imparfait*).		**Plusquamperfekt (*Plus-que-parfait*).**	
je fusse [ʒə füs]	ich wäre	*j'eusse été* [ʒ üs ete]	ich wäre gewesen
tu fusses [tü füs]		*tu eusses été* [tü üs ete]	
il fût [il fü]		*il eût été* [il üt ete]	
nous fussions [nu füsjɔ̃]		*nous eussions été* [nuz üsjɔ̃z ete]	
vous fussiez [vu füsje]		*vous eussiez été* [vuz üsjez ete]	
ils fussent [il füs]		*ils eussent été* [ilz üst ete]	

Imperativ (*Impératif*).

sois [swa] sei	
soyons [swa jɔ̃] laſst uns sein	
soyez [swa je] seid	

Infinitiv (*Infinitif*).

Präsens (*Présent*).	Perfekt (*Passé*).
être [ɛtr] sein	*avoir été* [avwar ete] gewesen sein

Partizip (*Participe*).

Präsens (*Présent*).	Perfekt (*Parfait*).
étant [etɑ̃] seiend	*ayant été* [ɛjɑ̃t ete] gewesen seiend
Perfekt (*Passé*).	
été [ete] gewesen	

Fragende und verneinte Formen. 68

a. von avoir.

Präsens *(Présent)*.

fragend.	verneint.	fragend-verneint.
habe ich?	ich habe nicht.	habe ich nicht?
ai-je [ɛ ʒ]	*je n'ai pas*	*n'ai-je pas*
as-tu [a tü]	*tu n'as pas*	*n'as-tu pas*
a-t-il [at il]	*il n'a pas*	*n'a-t-il pas*
avons-nous [avɔ̃ nu]	*nous n'avons pas*	*n'avons-nous pas*
avez-vous [ave vu]	*vous n'avez pas*	*n'avez-vous pas*
ont-ils [ɔ̃t il]	*ils n'ont pas*	*n'ont-ils pas*

1. Futur *(Futur simple)*.

Sing. 1. Pers. *aurai-je* [ɔrɛ ʒ]? werde ich haben?
3. Pers. *aura-t-il* [ɔra t il]? wird er haben?

Perfekt *(Passé indéfini)*.

fragend: *ai-je eu?* habe ich gehabt?
verneint: *je n'ai pas eu* ich habe nicht gehabt.
fragend-verneint: *n'ai-je pas eu?* habe ich nicht gehabt?

b. von être.

Präsens *(Présent)*.

fragend.	verneint.	fragend-verneint.
bin ich?	ich bin nicht.	bin ich nicht?
suis-je [sẅi ʒ]	*je ne suis pas*	*ne suis-je pas*
es-tu [ɛ tü]	*tu n'es pas*	*n'es-tu pas*
est-il [ɛt il]	*il n'est pas*	*n'est-il pas*
sommes-nous [sɔm nu]	*nous ne sommes pas*	*ne sommes-nous pas*
êtes-vous [ɛt vu]	*vous n'êtes pas*	*n'êtes-vous pas*
sont-ils [sɔ̃t il]	*ils ne sont pas*	*ne sont-ils pas*

1. Futur *(Futur simple)*.

Sing. 1. Pers. *serai-je* [srɛ ʒ]? werde ich sein?
3. Pers. *sera-t-il* [srat il]? wird er sein?

Perfekt *(Passé indéfini)*.

fragend: *ai-je été?* bin ich gewesen?
verneint: *je n'ai pas été* ich bin nicht gewesen.
fragend-verneint: *n'ai-je pas été?* bin ich nicht gewesen?

I. donner. (Vokalische Konjugation.)	II. finir. (Konsonantische Konjugation.)	III. rompre. (Konsonantische Konjugation.)

Das Aktiv.

a. Die einfachen und zusammengesetzten Formen.

Indikativ *(Indicatif)*.

I. donner	II. finir	III. rompre
Präsens *(Présent)*.		
je donn ***e*** [dɔn] ich gebe	*je fin* ***i s*** [fini] ich endige	*je romp* ***s*** [rɔ̃] ich breche
tu donn ***es*** [dɔn]	*tu fin* ***i s*** [fini]	*tu romp* ***s*** [rɔ̃]
il donn ***e*** [dɔn]	*il fin* ***i t*** [fini]	*il romp* ***t*** [rɔ̃]
nous donn ***ons*** [dɔn ɔ̃]	*nous fin iss* ***ons*** [finis ɔ̃]	*nous romp* ***ons*** [rɔ̃p ɔ̃]
vous donn ***ez*** [dɔn e]	*vous fin iss* ***ez*** [finis e]	*vous romp* ***ez*** [rɔ̃p e]
ils donn ***ent*** [dɔn]	*ils fin iss* ***ent*** [finis]	*ils romp* ***ent*** [rɔ̃p]
Imperfekt *(Imparfait)*.		
je donn ***ais*** [dɔn ɛ] ich gab	*je fin iss* ***ais*** [finis ɛ] ich endigte	*je romp* ***ais*** [rɔ̃p ɛ] ich brach
tu donn ***ais*** [dɔn ɛ]	*tu fin iss* ***ais*** [finis ɛ]	*tu romp* ***ais*** [rɔ̃p ɛ]
il donn ***ait*** [dɔn ɛ]	*il fin iss* ***ait*** [finis ɛ]	*il romp* ***ait*** [rɔ̃p ɛ]
nous donn ***ions*** [dɔn jɔ̃]	*nous fin iss* ***ions*** [finis jɔ̃]	*nous romp* ***ions*** [rɔ̃p jɔ̃]
vous donn ***iez*** [dɔn je]	*vous fin iss* ***iez*** [finis je]	*vous romp* ***iez*** [rɔ̃p je]
ils donn ***aient*** [dɔn ɛ]	*ils fin iss* ***aient*** [finis ɛ]	*ils romp* ***aient*** [rɔ̃p ɛ]
Historisches Perfekt *(Passé défini)*.		
je donn ***ai*** [dɔn e] ich gab	*je fin* ***i s*** [fin i] ich endigte	*je romp* ***i s*** [rɔ̃p i] ich brach
tu donn ***a s*** [dɔn a]	*tu fin* ***i s*** [fin i]	*tu romp* ***i s*** [rɔ̃p i]
il donn ***a*** [dɔn a]	*il fin* ***i t*** [fin i]	*il romp* ***i t*** [rɔ̃p i]
nous donn ***â mes*** [dɔn am]	*nous fin* ***î mes*** [fin im]	*nous romp* ***î mes*** [rɔ̃p im]
vous donn ***â tes*** [dɔn at]	*vous fin* ***î tes*** [fin it]	*vous romp* ***î tes*** [rɔ̃p it]
ils donn ***è rent*** [dɔn ɛr]	*ils fin* ***i rent*** [fin ir]	*ils romp* ***i rent*** [rɔ̃p ir]

1. Futur (*Futur simple*).		
je donner ***ai*** [dɔnr e]	*je finir* ***ai*** [finir e]	*je rompr* ***ai*** [rɔ̃pr e]
tu donner ***as*** [dɔnr a]	*tu finir* ***as*** [finir a]	*tu rompr* ***as*** [rɔ̃pr a]
il donner ***a*** [dɔnr a]	*il finir* ***a*** [finir a]	*il rompr* ***a*** [rɔ̃pr a]
nous donner ***ons*** [dɔnr ɔ̃]	*nous finir* ***ons*** [finir ɔ̃]	*nous rompr* ***ons*** [rɔ̃pr ɔ̃]
vous donner ***ez*** [dɔnr e]	*vous finir* ***ez*** [finir e]	*vous rompr* ***ez*** [rɔ̃pr e]
ils donner ***ont*** [dɔnr ɔ̃]	*ils finir* ***ont*** [finir ɔ̃]	*ils rompr* ***ont*** [rɔ̃pr ɔ̃]
ich werde geben	ich werde endigen	ich werde brechen
1. Konditional (*Conditionnel présent*).		
je donner ***ais*** [dɔnr ɛ]	*je finir* ***ais*** [finir ɛ]	*je rompr* ***ais*** [rɔ̃pr ɛ]
tu donner ***ais*** [dɔnr ɛ]	*tu finir* ***ais*** [finir ɛ]	*tu rompr* ***ais*** [rɔ̃pr ɛ]
il donner ***ait*** [dɔnr ɛ]	*il finir* ***ait*** [finir ɛ]	*il rompr* ***ait*** [rɔ̃pr ɛ]
nous donner ***ions*** [dɔnər jɔ̃]*)	*nous finir* ***ions*** [finir jɔ̃]	*nous rompr* ***ions*** [rɔ̃pr iɔ̃]
vous donner ***iez*** [dɔnər je]*)	*vous finir* ***iez*** [finir je]	*vous rompr* ***iez*** [rɔ̃pr ie]
ils donner ***aient*** [dɔnr ɛ]	*ils finir* ***aient*** [finir ɛ]	*ils rompr* ***aient*** [rɔ̃pr ɛ]
ich würde geben	ich würde endigen	ich würde brechen

*) oder dɔnr iɔ̃, dɔnr ie auszusprechen.

Konjunktiv (*Subjonctif*).

Präsens (*Présent*).		
je donn ***e*** [dɔn] ich gebe	*je fin iss* ***e*** [finis] ich endige	*je romp* ***e*** [rɔ̃p] ich breche
tu donn ***es*** [dɔn]	*tu fin iss* ***es*** [finis]	*tu romp* ***es*** [rɔ̃p]
il donn ***e*** [dɔn]	*il fin iss* ***e*** [finis]	*il romp* ***e*** [rɔ̃p]
nous donn ***ions*** [dɔn jɔ̃]	*nous fin iss* ***ions*** [finis jɔ̃]	*uous romp* ***ions*** [rɔ̃p jɔ̃]
vous donn ***iez*** [dɔn je]	*vous fin iss* ***iez*** [finis je]	*vous romp* ***iez*** [rɔ̃p je]
ils donn ***ent*** [dɔn]	*ils fin iss* ***ent*** [finis]	*ils romp* ***ent*** [rɔ̃p]

Konjunktiv *(Subjonctif)*.

Imperfekt *(Imparfait)*.		
je donn ***asse*** [dɔn as] ich gäbe	*je fin* ***isse*** [fin is] ich endigte	*je romp* ***isse*** [rɔ̃p is] ich bräche
tu donn ***asses*** [dɔn as]	*tu fin* ***isses*** [fin is]	*tu romp* ***isses*** [rɔ̃p is]
il donn ***ât*** [dɔn a]	*il fin* ***ît*** [fin i]	*il romp* ***ît*** [rɔ̃p i]
nous donn ***assions*** [dɔn asjɔ̃]	*nous fin* ***issions*** [fin isjɔ̃]	*nous romp* ***issions*** [rɔ̃p isjɔ̃]
vous donn ***assiez*** [dɔn asje]	*vous fin* ***issiez*** [fin isje]	*vous romp* ***issiez*** [rɔ̃p isje]
ils donn ***assent*** [dɔn as]	*ils fin* ***issent*** [fin is]	*ils romp* ***issent*** [rɔ̃p is]

Imperativ *(Impératif)*.

donn ***e*** [dɔn] gieb!	*fin* ***is*** [fini] endige!	*romp* ***s*** [rɔ̃] brich!
donn ***ons*** [dɔn ɔ̃]	*fin iss* ***ons*** [finis ɔ̃]	*romp* ***ons*** [rɔ̃p ɔ̃]
donn ***ez*** [dɔn e]	*fin iss* ***ez*** [finis e]	*romp* ***ez*** [rɔ̃p e]

Infinitiv *(Infinitif)*.

donn ***er*** [dɔn e] geben	*fin* ***ir*** [fin ir] endigen	*romp* ***re*** [rɔ̃p r] brechen

Partizip *(Participe)*.

Präsens *(Présent)*.		
donn ***ant*** [dɔn ɑ̃] gebend	*fin iss* ***ant*** [finis ɑ̃] endigend	*romp* ***ant*** [rɔ̃p ɑ̃] brechend
Perfekt *(Passé)*.		
donn ***é*** [dɔn e] gegeben	*fin* ***i*** [fin i] geendigt	*romp* ***u*** [rɔ̃p ü] gebrochen

b. Die umschreibenden Formen des Aktivs.

Indikativ (*Indicatif*).

Perfekt (*Passé indéfini*).		
j'ai donné	*j'ai fini*	*j'ai rompu*
1. Plusquamperfekt (*Plus-que-parfait*).		
j'avais donné	*j'avais fini*	*j'avais rompu*
2. Plusquamperfekt (*Passé antérieur*).		
j'eus donné	*j'eus fini*	*j'eus rompu*
2. Futur (*Futur antérieur*).		
j'aurai donné	*j'aurai fini*	*j'aurai rompu*
2. Konditional (*Conditionnel passé*).		
j'aurais donné	*j'aurais fini*	*j'aurais rompu*

Konjunktiv (*Subjonctif*).

Perfekt (*Passé*).		
j'aie donné	*j'aie fini*	*j'aie rompu*
Plusquamperfekt (*Plus-que-parfait*).		
j'eusse donné	*j'eusse fini*	*j'eusse rompu*

Infinitiv Perfekt (*Infinitif passé*).

avoir donné	*avoir fini*	*avoir rompu*

Partizip Perfekt (*Participe parfait*).

ayant donné	*ayant fini*	*ayant rompu*

Frageformen.

70

Präsens (*Présent*).

donné-je [dɔnɛ ʒ]; dafür gewöhnl. *est-ce que je donne?*
donne-t-il [dɔnt il]?

Hist. Perfekt (*Passé défini*).

donnai-je [dɔnɛ ʒ]?
donna-t-il [dɔnat il]?

1. Futur (*Futur simple*).

donnerai-je [dɔnrɛ ʒ]?
donnera-t-il [dɔnrat il]?

Sonst stumme Endkonsonanten werden vor Vokalen gebunden, z. B.: *donnent-ils* [dɔnt il], *donnait-il* [dɔnɛt il], *rompt-il* [rɔ̃t il]?

71

Das Passiv.

Indikativ *(Indicatif)*.

Präsens *(Présent)*.

je suis loué ich werde gelobt
tu es loué
il est loué
elle est louée
nous sommes loués
vous êtes loués
ils sont loués
elles sont louées

Imperfekt *(Imparfait)*.

j'étais loué ich wurde gelobt

Hist. Perfekt *(Passé defini)*.

je fus loué ich wurde gelobt

1. Futur *(Futur simple)*.

je serai loué ich werde gelobt werden

1. Konditional *(Conditionnel présent)*.

je serais loué ich würde gelobt werden

Perfekt *(Passe indéfini)*.

j'ai été loué ich bin gelobt worden

1. Plusquamperfekt *(Plus-que-parfait)*.

j'avais été loué ich war gelobt worden

2. Plusquamperfekt *(Passé antérieur)*.

j'eus été loué ich war gelobt worden

2. Futur *(Futur antérieur)*.

j'aurai été loué ich werde gelobt worden sein

2. Konditional *(Conditionnel passé)*.

j'aurais été loué ich würde gelobt worden sein

Konjunktiv *(Subjonctif)*.

Präsens *(Présent)*.

je sois loué ich werde gelobt

Imperfekt *(Imparfait)*.

je fusse loué ich würde gelobt

Perfekt *(Passé)*.

j'aie été loué ich sei gelobt worden

Plusquamperfekt *(Plus-que-parfait)*.

j'eusse été loué ich wäre gelobt worden

Imperativ *(Impératif)*.

sois loué werde gelobt
soyons loués
soyez loués

Infinitiv *(Infinitif)*.

Präsens *(Présent)*.
être loué gelobt werden
Perfekt *(Passé)*.
avoir été loué gelobt worden sein

Partizip *(Participe)*.

Präsens *(Présent)*.
étant loué gelobt werdend
Perfekt *(Parfait)*.
ayant été loué gelobt worden seiend

Das reflexive Verb.

72

Präsens *(Présent de l'indicatif)*.
ich bade mich
je me baigne [bɛñ]
tu te baignes
il se baigne
elle se baigne
nous nous baignons
vous vous baignez
ils se baignent
elles se baignent.

Perfekt *(Passé indéfini)*.
ich habe mich gebadet
je me **suis** *baigné*
tu t'es baigné
il s'est baigné
elle s'est baignée
nous nous sommes baignés
vous vous êtes baignés
ils se sont baignés
elles se sont baignées.

Imperativ *(Impératif)*.

a. bejahend.
baigne-toi
baignons-nous
baignez-vous.

b. verneint.
ne te baigne pas
ne nous baignons pas
ne vous baignez pas.

Infinitiv *(Infinitif)*.
se baigner sich baden.

Bemerkungen zu den Verbalformen.

73

1. Arten der Formen.

Je donne — je donnerai — j'ai donné.

Man unterscheidet beim Verb einfache, zusammengesetzte (1. Futur und 1. Konditional) und umschreibende Formen.

74

2. Stamm und Endungen.

Die einfachen Formen bestehen aus:

a. dem Stamme — dem Träger der Bedeutung:
nous ***donn****ons* wir **geb**en, *vous* ***donn****ez* ihr **geb**t.

b. der Endung, welche die Beziehungen des Thätigkeitsbegriffs ausdrückt:
*nous donn****ons*** wir geb**en**, *vous donn****ez*** ihr geb**t**.

Doch ist die geschriebene Endung zuweilen ganz verstummt.*)

Bei den zusammengesetzten Formen wird der zweite Teil als Endung empfunden.

75

3. Von den Endungen.

Die Endungen sind:

a. ständige d. h. für alle Verben in derselben Verbalform gleiche:
*nous donn****ons*** *— nous romp****ons***.

b. wechselnde d. h. für verschiedene Verben in derselben Verbalform verschiedene:
*je donn****e*** *— je romp****s***.

Bei den meisten Endungen kann man unterscheiden Personalzeichen und Tempus- oder Moduszeichen. Als Personalzeichen finden sich zumeist *s, s, t, ons, ez, ent.* Demnach ist das Tempuszeichen des Imperfekts *ai* bzw. *i.* Das Tempuszeichen des hist. Perfekts und des Imperf. Konj. ist *a* oder *i.*

---

*) Infolgedessen lauten z. B. bei der vokalischen Konjugation alle Formen des Sing. und die 3. Plur. des Präsens gleich.

4. Einteilung in Konjugationen.

76

Nach den wechselnden Endungen unterscheidet man für einzelne Formen verschiedene Konjugationsarten.

1. Nach den wechselnden Endungen des Infinitivs und des Partizips des Perfekts unterscheidet man 3 Konjugationen:

	I.	II.	III.
Inf.	*er*	*ir*	*re*
Part. Perf.	*é*	*i*	*u*

Einige Verben der 3. Konjugation endigen im Infinitiv auf *oir*.

2. Nach den wechselnden (geschriebenen) Endungen im Sing. des Präsens und des Imperativs unterscheidet man:

a. die vokalische Konjugation,

b. die konsonantische Konjugation.

a. Die vokalische Konjugation hat nur vokalische Endungen (vgl. die Übersicht in § 77). Es gehören hierzu die Verben, deren Infinitiv auf **er** endigt (I. Konjugation).

b. Die konsonantische Konjugation hat im Sing. des Präsens und des Imperativs konsonantische Endungen. Es gehören hierzu die Verben, deren Infinitiv endigt auf **ir** (II. Konjugation), **re** (III. Konj.) oder **oir** (Untergruppe der III. Konj.)

3. Das hist. Perf. und das Imperf. Konj. haben bei den Verben vokalischer Konjugation als Tempuszeichen *a*. Dies ist beim hist. Perf. in der 1. Sing. geschlossenes *e* (geschrieben *ai*), in der 3. Plur. offenes *e* (geschrieben *è*) geworden. Bei den meisten Verben konsonantischer Konjugation ist das Tempuszeichen *i*, bei einigen *u*. Da sich aus dem wechselnden Tempuszeichen die Konjugationsart erkennen läfst, nennen wir es Erkennungsvokal.

Sieht man von dem Erkennungsvokale ab, so sind die Endungen des hist. Perf. und des Imperf. Konj. ständige aufser in der 1. und 3. Person Singular des hist. Perf., wo bei den Verben vokalischer Konjugation das Personalzeichen fehlt.

Übersicht der wechselnden Endungen.

		Vok. Konj. I.	Konson. Konjugation II.	III.
Infinitiv		*er*	*ir*	*re (oir)*
Partizip Perfekt		*é*	*i*	*u*
Präs. Ind. Sing.	1.	*e*	*s*	
	2.	*es*	*s*	
	3.	*e*	*t*	
Imperativ Sing.	2.	*e*	*s*	
Erkennungsvokal d. hist. Perf. u. d. Impf. Konj.		*a*	*i (u)*	
Hist. Perf. Sing. Personalendungen	1.	—	*s*	
	3.	—	*t*	

Alle übrigen Verbalendungen haben ständige Endungen.

77

5. Übersicht aller Endungen des Verbs.

(Die ständigen Endungen sind fett gedruckt; bei den wechselnden Endungen stehen die der vokalischen Konjugation links, die der konsonantischen rechts.)

Indikativ *(Indicatif)*.		Konjunktiv *(Subjonctif)*.	
Präsens *(Présent)*.		Präsens *(Présent)*.	
e [—]	*s* [—]	***e*** [—]	
es [—]	*s* [—]	***es*** [—]	
e [—]	*t* [—]	***e*** [—]	
ons [ɔ̃]		***ions*** [jɔ̃]	
ez [e]		***iez*** [je]	
ent [—]		***ent*** [—]	
Imperfekt *(Imparfait)*.		Imperfekt *(Imparfait)*.	
ais [ɛ]		*a**sse*** [as]	*i**sse*** [is]
ais [ɛ]		*a**sses*** [as]	*i**sses*** [is]
ait [ɛ]		*â**t*** [a]	*î**t*** [i]
ions [jɔ̃]		*a**ssions*** [asjɔ̃]	*i**ssions*** [isjɔ̃]
iez [je]		*a**ssiez*** [asje]	*i**ssiez*** [isje]
aient [ɛ]		*a**ssent*** [as]	*i**ssent*** [is]

Hist. Perfekt *(Passé défini)*.

ai [e]	***is*** [i]
as [a]	***is*** [i]
a [a]	***it*** [i]
âmes [am]	***îmes*** [im]
âtes [at]	***îtes*** [it]
èrent [ɛr]	***irent*** [ir]

1. Futur *(Futur simple)*.

ai [e]
as [a]
a [a]
ons [ɔ̃]
ez [e]
ont [ɔ̃]

1. Konditional *(Conditionnel présent)*.

ais [ɛ]
ais [ɛ]
ait [ɛ]
ions [jɔ̃]
iez [je]
aient [ɛ]

Imperativ *(Impératif)*.

2.	*e* [–]	*s* [–]
1.	***ons*** [ɔ̃]	
2.	***ez*** [e]	

Infinitiv *(Infinitif)*.

er [e]	II. Konj.: *ir* [ir]
	III. Konj.: *re* [rə]
	oir [war].

Partizip *(Participe)*.

Präsens *(Présent)*.

ant [ɑ̃]

Perfekt *(Passé)*.

é [e]	II. Konj.: *i* [i]
	III. Konj.: *u* [ü].

6. Vom Stamme.

78

Die meisten Verben bilden alle ihre Formen von e i n e m Stamme (verschiedene Stämme z. B. bei *être, aller*).

Man findet den Stamm eines Verbs, indem man von der 1. Pers. Plur. des Präs. Ind. die Endung wegläfst:

nous parl ons; Stamm: *parl.*

Anm. 1. Die meisten Verben der II. Konjugation haben im Indikativ, Konjunktiv, Imperativ, Partizip des Präsens und im Indikativ des Imperfekts die S t a m m e r w e i t e r u n g *iss: nous fin* ***iss*** *ons;* dagegen: *nous sort ons.*

Anm. 2. *nous croyons;* Stamm *croi; y* steht für *ij; j* ist zur Hiatustilgung eingeschoben vor vollem Endungsvokal, d. i. in den endungsbetonten Formen (vgl. *roi, royaume, royal*).

79 7. Veränderung des Stammes.

Der Stamm ist

a. bei manchen Verben unveränderlich, d. h. in allen Formen gleich (vgl. die Formen von *donner*).

b. bei anderen Verben veränderlich, d. h. in den verschiedenen Formen verschieden.

Die Veränderung betrifft:

1. den konsonantischen Stammesschlufs,
2. den Stammvokal.

80 8. Der konsonantische Stammesschlufs.

a.	*écrire*	— *nous écriv ons*	— *j'écri s*
	vivre	— *nous viv ons*	— *je vi s*
	suivre	— *nous suiv ons*	— *je sui s*
	lire	— *nous lis ons*	— *je li s*
	connaître	— *nous connaiss ons*	— *je connai s*
	finir	— *nous finiss ons*	— *je fini s*
	courir	— *nous cour ons*	— *je cour s*
	servir	— *nous serv ons*	— *je ser s*
	dormir	— *nous dorm ons*	— *je dor s*
	perdre	— *nous perd ons*	— *je perd s*
	vêtir	— *nous vêt ons*	— *je vêt s*
	sortir	— *nous sort ons*	— *je sor s*
	mettre	— *nous mett ons*	— *je met s*
	mentir	— *nous ment ons*	— *je men s*
	rompre	— *nous romp ons*	— *je romp s*

Der konsonantische Stammesschlufs ist bei allen Verben konsonantischer Richtung im Sing. des Präs. Ind. (nebst den geschriebenen konsonantischen Endungen) verstummt und in der Schrift zumeist ausgefallen. Nur *r* ist in Laut und Schrift erhalten.

Von den verstummten Stammesendlauten sind in der Schrift nur die Zeichen für Verschlufslaute erhalten (in Anlehnung an die Schreibung im Infinitiv, vgl. § 81). Der Buchstabe *t* nach einem Konsonantzeichen ist ausgefallen. Die Buchstaben *n* und *m* stehen zur Bezeichnung eines vorausgehenden Nasalvokals.*)

*) Beim Verstummen eines nasalen Konsonanten wird der vorausgehende Vokal immer nasaliert (vgl. § 84 gegen Schlufs).

b *nous mett ons* — *mett re* 81
nous batt ons — *batt re*
nous perd ons — *perd re*
nous romp ons — *romp re*
nous vend ons — *vend re*
nous vainqu ons — *vainc re.*

Dagegen: *nous conduis ons* — *condui re*
nous dis ons — *di re*
nous fais ons — *fai re*
nous lis ons — *li re*
nous plais ons — *plai re*
nous écriv ons — *écri re.*

Vor der konsonantischen Infinitivendung *re* sind die Stammesendkonsonanten in Laut und Schrift nur dann erhalten, wenn sie Verschlufslaute sind.

Die Buchstaben *n* und *m* stehen zur Bezeichnung eines vorausgehenden Nasalvokals.

Ausnahmen: *nous viv ons* — *viv re*
nous suiv ons — *suiv re.*

9. Der Stammvokal unter dem Wechsel der Betonung. 82

Je nachdem die Betonung auf dem Stamme oder der Endung ruht, sind die Formen des Verbs:

1. stammbetont: *je donn e, romp re,*
2. endungsbetont: *donn ant, fin ir.*

Jedes vollständige Verb hat mindestens 9 stammbetonte Formen: Die 3 Personen des Sing. und die 3. Pers. Plur. im Indikativ und Konjunktiv des Präsens und die 2. Pers. Sing. des Imperativs.

Die wechselnde Betonung hat vielfach einen Wechsel des Stammvokals bewirkt. Man unterscheidet alsdann eine betonte und eine unbetonte Stammform.

a. I. Konjugation. 83

1. *appeler,* *n. appelons;* *j'appelle,* *j'appellerai.*
[aple], [nuz aplõ]; [ʒ apɛl], [ʒ apɛlre].
2. *jeter,* *n. jetons;* *je jette,* *je jetterai.*
[ʒ(ə)te], [nu ʒ(ə)tõ]; [ʒə ʒɛt], [ʒə ʒɛtre].

3. *mener,*	*n. menons;*	*je mène,*	*je mènerai.*
[m(ə)ne],	[nu m(ə)nɔ̃];	[ʒə mɛn],	[ʒə mɛnre].
4. *acheter,*	*n. achetons;*	*j'achète,*	*j'achèterai.*
[aʃte],	[nuz aʃtɔ̃];	[ʒ aʃɛt],	[ʒ aʃɛtre].
geler,	*n. gelons;*	*je gèle,*	*je gèlerai.*
[ʒ(ə)le],	[nu ʒ(ə)lɔ̃];	[ʒə ʒɛl]	[ʒə ʒɛlre].*)

Dem dumpfen oder verstummten ə der unbetonten Stammform entspricht ɛ in der betonten Stammform. Derselbe Laut ist eingetreten in den zusammengesetzten Formen.**)

In der Schrift wird der Laut ɛ bezeichnet durch *e* und Verdoppelung des folgenden Konsonantzeichens bei den Verben auf *eler* und *eter,* durch *è* bei den übrigen Verben, sowie ausnahmsweise bei *acheter* und *geler.*

84 b. II. Konjugation.

1. *venir, n. venons; ils viennent, je viens, je viendrai.*
[v(ə)nir], [nu v(ə)nɔ̃]; [il vjɛn], [ʒə vjɛ̃], [ʒə vjɛ̃dre].***)

Dem dumpfen oder verstummten ə der unbetonten Stammform entspricht jɛ in der betonten Stammform bei *venir* und *tenir.* Derselbe Laut ist eingetreten in den zusammengesetzten Formen.

Vor konsonantischen Endungen ist jedoch jɛ durch Verstummen des Stammesendkonsonanten *n* zu jɛ̃ (geschrieben *ien*) geworden (vgl. S. 286 Anm.). Der Laut ɛ von jɛ wird in der Schrift ausgedrückt durch *e* und Verdoppelung des folgenden *n.*†) (In den zusammengesetzten Formen ist *d* zwischen *n* und *r* eingeschoben).

85 2. *mourir, n. mourons; ils meurent, je meurs; je mourrai.*
[murir], [nu murɔ̃]; [il mœ̈r], [ʒə mœ̈r]; [ʒə mure].††)

Dem u (geschriebenem *ou*) der unbetonten Stammform entspricht œ̈ (geschriebenes *eu*) in der betonten Stammform bei *mourir.*

---

*) vgl. *le chandelier — la chandelle, modeler — le modèle.*

**) Die zusammengesetzten Formen (1. Futur und 1. Konditional) haben aufser dem Haupttone auf der Endung häufig noch einen Nebenton auf dem Stammvokal. In diesem Falle mufs an Stelle des ə, welches nur in unbetonten Silben vorkommt, der betonte Stammvokal treten.

***) vgl. *entretenir — l'entretien; mien — mienne.*

†) vgl. *chienne, Vienne, chrétienne, européenne.*

††) vgl. *le courage — le cœur, éprouver — l'épreuve.*

c. III. Konjugation. 86

1. ***prendre, n. prenons, ils prennent, je prends, je prendrai.***
[prãdr], [nu prənɔ̃], [il prɛn], [ʒə prã], [ʒə prãdre].

Dem dumpfen ə der unbetonten Stammform entspricht ɛ in der betonten Stammform bei *prendre.*

Dies ɛ ist jedoch vor konsonantischen Endungen durch Verstummen des Stammesendkonsonanten *n* zu ã (geschrieben *en*) geworden.

Zwischen *n* und *r* ist *d* eingeschoben wie bei *viendrai*; und dies *d* ist auch in die Schreibung des Sing. des Präsens übergegangen. Der Laut ɛ wird in der Schrift ausgedrückt durch *e* und Verdoppelung des folgenden *n* (vgl. *venir*).

2. *faire, n. faisons, je fais, je ferai.* 87
[fɛr], [nu f(ə)zɔ̃], [ʒə fɛ], [ʒə f(ə)re].

Dem dumpfen oder verstummten ə der unbetonten Stammform entspricht ɛ in der betonten Stammform bei *faire.*

Die Schrift hat überall *ai.* In den zusammengesetzten Formen spricht man ə und schreibt *e.*

3. ***boire, n. buvons, ils boivent, je bois, je boirai.*** 88
[bwar], [nu büvɔ̃], [il bwav], [ʒə bwa], [ʒə bware].*)

Dem ü (geschriebenem *u*) der unbetonten Stammform entspricht wa (geschriebenes *oi*) in der betonten Stammform bei *boire.*

4. ***devoir, n. devons, ils doivent, je dois, je devrai.*** 89
[dəvwar], [nu dəvɔ̃], [il dwav], [ʒe dwa], [ʒə dəvre].**)

Dem dumpfen oder verstummten ə (geschriebenem *e*) der unbetonten Stammform entspricht wa (geschriebenes *oi*) in der betonten Stammform bei den Verben auf — *evoir.*

5. ***pouvoir, n. pouvons, ils peuvent, je peux, je pourrai.*** 90
[puvwar], [nu puvɔ̃], [il pɔ̈v], [ʒə pö], [ʒə pure].

Dem u (geschriebenem *ou*) der unbetonten Stammform entspricht ɔ̈ bzw. ö (geschriebenes *eu*) in der betonten Stammform bei *pouvoir*, *vouloir, mouvoir.*

ɔ̈ wird gesprochen im Wortinnern, ö im Auslaut.

---

*) vgl. *le buveur — la boisson.*

**) vgl. *me — moi, peser — le poids.*

91 10. Der Stammvokal unter dem Wechsel von offenen und geschlossenen Lautsilben.

Der Laut e *(é)* kommt nur in offenen Lautsilben vor; in geschlossenen Lautsilben wird daraus ɛ *(è)*.*)

I. Konjugation.

[re ñe], [ʒə rɛñ], [nu re ñɔ̃], [ʒə re ñre]
n. régnons, je règne, régner, je régnerai.

Bei den Verben mit konsonantischem Stammesschlufs und vorausgehendem geschlossenen e (geschrieben *é*) wird e (é) zu ɛ (*è*) in den stammbetonten Formen (nur hier entstehen geschlossene Lautsilben). Vgl. dagegen *créer,* wo *e* in allen Formen in offener Silbe steht:

je crée, n. créons, créer, je créerai.
[ʒə kre], [nu kre ɔ̃], [kre e], [ʒə kre re].

92 11. Stammveränderung im historischen Perfekt und Partizip Perfekt.

a. Verkürzter Stamm (der konsonantische Stammesschlufs und der Stammvokal sind ausgefallen); der Erkennungsvokal ist *u.*

	Stamm.		
lire	*lis*	*je lus*	*lu*
connaître	*connaiss*	*je connus*	*connu*
boire	*buv*	*je bus*	*bu*
croire	*croi*	*je crus*	*cru*
*devoir***)	*dev*	*je dus*	*dû, due, dus, dues*
pouvoir	*pouv*	*je pus*	*pu*
pleuvoir	*pleuv*	*il plut*	*plu*
avoir	*av*	*j'eus*	*eu*
savoir	*sav*	*je sus*	*su.*

b. Der Stammvokal ist zumeist verändert (zu *i*); an ihn treten unmittelbar die Personalendungen des histor. Perfekt und im Partizip meistens *s* oder *t.*

---

*) vgl. *régner — le règne, régler — la règle, le Suédois — la Suède, remédier — le remède — le médecin, j'ai* [ʒ e] — *ai-je* [ɛ ʒ], *le premier — la première.*

**) Ebenso die übrigen Verben auf *—evoir.*

	Stamm		
mettre	*mett*	*je mis*	***mis***
prendre	*pren*	*je pris*	***pris***
faire	*fais*	*je fis*	***fait***
dire	*dis*	*je dis*	***dit***
rire	*ri*	*je ris*	*ri*
s'asseoir	*assey*	*je m'assis*	***assis***
voir	*voi*	*je vis*	***vu***
tenir	*ten*	*je **tins***	***tenu***
venir	*ven*	*je **vins***	***venu.***

12. Der vokalische Stammesschlufs. 93

1. *je loue — nous créons — il rit.*

Der vokalische Stammesschlufs bleibt beim Zusammentreffen mit den Endungen unverändert.

2. (94)

croire,	*n. croyons,*	*je crois,*	*je croirai.*
[krwar],	[nu krwajɔ̃],	[ʒə krwa],	[ʒə krware].
employer,	*n. employons,*	*j'emploie,*	*j'emploierai.*
[ɑ̃plwaje],	[nuz ɑ̃plwajɔ̃],	[ʒ ɑ̃plwa],	[ʒ ɑ̃plware].
fuir,	*n. fuyons,*	*je fuis,*	*je fuirai.*
[fẅir],	[nu fẅijɔ̃],	[ʒə fẅi],	[ʒə fẅire].
appuyer,	*n. appuyons,*	*j'appuie,*	*j'appuierai.*
[apẅije],	[nuz apẅijɔ̃],	[ʒ apẅi],	[ʒ apẅire].
payer,	*n. payons,*	*je paie* [pɛ],	*je paierai* [pɛre].
[pɛje],	[nu pɛjɔ̃],	*je paye* [pɛj],	*je payerai* [pɛjre].

Stämme auf *oi*, *ui*, *ai* schieben vor vollem Endungsvokal (d. i. in den endungsbetonten Formen) zur Hiatustilgung *j* ein; statt *ij* schreibt man *y* (vgl. § 78 Anm. 2). *i* steht also nur in den stammbetonten und zusammengesetzten Formen.

Bei den Verben auf *ayer* kann *y* in allen Formen geschrieben werden; die Aussprache ist dementsprechend.

13. Orthographische Eigentümlichkeiten. 95

a. Die Endungen betreffend:

a. *je (tu) peux, je (tu) veux, je (tu) vaux.*
Statt *s* steht *x* nach *au* und *eu* (vgl. § 21).

b. *il vend, il moud, il vêt, il met; il vainc.*
Die Endung *t* fällt weg nach *d* und *t*, ebenso bei *il vainc.*

b. den Stamm betreffend:

commencer, je commence — n. commençons, je commençai.
recevoir, nous recevons — je reçois, je reçus.
nager, je nage — n. nageons, je nageai.
(vgl. § 16.)

96 **14. Die Ableitung der einfachen Verbalformen.**

Bei Unterscheidung von betonter und unbetonter Stammform lassen sich mit den in § 77 zusammengestellten Endungen die regelmäfsigen einfachen Formen des Verbs zwar sicher bilden, doch können daneben die folgenden praktischen Regeln für die Bildung einiger Formen von Nutzen sein.

a. Von dem Präsens Indikativ können abgeleitet werden:

1. Das Imperfekt, von der 1. Pers. Plur. durch Verwandlung von **ons** in **ais**: *nous donn* **ons** — *je donn* **ais**.

2. Das Partizip Präsens, von der 1. Pers. Plur. durch Verwandlung von **ons** in **ant**: *nous donn* **ons** — *donn* **ant**.

3. Das Präsens Konjunktiv, von der 3. Pers. Plur. durch Weglassung von *nt*: *ils donn* **ent** — *je donn* **e**.

   Die 1. und 2. Pers. Plur. — endungsbetont — haben den Stamm in derselben Form wie die entsprechenden Personen des Präs. Ind. (unbetonte Stammform): Ind. *nous* **recev** *ons*, Konj. *nous* **recev** *ions*; dagegen stammbetont: Ind. *ils* **reçoiv** *ent*, Konj. *je* **reçoiv** *e*.

4. Der Imperativ, durch Weglassung der entsprechenden Pronomen: *tu finis — finis, nous finissons — finissons. vous finissez — finissez.*

   Bei der vokalischen Konjugation fällt in der 2. Pers. Sing. das *s* der Endung weg, aufser vor *y* und *en*: *tu donnes — donne — donnes-en* [dɔnz ɑ̃].

b. Von der 2. Pers. Sing. des historischen Perfekts kann abgeleitet werden: das Imperfekt Konjunktiv durch Anhängung von *se*: *tu donn* **as** — *je donn* **asse**.

15. Bildung der zusammengesetzten Formen. 97

Je donner ai — ils rompr ont — tu recevr ais.

Das Futur besteht aus dem Infinitiv des Hauptverbs und dem Präsens von *avoir*.

Der Konditional besteht aus dem Infinitiv des Hauptverbs und dem Imperfekt von *avoir*.

je finir ai ich (zu) endigen habe = ich werde endigen.
je finir ais ich (zu) endigen hatte (oder hätte) = ich würde endigen.

av ist ausgefallen, und die Infinitivendungen *re* und *oir* sind in Laut und Schrift verkürzt zu *r*.

Bei den Verben der 1. Konj. wird das sonst stumme *r* des Infinitivs wieder laut, während das geschlossene *e* zu dumpfem ə übergeht oder ganz verstummt.

16. Bildung der umschreibenden Formen. 98

J'ai donné — il avait fini — tu eus rompu.
il fut loué — je me suis baigné — il est allé.

avoir wird verwendet gewöhnlich im Aktiv, *être* stets im Passiv und bei den reflexiven Verben, sowie ausnahmsweise im Aktiv bei den Verben:

aller — *venir*
entrer — *sortir*
arriver — *partir*
naître — *mourir*
tomber.

17. Übersicht der abweichenden Verbalformen, nach Konjugationen geordnet. 99

I. Konjugation.

1. Wechsel des Stammvokals:
   a. *appeler, jeter, mener, acheter* etc. (§ 83).
   b. *régner* etc. (§ 91).
2. Einschiebung von *j* zwischen Stamm und Endung: *employer, appuyer, payer* etc. (§ 94).

II. Konjugation.

1. Ohne Stammerweiterung, im übrigen wie *finir* gehend:
dormir, servir, partir, sortir, mentir, sentir, se repentir.

Präs. Ind.	Impf. Ind.	Imperativ.
je dor s	*je dormais*	*dors*
tu dor s	Präs. Konj.	*dorm ons*
il dor t	*je dorm e*	*dorm ez*
nous dorm ons	Part. Präs.	
vous dorm ez	*dorm ant*	
ils dorm ent.		

2. Wechsel des Stammvokals:
venir, tenir, mourir etc. (§ 84 und § 85 und die Liste der unregelmäfsigen Verben in § 100).
3. Einschiebung von *j* zwischen Stamm und Endung:
fuir (§ 94 und § 100).
4. Unregelmäfsige Bildung im hist. Perf. und Part. Perf. (§ 92 und § 100).

III. Konjugation.

1. Verben auf ***evoir:***
devoir, recevoir, apercevoir.

Präs. Ind.	Hist. Perf.
je ***doi*** *s*	*je* ***d****us*
tu ***doi*** *s*	1. Futur.
il ***doi*** *t*	*je* ***dev****rai.*
nous ***dev*** *ons*	Part. Perf.
vous ***dev*** *ez*	***d****û**), ***d****ue,*
ils ***doiv*** *ent*	***d****us,* ***d****ues*

2. Wechsel des Stammvokals:
prendre, faire, boire, pouvoir, vouloir, mouvoir, devoir etc. (§ 86—90 und § 100).
3. Einschiebung von *j* zwischen Stamm und Endung:
croire, voir etc. (§ 94 und § 100).
4. Unregelmäfsige Bildung im hist. Perf. und Part. Perf. (§ 92 und § 100).

---

*) Der Zirkumflex auf *u* steht zur Unterscheidung von *du* = *de le.*



18. Einzelne unregelmäfsige Verben.*)

Infinitiv.	Präsens.	Hist. Perfekt.	Partizip.	Bemerkungen.
1. *aller* gehen *j'irai*	*je vais* *n. allons* *ils vont* *tu vas* *v. allez* Präs. Konj. *il va* *j'aille* Imperat.: *va (vas-y)* *n. allions*	*j'allai*	*allé*	Verschiedene Stämme (§ 78).
2. *venir* kommen *je viendrai*	*je viens* *n. venons* *ils viennent* *tu viens* *v. venez* *il vient*	*je vins*	*venu*	Veränderter Stammvokal (§ 84). Perf. mit stammhaftem *i* (§ 92). Komposita: *convenir* passen *devenir* werden *revenir* zurückkommen.
3. *tenir* halten (wie *venir*)				Komposita: *contenir* enthalten *retenir* zurückhalten.
4. *ouvrir* öffnen	*j'ouvre* *n. ouvrons* *ils ouvrent* *tu ouvres* *v. ouvrez* *il ouvre* Imperat.: *ouvre*	*j'ouvris*	*ouvert*	Im Ind. Präs. Übertritt in die I. Konj.

*) Von jedem Verb sind angegeben: der Inf., das ganze Präs., die 1. Sing. des hist. Perf. und das Part. Perf., die übrigen Formen nur dann, wenn sie unregelmäfsig sind; und zwar finden sich unter dem Inf. die zusammengesetzten, unter dem Präs. die einfachen Formen aufser Impf. Konj., welches sich in seiner Bildungsweise dem hist. Perf. anschliefst. (vgl. § 96).

Infinitiv.	Präsens.	Hist. Perfekt.	Partizip.	Bemerkungen.
5. *couvrir* bedecken *découvrir* entdecken *offrir* anbieten *souffrir* leiden	wie *ouvrir*			
6. *cueillir* pflücken *je cueillerai*	*je cueille* *n.* ***cueillons*** *ils cueillent* *tu cueilles* *v. cueillez* *il cueille* Imperat.: *cueille*	*je cueillis*	*cueilli*	Im Präs. Ind. und im Futur Übertritt in die I. Konjug.
7. *vêtir* bekleiden	*je vêts* *n.* ***vêtons*** *ils vêtent* *tu vêts* *v. vêtez* *il vêt*	*je vêtis*	*vêtu*	
8. *fuir* fliehen	St.: ***fui*** *je fuis* *n. fuyons* *ils fuient* *tu fuis* *v. fuyez* *il fuit*	*je fuis*	*fui*	Einschieben von j zur Hiatustilgung (§ 94).

Infinitiv.	Präsens.	Hist. Perfekt.	Partizip.	Bemerkungen.
9. *courir* laufen *je courrai*	*je cours* *n.* ***cour****ons* *ils courent* *tu cours* *v. courez* *il court*	*je courus*	*couru*	Futur nach einem Infinitiv auf —*re.* Komposita: *accourir* herbeieilen *parcourir* durcheilen *secourir* helfen.
10. *mourir* sterben *je mourrai*	*je meurs* *n.* ***mour****ons* *ils meurent* *tu meurs* *v. mourez* *il meurt*	*je mourus*	***mort***	Veränderter Stammvokal (§ 85). Futur nach einem Inf. auf —*re.*
11. *acquérir* erlangen *j'acquerrai*	*j'acquiers* *n.* ***acquér****ons* *ils acquièrent* *tu acquiers* *v. acquérez* *il acquiers*	***j'acquis***	***acquis***	Veränderter Stammvokal. Futur nach einem Inf. auf —*re.* Hist. Perf. und Part. mit stammhaftem *i.*
12. *vaincre* siegen	*je vaincs* *n.* ***vainqu****ons* *ils vainquent* *tu vaincs* *v. vainquez* *il vainc*	*je vainquis*	*vaincu*	Die Schreibung *qu* vor allen Vokalen aufser *u* (*vaincu*). Wegfall der Endung in der 3. Sing. Präs. (§ 95).
13. *mettre* stellen, setzen, legen	*je mets* *n.* ***mett****ons* *ils mettent* *tu mets* *v. mettez* *il met*	*je* ***mis***	***mis***	Im Präs. Sing. nur ein *t* (§ 80); Wegfall der Endung in der 3. Sing. Präs. (§ 95). Hist. Perf. und Part. mit stammhaftem *i* (§ 92). Komposita: *admettre* zulassen *permettre* erlauben *remettre* übergeben.

Infinitiv.	Präsens.	Hist. Perfekt.	Partizip.	Bemerkungen.
14. *craindre* fürchten	*je crains* *n. craignons* *ils craignent* *tu crains* *v. craignez* *il craint*	*je craignis*	***craint***	S. 286 Anm.
15. *prendre* nehmen	*je prends* *n. prenons* *ils prennent* *tu prends* *v. prenez* *il prend*	*je pris*	***pris***	Veränderter Stammvokal (§ 86) H. Perf. u. Part. mit stammhaftem *i* (§ 92). Komposita: *apprendre* lernen *comprendre* verstehen.
16. *suivre* folgen	*je suis* *n. suivons* *ils suivent* *tu suis* *v. suivez* *il suit*	*je suivis*	*suivi*	*v* im Inf. erhalten (§ 81 Ausn.). Kompositum: *poursuivre* verfolgen.
17. *écrire* schreiben	*j'écris* *n. écrivons* *ils écrivent* *tu écris* *v. écrivez* *il écrit*	*j'écrivis*	***écrit***	
18. *vivre* leben	*je vis* *n. vivons* *ils vivent* *tu vis* *v. vivez* *il vit*	*je vécus*	***vécu***	*v* im Inf. erhalten (§ 81 Ausn.).

Infinitiv.	Präsens.	Hist. Perfekt.	Partizip.	Bemerkungen.
19. *boire* trinken	*je bois* *n.* ***buvons*** *ils boivent* *tu bois* *v. buvez* *il boit*	*je* ***bus***	***bu***	Veränderter Stammvokal (§ 88). Hist. Perf. und Part. mit verkürztem Stamm (§ 92a).
20. *lire* lesen	*je lis* *n.* ***lisons*** *ils lisent* *tu lis* *v. lisez* *il lit*	*je* ***lus***	***lu***	Hist. Perf. und Part. mit verkürztem Stamm (§ 92a).
21. *dire* sagen	*je dis* *n.* ***disons*** *ils disent* *tu dis* *v.* ***dites*** *il dit*	*je* ***dis***	***dit***	Hist. Perf. und Part. mit stammh. *i* (§ 92). Kompositum: *redire* noch einmal sagen.
22. *conduire* führen	*je conduis* *n.* ***conduisons*** *ils conduisent* *tu conduis* *v. conduisez* *il conduit*	*je conduisis*	*conduit*	
23. *construire* bauen *reduire* verwandeln *traduire* übersetzen	wie *conduire*			

Infinitiv.	Präsens.	Hist. Perfekt.	Partizip.	Bemerkungen.
24. *faire* machen *je ferai*	*je fais* *n.* ***faisons*** *ils* ***font*** *tu fais* *v.* ***faites*** *il fait* Präs. Konj *je* ***fasse*** *n. fassions*	*je* ***fis***	***fait***	Veränderter Stammvokal (§ 87). Hist. Perf. mit stammhaftem *i* (§ 92). Kompositum: *satisfaire* befriedigen.
25. *connaître* kennen	*je connais* *n.* ***connaissons*** *ils connaissent* *tu connais* *v. connaissez* *il connaît*	*je* ***connus***	***connu***	*i* vor *t* (S. 249 Anm.*). Hist. Perf. und Part. mit verkürztem Stamm (§ 92 a).
26. *paraître* erscheinen *apparaître* erscheinen *disparaître* verschwinden	wie *connaître.*			
27. *croire* glauben	St.: ***croi*** *je crois* *n. croyons* *ils croient* *tu crois* *v. croyez* *il croit*	*je* ***crus***	***cru***	Einschieben von *j* zur Hiatustilgung (§ 94.) Hist. Perf. u. Part. mit verkürztem Stamm. (§ 92 a).

Infinitiv.	Präsens.	Hist. Perfekt.	Partizip.	Bemerkungen.
28. *rire* lachen	*je ris* *n.* ***ri**ons* *ils rient* *tu ris* *v. riez* *il rit*	*je* ***ris***	***ri***	Hist. Perf. u. Part. mit stammhaftem *i* (§ 92).
29. *moudre* mahlen	*je mou**d**s* *n.* ***moul**ons* *ils moulent* *tu mouds* *v. moulez* *il moud*	*je moul**us***	*moulu*	Das im Inf. eingeschobene *d* auch im Präs. geschr. Wegfall der Endung in der 3. Sing. Präs. (§ 95).
30. *plaire* gefallen	*je plais* *n.* ***plais**ons* *ils plaisent* *tu plais* *v. plaisez* *il plaît*	*je* ***plus***	***plu***	*î* vor *t* (S. 249 Anm.*) Hist. Perf. u. Part. mit verkürztem Stamm (§ 92a).
31. *naître* geboren werden	*je nais* *n.* ***naiss**ons* *il naissent* *tu nais* *v. naissez* *il naît*	*je* ***naquis***	*né*	*î* vor *t* (S. 249 Anm.*).
32. *mouvoir* bewegen	*je* ***meus*** *n.* ***mouv**ons* *ils meuvent* *tu meus* *v. mouvez* *il meut*	*je* ***mus***	***mû*** *mue*	Veränderter Stammvokal (§ 90). Hist. Perf. u. Part. mit verkürztem Stamm (§ 92a). *je meus.*
33. *pleuvoir* regnen	St.: ***pleuv*** *il pleut* Impf. Ind. *il pleuvait* Präs. Konj. *il pleuve*	*il* ***plut***	***plu***	siehe *mouvoir.*

Infinitiv.	Präsens.	Hist. Perfekt.	Partizip.	Bemerkungen.
34. *pouvoir* können *je **pourrai***	*je **peux*** *n. **pouvons*** *ils **peuvent*** *tu peux* *v. pouvez* *il peut* Präs. Konj. *je **puisse*** *n. puissions*	*je **pus***	***pu***	siehe *mouvoir* (jedoch *je peux* § 95). *je puis* Nebenform von *je peux*.
35. *savoir* wissen *je **saurai***	*je **sais*** *n. **savons*** *ils savent* *tu sais* *v. savez* *il sait* Präs. Konj. Imperat.: ***sache***, *sachons, -ez* *je **sache*** Part. Präs: ***sachant*** *n. sachions*	*je **sus***	***su***	Hist. Perf. u. Part. mit verkürztem Stamm (§ 92 a).
36. *valoir* wert sein *je **vaudrai***	*je **vaux*** *n. **valons*** *ils valent* *tu vaux* *v. valez* *il vaut* Präs. Konj. *je **vaille*** *n. valions*	*je **valus***	*valu*	*l* vor Konsonanten zu *u* verwandelt. *d* im Futur eingeschoben. *je vaux* (§ 95).
37. *falloir* müssen, nötig sein *il **faudra***	St.: ***fall*** *il **faut*** Impf. Ind. *il fallait* Präs. Konj. *il **faille***	*il **fallut***	*fallu*	siehe *valoir*.

Infinitiv.	Präsens.	Hist. Perfekt.	Partizip.	Bemerkungen.
38. *vouloir* wollen *je voudrai*	*je veux* *n. voulons* *ils veulent* *tu veux* *v. voulez* *il veut* Imperat. *veuille, veuillez* Präs. Konj. *je veuille* *n. voulions*	*je voulus*	*voulu*	Veränderter Stammvokal (§ 90). *d* im Futur eingeschoben. *je veux* (§ 95).
39. *voir* sehen *je verrai*	St.: *voi* *je vois* *n. voyons* *ils voient* *tu vois* *v. voyez* *il voit*	*je vis*	*vu*	Einschieben von *j* zur Hiatustilgung (§ 94). Hist. Perf. mit stammhaftem *i* (§ 92). Komposita: *revoir* wiedersehen *prévoir* vorhersehen.
40. *s'asseoir* sich setzen *je m'assiérai*	St.: *assei* *je m'assieds* *n. n. asseyons* *ils s'asseyent* *tu t'assieds* *v. v. asseyez* *il s'assied*	*je m'assis*	*assis*	Einschieben von *j* zur Hiatustilgung. Veränderter Stammvokal. Hist. Perf. u. Part. mit verkürztem Stamm (§ 92a).

101 **19. Alphabetisches Verzeichnis unregelmäfsiger Verben.***)

102 **20. Imperfekt und historisches Perfekt.**

*Jacot **était** un perroquet tapageur. Tout lui **était** permis. Il mange**ait** dans les assiettes, **buvait** dans les verres. Un soir il se pla**ça** etc.*

*Une petite poule voul**ait** quitter la cour pour aller voir la forêt. «Ma petite, reste ici!» cri**a** sa mère. — Mais la petite poule part**it**, et la fouine croqu**a** la pauvre petite sotte.*

Das Imperfekt *(Imparfait)* wird gebraucht, um eine Handlung der Vergangenheit als damals im Verlaufe begriffen zu bezeichnen, insbesondere um bleibende Zustände, Gewohnheiten, Sitten auszudrücken (Was war schon?).

Das historische Perfekt *(Passé défini)* wird gebraucht, um eine Handlung der Vergangenheit als damals eintretend zu bezeichnen (Was geschah hierauf?).

103 **21. Konjunktiv und Indikativ.**

1a. *On n'est pas bien sûr que Charlemagne **ait** jamais été en état d'écrire* (194, 10).
*Jamais je n'ai vu couler le sang de la France sans que mes cheveux se **levassent*** (199, 38; vgl. 137, 11).

b. *Se peut-il qu'on le **mange**?* (106, 36; vgl. 150, 33).

c. *Voulez-vous que le pain soit fendu?* (119, 23).
*César ordonna que les Gaulois **livrassent** leur chef*

* Die Zahl hinter jedem Verb bezeichnet die Nummer, unter welcher es in § 100 aufzufinden ist.

et **rendissent** *les armes* (192, 2; vgl. 89, 35; 92, 7; 203, 1).
Il fit publier que tous ceux qui prétendaient à l'emploi de haut receveur **eussent** *à se rendre dans l'antichambre du roi* (91, 31).
Le boulanger mit les grillons dans une boîte avec des trous sur le couvercle, pour qu'ils **pussent** *respirer* (122, 16).
Avant que la saison des fêtes **n'ait** *dispersé tous ces pauvres gens, la foule se porte chaque soir dans leur quartier* (163, 23).

d. *Le roi fut fâché que de ces soixante et quatre danseurs il y* **eût** *soixante et trois filous* (92, 21).
Je trouve fort étrange qu'une tige mince et rampante, comme l'est celle-là, **porte** *des fruits si gros et si magnifiques* (84, 7).

e. *Il faut que j'***aie** *encore oublié comment il faut dire* (178, 35).

f. *Bien que César* **fût** *de naissance illustre, il s'appliqua à flatter le parti populaire* (189, 20).
Si pauvre que je **fusse** *alors, j'étais bien plus heureux que je ne le suis aujourd'hui* (90, 11).

Der Konjunktiv (*Subjonctif*) wird gebraucht, um Ungewifsheit, Möglichkeit, Wunsch, Gemütsbewegung, Notwendigkeit, Zugeständnis auszudrücken. Er steht zumeist in Nebensätzen, besonders immer nach den Konjunktionen *pour que, afin que, avant que, bien que, quoique, sans que.*

g. Beispiele des Konjunktivs in Hauptsätzen:
*C'***eût** *été vraiment superbe à voir* (84, 13).
Chacun de nous en **eût** *fait autant* (100, 5).

2. Direkte und indirekte Rede.

a. Direkt: *Le père dit* (Präsens): *Je vais dans le champ.*
Indirekt: *Le père dit qu'il va dans le champ.*

b. Direkt: *Le père dit* (hist. Perf.): *Je vais dans le champ.*
Indirekt: *Le père dit qu'il allait dans le champ.*

c. Direkt: *Les assistants déclarèrent: La chose est impossible.*

Indirekt: *Les assistants déclarèrent que la chose était impossible* (99, 35).

d. Direkt: *Je demandai au père: Où allez-vous?*
Indirekt: *Je demandai au père où il allait.*

e. Direkt: *Nous demandions: Cagnotte n'est-il pas venu enfin?*
Indirekt: *Nous demandions si Cagnotte n'était pas venu enfin* (111, 20).

Abweichend vom Deutschen steht im Französischen der Indikativ in der indirekten Rede und in der indirekten Frage.

104 **22. Veränderlichkeit des Partizip Perfekt.**

a. *Les épis courb**és**.**)

b. ***Les pommes que** le paysan a cueilli**es**, sont belles.* — *Nous **nous** sommes baign**és**.*

c. ***Les arbres** sont abattu**s**.***) ***La terre** est éclairé**e** par le soleil. **Les cigognes** sont revenu**es** d'Afrique.*

a. Das Partizip Perfekt *(Participe passé)* ohne Hilfsverb richtet sich wie ein Adjektiv nach seinem Substantiv.

b. Das mit *avoir* verbundene Partizip Perfekt (*Participe passé*), sowie das der reflexiven Verben richtet sich nach seinem vorausgehenden Accusativobjekt.

c. Sonst bei *être* richtet sich das Partizip Perfekt (*Participe passé*) nach seinem Subjekt.

Fragekonstruktion.

105 1. ***Qui** est dans la cuisine?*
***Combien de moineaux** sont venus?*

Gerade Wortfolge, wenn ein Fragewort Subjekt oder Attribut des Subjekts ist.

106 2. *Herse-t-**il** le champ?*
*Où herse-t-**il**?*
*Que fait-**il**?*
*Qu'est-**ce** donc?*

---

*) vgl. *les épis droits.*
) vgl. ***les arbres sont hauts.*

Einfache Umstellung, wenn ein persönliches Pronomen oder *ce* Subjekt ist.

3. ***Le père** herse-t-**il**?* **107**
*Où **les canetons** nagent-**ils**?*
*De quels arbres **la forêt** se compose-t-**elle**?*

Absolute Konstruktion, wenn ein Substantiv Subjekt ist.

Zusätze: 1 a. *Où nagent les canetons?* **108**
De quels arbres se compose la forêt?
b. *Que fait le grand-père?*

a. Beginnt der Fragesatz mit einem Fragewort, so kann die einfache Umstellung stehen, auch wenn das Subjekt ein Substantiv ist.

b. Nach dem Accusativ *que* mufs stets die einfache Umstellung stehen.

2 a. *Pourquoi les moineaux sont-ils venus?*
b. *De quelle main la fille tient-elle le bouquet?*
D'où le petit Georges aperçut-il les pommes?
Quand les cigognes sont-elles revenues chez nous?

Die absolute Konstruktion mufs jedoch eintreten:
a. wenn *pourquoi* das Fragewort ist.
b. wenn das Prädikat ein Substantivobjekt bei sich hat oder aus einer umschreibenden Verbalform besteht.

3 a. *Est-ce que le père herse?* **109**
b. *Qui est-ce qui est dans la cuisine?*
Qui est-ce que tu montres?
c. *Qu'est-ce qui sort de la cheminée?*
Qu'est-ce que le père fait?
d. *Où est-ce que les cigognes ont passé l'hiver?*
D'où est-ce que les cigognes sont revenues?
Quand est-ce que les cigognes sont revenues?

Nach den Umschreibungen mit *est-ce que, qui est-ce qui etc* steht die gerade Wortfolge.

WÖRTERBUCH.

Die Zahlwörter (nachzuschlagen in der Grammatik § 39), sowie die von Adjektiven abgeleiteten Adverbien sind in das Wörterbuch nicht aufgenommen.

Betreffs der Adjektive merke: Bei denjenigen Adjektiven, welche die weibliche Form aus der männlichen durch Anhängung von Lauten bzw. Buchstaben bilden, finden sich die anzuhängenden Laute bzw. Buchstaben, durch Komma getrennt, hinter der männlichen Form z. B. *étroit, e* [etrwa, t]. Werden dagegen die Schluss-Laute bzw. -Buchstaben der männlichen Form in der weiblichen durch andre ersetzt, so sind die zu ersetzenden Laute bzw. Buchstaben durch fetten Druck gekennzeichnet, z. B. *étranger, ère* [etrɑ̃ʒe, ɛr].

Abkürzungen: s. = Substantiv, m. = Maskulinum, f. = Femininum, sg. = Singular, pl. = Plural, a. = Adjektiv, adv. = Adverb, v. = Verb, p. p. = *participe passé*, *qn.* = *quelqu'un*, *qch.* = *quelque chose*; — bedeutet Wiederholung eines Wortes oder eines Teils desselben.

A.

à [a] in, an, zu, nach, bei, auf; ersetzt den Dativ.

abandonner [abɑ̃dɔne] verlassen, im Stiche lassen.

abat-jour [aba ʒur] m. Lampenschirm.

abattre [abatr] niederschlagen, fällen; *s'*— sich niederlassen, sich niedersenken; *petite pluie abat grand vent* mit Geduld kann man viel ausrichten.

abbé [abe] m. Abbé (Geistlicher ohne bestimmtes Amt).

abeille [abɛj] f. Biene.

aboiement [abwamɑ̃] m. Bellen.

abondance [abɔ̃dɑ̃s] f. Überflufs.

abondant, e [abɔ̃dɑ̃, t] reichlich.

d'abord [d abɔr] zuerst, anfangs.

aboyer [abwaje] bellen.

abréger [abreʒe] abkürzen.

abreuver [abrœve] tränken.

abri [abri] m. Schutz, Obdach.

abricot [abriko] m. Aprikose.

abricotier [abrikɔtje] m. Aprikosenbaum.

abriter [abrite] vor Wind und Wetter schützen.

absence [apsɑ̃s] f. Abwesenheit, Mangel.

absent, e [apsɑ̃, t] abwesend.

accabler [akable] niederdrücken, übermannen.

accent [aksɑ̃] m. Akzent, Ton.

accepter [aksɛpte] annehmen.

accident [aksidɑ̃] m. Unfall.

accompagner [akɔ̃paɲe] begleiten.

accomplir [akɔ̃plir] vollenden, ausführen.

accorder [akɔrde] gewähren, *s'*— sich vertragen.

accourir [akurir] herbeieilen.

accuser [aküze] anklagen.

acéré, e [asere] scharf.

acharné, e [aʃarne] erbittert.

achat [aʃa] m. Kauf, Einkauf.

acheter [aʃte] kaufen.

acheteur [aʃtœr] m. Käufer.

achever [aʃve] vollenden, beendigen.

acier [asje] m. Stahl.

acquérir [akerir] erlangen.

acquis, e [aki, z] p. p. von *acquérir*.

acquitter [akite] quittieren.

acte [akt] m. Akt, Aufzug.

action [aksjɔ̃] f. Handlung, Thätigkeit, That; Wirkung.

activer [aktive] in Thätigkeit setzen, beleben, anfachen.

activité [aktivite] f. Fleifs.

addition [adisjɔ̃] f. Addition.

adieu [adjö] Gott befohlen, lebe wohl!

admettre [admɛtr] zulassen, annehmen, anerkennen.

administrateur [administratœr] m. Verwalter.

administrer [administre] verabreichen, geben.

admirer [admire] bewundern.

adopter [adɔpte] annehmen.
adoucir [adusir] mildern.
adresse [adrɛs] f. Geschicklichkeit.
adresser [adrɛse] richten; *s'*— sich lehnen an, sich wenden an.
adriatique [adri(j)atik] adriatisch; *la mer A*— das Adriatische Meer.
adroit, e [adrwa, t] geschickt, gewandt.
adversaire [advɛrsɛr] m. Gegner.
aérer [aere] lüften.
affaire [afɛr] f. Sache, Angelegenheit.
affamer [afame] aushungern.
affiche [afiʃ] f. Anschlagezettel.
affirmer [afirme] versichern.
affliction [afliksjɔ̃] f. Kummer.
affliger [afliʒe] betrüben.
affluent [aflüɑ̃] m. Nebenflufs, Zuflufs.
affranchir [afrɑ̃ʃir] freimachen.
affreux, se [afrö, z] entsetzlich, fürchterlich.
affût [afü] m. Lafette.
afin que [afɛ̃ kə] damit; *afin de* um zu.
africain, e [afrikɛ̃, ɛn] afrikanisch.
Afrique [afrik] f. Afrika.
âge [ɑʒ] m. Alter.
âgé, e [ɑʒe] alt.
agent [aʒɑ̃] m. (Polizei-)Beamter.
agile [aʒil] beweglich, schnell.
agilité [aʒilite] f. Behendigkeit.
agir [aʒir] handeln, thätig sein; *il s'agit de* es handelt sich um.
agiter [aʒite] (heftig) bewegen.
agneau [año] m. Lamm.
agréable [agreabl] angenehm.
ah [ɑ] ah! ach! — *ça* ei!
aide [ɛd] f. Hilfe; *à l'— de* mit Hilfe von, vermittelst.
aider [ɛde] helfen.
aïe au! ach!
aïeul [ajɔ̈l] m. Grofsvater; *aïeuls* Grofsväter, Grofseltern.
aigle [ɛgl] 1. m. Adler (Vogel); 2. f. Adler (Feldzeichen).
aigre [ɛgr] sauer, herb.
aigrette [ɛgrɛt] f. Federbusch.
aigu, ë [egü] scharf, durchdringend; *accent* — Akut.
aiguille [egẅij] f. Nadel, Zeiger.
aiguilleur [egẅijɔ̈r] m. Weichensteller.
aiguillon [egẅijɔ̃] m. Stachel.
aiguiser [egẅize] schärfen, wetzen.
aile [ɛl] f. Flügel.
ailleurs [ajɔ̈r] sonstwohin, anderswo.
aimable [ɛmabl] liebenswürdig.
aimer [ɛme] lieben, gern haben; — *à faire qch.* etwas gern thun; — *mieux* lieber wollen.
aîné, e [ene] älter.
ainsi [ɛ̃si] so, auf diese Art; *ainsi que* so wie; *s'il en est* — wenn es wahr ist, wenn es sich so verhält, wenn dem so ist; *pour — dire* so zu sagen, gewissermafsen.
air [ɛr] m. Luft; Aussehen, Miene.
aire [ɛr] f. Dreschtenne.
aisance [ɛzɑ̃s] f. Gemächlichkeit, Wohlhabenheit.
aise, [ɛz] f. Bequemlichkeit; *être à son* — sich behaglich fühlen.
aisé, e [ɛze] leicht.
aisselle [ɛsɛl] f. Achselhöhle.
Aix-la-Chapelle [ɛks la ʃapɛl] Aachen.
ajouter [aʒute] hinzufügen.
alarme [alarm] f. Unruhe, Furcht.
alerte [alɛrt] 1. a. wachsam, rasch; 2. Interj.: Achtung! Auf!
Alésia [alezja] f. Stadt im alten Gallien.
Alexandre [alɛksɑ̃dr] m. Alexander.
Alexis [alɛksi] m. Alexis.
aligner [aliñe] (schnurgerade) aufstellen.
aliment [alimɑ̃] m. Nahrungsmittel, Speise.
allécher [aleʃe] anlocken.
Allemagne [almañ] f. Deutschland.
allemand, e [almɑ̃, d] deutsch.
aller [ale] gehen; sich befinden; kleiden, stehen; — *chercher* holen; — *trouver* aufsuchen; — *faire qch.* im Begriffe sein etwas zu thun, und etwas thun, etwas thun wollen *s'en* — weg-, fortgehen; — *et retour* Hin- und Rückreise.
Allia [alja] f. Allia.
allié [alje] m. Verbündeter.
allongé, e [alɔ̃ʒe] langgezogen, länglich

allonger [alɔ̃ʒe] verlängern, länger machen, ausdehnen.
allons [alɔ̃] wohlan! wahrhaftig!
allumer [alüme] anzünden.
allumette [alümɛt] f. Zündhölzchen.
allumeur [alümɔ̃r] m. Anzünder.
alors [alɔr] dann, alsdann; damals; *jusqu' alors* bis dahin.
alouette [alwɛt] f. Lerche.
Alpes [alp] f. pl. Alpen.
amaigrir [amɛgrir] mager machen, abzehren.
amande [amɑ̃d] f. Mandel, Mandelkern, Kern.
amas [amɑ] m. Anhäufung, Menge.
amasser [amɑse] anhäufen, sammeln.
amateur [amatɔ̃r] m. (Kunst)freund.
ambigu, ë [ɑ̃bigü] zweideutig.
ambitieux, se [ɑ̃bisjɔ̃, z) ehrgeizig.
âme [ɑm] f. Seele.
s'améliorer [ameljɔre] sich bessern, besser werden.
amener [amne] herführen, herfahren, mitbringen.
amer, ère [m. u. f.: amɛr] bitter.
Amérique [amerik] f. Amerika.
amertume [amɛrtüm] f. Bitterkeit.
ami, e [ami] s. Freund(in).
amical, e [amikal] freundschaftlich.
amitié [amitje] f. Freundschaft.
s'amollir [amɔlir] erweichen, weich werden.
amont [amɔ̃] aufwärts; *en* — stromauf, zu Berg.
amour [amur] m. Liebe.
amusement [amüzmɑ̃] m. Unterhaltung, Zeitvertreib.
amuser [amüze] unterhalten, belustigen; die Zeit vertreiben.
amusette [amüzɛt] f. Scherzgedicht, Scherzzeile.
an [ɑ̃] m. Jahr.
ancre [ɑ̃kr] f. Anker.
André [ɑ̃dre] m. Andreas.
âne [ɑn] m. Esel.
ânesse [ɑnɛs] f. Eselin.
anglais, e [ɑ̃glɛ, z] englisch.
Anglais [ɑ̃glɛ] m. Engländer.
Angleterre [ɑ̃glətɛr] f. England.
anguille [ɑ̃gij] f. Aal.
animal [animal] m. Tier; — *domestique* Haustier.
animer [anime] beleben.
année [ane] f. Jahr.
Annibal [anibal] m. Hannibal.
anniversaire [anivɛrsɛr] m. Jahrestag, Geburtstag.
annoncer [anɔ̃se] ankündigen.
annulaire [anülɛr] m. Ring-, Goldfinger.
anse [ɑ̃s] f. Henkel, Griff.
anthropophage [ɑ̃trɔpɔfaʒ] m. Menschenfresser.
antichambre [ɑ̃tiʃɑ̃br] f. Vorzimmer.
antipathie [ɑ̃tipati] f. Abneigung.
antique [ɑ̃tik] alt, altertümlich.
antiquité [ɑ̃tikite] f. Altertum.
Antony [ɑ̃tɔni] m. Antony.
août [au; u] m. August (Monat); *faire l'* — ernten.
apercevoir [apɛrsəvwar] bemerken.
s'aplatir [aplatir] sich platt legen.
apparaître [aparɛtr] erscheinen.
apparence [aparɑ̃s] f. Aussehen.
appartenir [apartənir] gehören.
appauvrir [apovrir] arm machen.
appel [apɛl] m. Zuruf.
appeler [aple] rufen, nennen; *s'appeler* heifsen.
appétit [apeti] m. Appetit.
application [aplikɑsjɔ̃] f. Fleifs.
appliqué, e [aplike] fleifsig.
appliquer [aplike] anlegen, anwenden; *s'* — sich angelegen sein lassen.
apporter [apɔrte] herzutragen, (mit)-bringen.
apprendre [aprɑ̃dr] lernen, erfahren; melden.
apprenti [aprɑ̃ti] m. Lehrling.
s'apprêter [aprɛte] sich bereit machen.
approche [aprɔʃ] f. Annäherung.
approcher [aprɔʃe] näher bringen, sich nähern; *s'* — *de* sich nähern.
approvisionner [aprɔvizjɔne] verproviantieren; versehen.
appuyer [apẅije] stützen, lehnen.

âpre [ɑpr] rauh, streng.
après [aprɛ] nach, nachher; —*-demain* übermorgen; *d'*— nach, gemäfs.
arabe [arab] arabisch.
Arabe [arab] m. Araber.
arbre [arbr] m. Baum; — *fruitier* Obstbaum; — *forestier* Waldbaum; — *à aiguilles* Nadelholzbaum.
arc [ark] m. Bogen.
Arc [ark] m.; *Jeanne d'Arc* Johanna von Arc, Jungfrau von Orleans.
architecte [arʃitɛkt] m. Baumeister.
arçon [arsɔ̃] m. Sattel-Baum, -Bogen.
ardent, e [ardɑ̃, t] feurig, voll feuriger Thatkraft.
ardeur [ardɔ̈r] f. Eifer.
ardoise [ardwaz] f. Schiefer, Schiefertafel.
arène [arɛn] f. Arena, Kampfplatz.
argent [arʒɑ̃] m. Silber, Geld.
argile [arʒil] f. Thon.
aristocratique [aristɔkratik] aristokratisch, Adels- . . .
arme [arm] f. Waffe; — *à feu* Feuerwaffe.
armée [arme] f. Heer.
armer [arme] bewaffnen, ausrüsten; — *chevalier* zum Ritter schlagen.
armure [armür] f. Rüstung.
arquebuse [arkəbüz] f. Büchse, Feuerrohr.
arracher [araʃe] ausreifsen, herausziehen, entreifsen.
arrêter [arɛte] aufhalten; *s'*— sich aufhalten, stehen bleiben, anhalten.
arrière [arjɛr] zurück; *en* — zurück, rückwärts.
arrivée [arive] f. Ankunft.
arriver [arive] ankommen; sich ereignen; widerfahren.
arrondir [arɔ̃dir] (ab)runden.
arroser [aroze] befeuchten, bewässern, durchfliefsen.
arsenal [arsənal] m. Zeughaus.
article [artikl] m. Artikel, Gegenstand; *à l'*— *de la mort* im Sterben.
articuler [artiküle] (deutlich) aussprechen.
artisan [artizɑ̃] m. Handwerker.
Arverne [arvɛrn] m. Arverner.
Asie [azi] f. Asien.
asile [azil] m. Zufluchtsort.
aspect [aspɛ] m. Anblick.
assaut [aso] m. Angriff, Sturm.
assembler [asɑ̃ble] versammeln.
asseoir [aswar] setzen.
assez [ase] genug, ziemlich.
assiégé [asjeʒe] m. Belagerter.
assiéger [asjeʒe] belagern.
assiette [asjɛt] f. Teller.
assis, e [asi, z] sitzend; *être* — sitzen.
assistant [asistɑ̃] anwesend.
assister [asiste] *qn.* beistehen, helfen; — *à* beiwohnen.
assourdissant, e [asurdisɑ̃, t] betäubend.
assuré, e [asüre] sicher.
assurément [asüremɑ̃] sicherlich.
assurer [asüre] versichern.
atelier [atəlje] m. Werkstatt.
Athènes [atɛn] f. Athen.
atlantique [atlɑ̃tik] atlantisch.
attacher [ataʃe] befestigen, binden; *s'*— sich anhängen, sich heften.
attaque [atak] f. Angriff.
attaquer [atake] angreifen.
atteindre [atɛ̃dr] erreichen.
attelage [atlaʒ] m. Gespann.
atteler [atle] anspannen.
attendre [atɑ̃dr] warten, erwarten; *s'*— *à* sich gefafst machen auf.
attente [atɑ̃t] f. Warten, Erwartung; *salle d'*— f. Wartesaal.
attentif, ve [atɑ̃tif, v] aufmerksam.
attention [atɑ̃sjɔ̃] f. Aufmerksamkeit; —! aufgepafst! Achtung! *faire* — achtgeben, aufpassen.
Attila [atila] m. Attila, Etzel.
attirer [atire] anziehen, locken.
attrait [atrɛ] m. Reiz, Zauber.
attraper [atrape] fangen, erhaschen.
attrister [atriste] betrüben.
aube [ob] f. Tagesanbruch.
auberge [ɔbɛrʒ] f. Herberge, Gasthaus.
aucun, e [okɔ̃, ün] irgend einer; mit *ne* keiner.
audace [odas] f. Kühnheit.

au-delà [o dla] jenseits.
au-dessus [o tsü] über, oberhalb.
au-devant [o dvã] *de* entgegen.
auge [oʒ] f. Trog.
augmenter [ɔgmãte] vermehren.
aujourd'hui [oʒurdwi] heute.
aumône [omɔn] f. Almosen.
auparavant [oparavã] ehemals, zuvor.
auprès [oprɛ] nahe dabei; — *de* bei.
auriculaire [ɔrikülɛr] m. kleiner Finger.
aurore [ɔrɔr] f. Morgenröte.
aussi [osi] auch, ebenso, daher auch.
aussitôt [osito] sogleich, alsbald; — *que* sobald als.
Australie [ɔstrali] f. Australien.
autant [otã] so viel, so sehr; *en faire* — es ebenso machen.
auteur [otɔ̈r] m. Schriftsteller.
authentique [ɔtãtik] echt.
automne [ɔtɔn] m. Herbst.
autour [otur] adv., — *de* präp. um, herum.
autre [otr] andrer.
autrefois [otrəfwa] ehemals.
Autriche [otriʃ] f. Österreich.
Auvergne [ɔvɛrñ] f. alte Provinz Frankreichs.
Auxois [ɔswa] m. Teil des alten Burgund.
aval [aval] stromabwärts; *en* — stromabwärts, zu Thal.
avalanche [avalãʃ] f. Lawine, Schneesturz.
avaler [avale] herunterschlucken, verschlingen.
avance [avãs] f. Vorsprung; *d'*— im voraus.
avancer [avãse] u. *s'*— vorwärtsgehen, vorgehen.
avant [avã] vor, vorher; — *de*, — *que* bevor, ehe; *en* — vorwärts, vorn; —-*bras* Vorderarm.
avantage [avãtaʒ] m. Vorteil, Vorzug.
avantageux, se [avãtaʒö, z] vorteilhaft.
avant-hier [avãt jɛr] vorgestern.
Avares [avar] m. pl. Avaren.
avec [avɛk] mit, bei.
avenant, e [avnã, t] einnehmend, artig.
aventure [avãtür] f. Abenteuer.
avenue [avnü] f. Allee.
averse [avɛrs] f. Platzregen.
avertir [avɛrtir] benachrichtigen.
avertissement [avertismã] m. Warnung.
aveugle [avɔ̈gl] 1. a. blind, 2. s. Blinder.
avide [avid] gierig, lüstern.
avidité [avidite] f. Gier.
avis [avi] m. Meinung, Ansicht; Warnung.
aviser [avize] *à qch.* über etwas nachdenken.
avoine [avwan] f. Hafer.
avoir [avwar] haben, bekommen; *il y a* es giebt; vor.
avril [avril] m. April.

B.

babiole [babjɔl] f. Kinderspielzeug.
badaud [bado] m. Maulaffe.
bagage [bagaʒ] m. Gepäck.
bague [bag] f. (Finger-)Ring.
baguette [bagɛt] f. dünner Stab, Gerte, Rute, Trommelstock.
bah [bɑ] pah! ach was!
baigner [bɛñe] baden.
bain [bɛ̃] m. Bad.
baiser [bɛze] küssen.
baisser [bɛse] herunterlassen, senken; *se* — sich bücken.
bal [bal] m. Ball.
balai [balɛ] m. Besen.
balcon [balkɔ̃] m. Balkon.
Bâle [bɑl] f. Basel.
baleine [balɛn] f. Walfisch.
balle [bal] f. (Spiel-)Ball.
ballon [balɔ̃] m. Luftballon.
ballonner [balɔne] sich aufblähen.
ballot [balo] m. Pack, kleiner Ballen (Waren).
baltique [baltik] baltisch; *la* (*mer*) *Baltique* die Ostsee.
bambin [bãbɛ̃] m. Kindchen, Junge.
banc [bã] m. Bank.
bande [bãd] f. Schar.
bandelette [bãdlɛt] f. Bändchen, Streifchen.
baptême [batɛm] m. Taufe.
baquet [bakɛ] m. Kübel, Zuber.
baraque [barak] f. (Jahrmarkts-)Bude.

baratte [barat] f. Butterfaſs.
barbare [barbar] barbarisch, ungesittet, wild.
barbarie [barbari] f. Barbarei, Unkultur, Roheit.
barbe [barb] f. Bart.
bariolé, e [barjɔle] bunt.
baromètre [barɔmɛtr] m. Barometer, Wetterglas.
barre [bɑr; bar] f. Balken, Federstrich.
barreau [bɑro; baro] m. Stange eines Gitters.
barrer [bɑre; bare] versperren.
barrière [barjɛr; barjɛr] f. Schranke, Schutzmauer, Schutzgatter, Schlagbaum.
bas [bɑ] m. das Untere, Unterteil, untere Ende; Strumpf.
bas, se [bɑ, s] niedrig, tief; leise; *là-bas* dort unten, dort; *en bas* unten, hinunter; *à* — herunter.
bascule [baskül] f. Schaukel; *faire la* — umkippen.
base [bɑz] f. Grundfläche, Basis.
basse [bɑs] f. Baſs.
basse-cour [bɑs kur] f. Wirtschaftshof, Hühnerhof.
bassin [basɛ̃] m. Becken.
bataille [batɑj] f. Schlacht.
batailleur [batajœr] m. Zänker.
bateau [bato] m. Boot; — *à vapeur* Dampfboot.
bâtiment [batimɑ̃] m. Gebäude; Fahrzeug.
bâtir [bɑtir] bauen.
bâton [bɑtɔ̃] m. Stock.
battage [bataʒ] m. das Dreschen.
batteur [batœr] m. Schläger, Drescher.
batteuse [batöz] f. Drescherin, Dreschmaschine.
battre [batr] schlagen, überwinden, dreschen; — *le beurre* buttern; — *le fer* das Eisen schmieden; *se battre à coups de boules de neige* sich mit Schneeballen werfen.
battue [batü] f. Treibjagen.
bauge [boʒ] f. Nest des Eichhörnchens.
bavard [bavar] m. Schwätzer.
Bavarois [bavarwa] m. Bayer.
Bayard [bajar] m. franz. Ritter.
beau [bo], *bel, belle* [bɛl] schön; *il fait beau* (*temps*) es ist schönes Wetter; *avoir* — umsonst, vergebens; *le baromètre est au* — das Barometer steht auf schön; *de plus belle* noch rascher.
beaucoup [boku] viel, viele; sehr.
beauté [bote] f. Schönheit.
bébé [bebe] m. kleines Kind.
bec [bɛk] m. Schnabel; Brenner.
bêcher [bɛʃe] (um)graben.
becquée [beke] f. ein Schnabel voll; *donner la* — *à ses petits* die Kleinen füttern.
bêler [bɛle] blöken.
Belgique [bɛlʒik] f. Belgien.
bélier [belje] m. Widder, Schafbock.
belladone [bɛladɔn] f. Belladonna, Tollkirsche.
belle [bɛl] siehe *beau*.
belliqueux, se [bɛlikö, z] kriegerisch.
bellot [bɛlo] m. Engel (Schmeichelname).
bénir [benir] segnen.
berceau [bɛrso] m. Wiege; Nest.
berger [bɛrʒe] m. Schäfer, Hirt.
bergerie [bɛrʒəri] f. Schafstall, Schäferei.
bergeronnette [bɛrʒərɔnɛt] f. Bachstelze.
Berlin [bɛrlɛ̃] m. Berlin.
Bertrand [bɛrtrɑ̃] m. Bertram.
besogne [bəzɔñ] f. Arbeit.
besoin [bəzwɛ̃] m. Bedürfnis, Not; *avoir* — *de qch.* eine Sache nötig haben, brauchen; *il est* — es ist nötig.
bestiaux [bɛstjo] pl. m. Rind-, Zugvieh.
bétail [betaj] m. Vieh.
bête [bɛt] 1. a. dumm, albern; 2. s. f. Tier; — *à cornes* Hornvieh.
beugler [bœgle] muhen.
beurre [bœr] m. Butter.
beurrée [bœre] f. Butterbrot.
biche [biʃ] f. Hirschkuh, Hindin.
bicycle [bisikl] m. Zweirad; Veloziped mit zwei Rädern.
bielle [bjɛl] f. Kurbelstange, Lenker.
bien [bjɛ̃] adv. gut, wohl, sehr, gern; viel, viele, sehr viele; *ou* — oder (sonst); *s.* m. Gut(es), Einkünfte; *homme de* — Biedermann.

bienfait [bjɛ̃fɛ] m. Wohlthat.
bientôt [bjɛ̃to] bald.
bière [bjɛr] f. Bier.
bigarré, e [bigare] buntscheckig.
bijou [biʒu] m. Juwel, Schmuck.
billet [bijɛ] m. Fahrkarte, Fahrschein, Billet.
biquette [bikɛt] f. Zicklein.
bis [bis] noch einmal.
biscotin [biskɔtɛ̃] m. kleines, rundes Zuckerbrot.
biscuit [biskwi] m. Zwieback, Biskuit.
bise [biz] f. Nord(ost)wind.
bivouac [bivwak] m. Feldwache, Feldlager.
blâmer [blame] tadeln.
blanc, che [blɑ̃, ʃ] weifs.
blanchâtre [blɑ̃ʃatr] weifslich.
blancheur [blɑ̃ʃœ̃r] f. das Weifse, weifse Farbe.
blé [ble] m. Getreide, Korn.
blessé [blɛse] m. Verwundeter.
blesser [blɛse] verwunden.
blessure [blɛsür] f. Wunde.
bleu, e [blö] blau.
bleuâtre [blöatr] bläulich.
bloc [blɔk] m. Block.
se blottir [blɔtir] sich kauern.
blouse [bluz] f. Bluse, Kittel.
bluet [blüɛ] m. blaue Kornblume.
blutoir [blütwar] m. Beutelkasten.
boa [boa] m. Boa, Riesenschlange.
bœuf [bœ̃f, pl. bö oder bœ̃f] m. Ochs.
bohémien [boemjɛ̃] m. Zigeuner.
boire [bwar] trinken, saufen.
bois [bwa] m. Holz; Wald.
boisson [bwasɔ̃] f. Getränke.
boîte [bwat] f. Schachtel, Dose.
boiter [bwate] hinken.
bon, ne [bɔ̃, ɔn] gut; *il fait* — es thut wohl; *pour tout de* — im Ernste, ernstlich.
bonbon [bɔ̃bɔ̃] m. Zuckerwerk, Naschwerk.
bond [bɔ̃] m. Sprung, Satz.
bondir [bɔ̃dir] hüpfen, aufspringen.
bonheur [bɔnœ̃r] m. Glück.
bonhomme [bɔnɔm] m. gutmütiger Kerl, Junge, Gevatter; Männeken.
bonjour [bɔ̃ʒur] m. guten Tag, guten Morgen.
bonne [bɔn] f. Kindermädchen.
bonnet [bɔnɛ] m. Mütze.
bonsoir [bɔ̃swar] m. guten Abend, gute Nacht.
bord [bɔr] m. Rand, Saum, Ufer, Küste.
Bordeaux [bɔrdo] m. franz. Stadt an der Garonne.
border [bɔrde] einfassen, begrenzen.
borgne [bɔrñ] einäugig, blind.
borne [bɔrn] f. Grenzstein, Markzeichen.
borner [bɔrne] begrenzen, beschränken.
Bosphore [bɔsfɔr] m. Bosporus (Meerenge).
bosquet [bɔskɛ] m. Lustwäldchen.
botte [bɔt] f. Stiefel; Bündel.
bottine [bɔtin] f. Damen-, Schnürstiefel.
bouc [buk] m. Ziegenbock.
bouche [buʃ] f. Mund, Mündung; Backofenmund.
bouchée [buʃe] f. Mundvoll, Bissen.
boucherie [buʃri] f. Schlächterei, Fleischerladen.
bouder [bude] maulen, schmollen.
boudeur [budœ̃r] m. Maulhänger, Trotzkopf.
bouger [buʒe] sich bewegen, sich rühren.
bouillir [bujir] kochen.
bouillonner [bujɔne] aufwallen, sprudeln.
boulanger [bulɑ̃ʒe] m. Bäcker; *garçon* — Bäckergeselle.
boulangère [bulɑ̃ʒɛr] f. Bäckerin.
boulangerie [bulɑ̃ʒri] f. Bäckerei.
boule [bul] f. Kugel, Ball.
bouleau [bulo] m. (weifse) Birke.
boulet [bulɛ] m. (Kanonen-)Kugel.
boulevard [bulvar] m. Wall; breite und lange Strafse mit Bäumen zu beiden Seiten des Fahrwegs.
bouleverser [bulvɛrse] umstürzen, aufser Fassung bringen, in Unordnung bringen.
Boulogne [bulɔñ] f. Flecken bei Paris.
bouquet [bukɛ] m. (Blumen-)Straufs.
Bourbon [burbɔ̃] m. franz. Stadt.
bourdonnement [burdɔnmɑ̃] m. Summen.
bourdonner [burdɔne] summen.

Bourgogne [burgɔñ] f. Burgund.
bourse [burs] f. Börse.
bout [bu] m. Ende, Spitze; *venir à — de qch.* mit einer Sache fertig werden.
boutique [butik] f. (Kram-)Laden.
bouton [butɔ̃] m. Knospe.
braire [brɛr] wie ein Esel schreien.
brancard [brɑ̃kar] m. Tragbahre, Sänfte.
branche [brɑ̃ʃ] f. Ast, Zweig.
brandir [brɑ̃dir] schwingen.
bras [bra] m. Arm.
brassée [brase] f. ein Armvoll.
brasserie [brasri] f. Brauerei.
brave [brav] tapfer.
bravoure [bravur] f. Tapferkeit.
brebis [brəbi] f. Schaf.
brèche [brɛʃ] f. Felsspalte.
Bretagne [brətañ] f. Bretagne.
bride [brid] f. Zügel, Zaum.
brigand [brigɑ̃] m. Räuber.
brillant, e [brijɑ̃, t] glänzend.
briller [brije] glänzen, schimmern, zucken.
brimbale [brɛ̃bal] f. Pumpenschwengel.
brin [brɛ̃] m. Halm.
brique [brik] f. Back-, Ziegelstein.
briquet [brikɛ] m. Feuerstahl, -zeug.
brise [briz] f. leichter Wind.
briser [brize] (zer)brechen; *se —* zerplatzen, zerschellen.
brocher [brɔʃe] broschieren, heften.
brocheur [brɔʃœr] m. Bücherhefter.
brouette [bruɛt] f. Schubkarre.
brouillard [brujar] m. Nebel.
brouter [brute] abweiden, (ab)grasen.
broyer [brwaje] zerreiben, zerschroten.
bruire [brwir] rauschen, Lärm machen.
bruit [brwi] m. Geräusch, Lärm.
brûlant, e [brülɑ̃, t] brennend, heifs.
brûler [brüle] brennen, verbrennen.
brume [brüm] f. dicker Nebel.
brun, e [brœ̃, ün] braun.
brune [brün] f. Abenddämmerung.
brunir [brünir] bräunen.
bu, e [bü] p. p. von *boire.*
bûcher [büʃe] m. Scheiterhaufen.
bûcheron [büʃrɔ̃] m. Holzhauer.
buisson [bwisɔ̃] m. Busch, Gebüsch.
bulletin [bültɛ̃] m. Schein.
but [bü(t)] m. Zweck, Ziel.

C.

Ça [sa] verkürzt aus *cela* dies, das; *comme —* so.
cabane [kaban] f. Hütte.
cabaret [kabarɛ] m. Schenke, Wirtshaus.
cabaretier, ère [kabartje, ɛr] s. Schenkwirt(in).
cachemire [kaʃmir] m. Kaschmir-Shawl.
cacher [kaʃe] verbergen.
cadence [kadɑ̃s] f. Ruhepunkt, Takt; *en —* im Takt.
cadet, te [kadɛ, t] a. u. s. jünger(e).
cadran [kadrɑ̃] m. Zifferblatt.
café [kafe] m. Kaffee.
cage [kaʒ] f. Käfig.
Cagnotte [kañɔt] m. Hundename.
cahier [kaje] m. Heft.
caille [kaj] f. Wachtel.
caillou [kaju] m. Kieselstein.
caisson [kɛsɔ̃] m. Munitions-, Proviant-Wagen.
Calais [kalɛ] m. franz. Stadt am Kanal, Dover gegenüber.
calcaire [kalkɛr] m. Kalkstein.
calendrier [kalɑ̃drie] m. Kalender.
calice [kalis] m. Kelch.
calmer [kalme] beruhigen.
calomnier [kalɔmnje] verleumden.
calotte [kalɔt] f. Käppchen.
camarade [kamarad] m. Kamerad.
camion [kamjɔ̃] m. Handwagen, Karren.
camioneur [kamjɔnœr] m. Kärrner, Rollknecht.
camp [kɑ̃] m. Lager.
campagnard [kɑ̃pañar] m. Landmann.
campagne [kɑ̃pañ] f. Feld, Land; Feldzug.
canal [kanal] m. Kanal.
canard [kanar] m. Ente.
cancan [kɑ̃kɑ̃] m. Klatscherei.
cancaner [kɑ̃kane] Klatschereien machen; schnattern.

candidat [kãdida] m. Kandidat, Bewerber.
cane [kan] f. Entenweibchen.
caneton [kantõ] m. Entchen.
caniche [kaniʃ] m. Pudelhund.
canif [kanif] m. Federmesser.
canine [kanin] f. Augen-, Eckzahn.
canon [kanõ] m. Kanone.
canot [kano] m. Kahn, Jolle, kleines Boot.
cantatrice [kãtatris] f. Sängerin.
capable [kapabl] fähig.
caparaçonner [kaparasɔne] die Decke auflegen, aufputzen.
capitaine [kapitɛn] m. Hauptmann; Schiffs-Kapitän; Feldherr.
capitale [kapital] f. Hauptstadt.
Capitole [kapitɔl] m. Kapitol.
captivité [kaptivite] f. Gefangenschaft.
car [kar] denn.
caractère [karaktɛr] m. Charakter.
carapace [karapas] f. Rückenschild.
cardinal [kardinal] m. Kardinal.
caresser [karɛse] liebkosen.
carnier [karnje] m. Jagdtasche.
carotte [karɔt] f. Mohrrübe.
carpe [karp] f. Karpfen.
carré [kare] s. m. Viereck; a. viereckig.
carreau [karo] m. Viereck; Fensterscheibe.
se carrer [kare] sich spreizen.
carrière [karjɛr] f. 1. Laufbahn, Beruf, Stand; 2. Steinbruch.
carte [kart] f. Karte.
carton [kartõ] m. Papp(en)deckel.
cas [ka] m. Fall; *faire — de qch.* Wert legen auf etwas.
cascade [kaskad] f. Wasserfall.
case [kaz] f. Fach.
caserne [kazɛrn] f. Kaserne.
caspien, ne [kaspjɛ̃, ɛn] kaspisch.
casque [kask] m. Helm.
casquette [kaskɛt] f. Mütze, Kappe.
casser [kase] zerbrechen, zerreifsen.
castor [kastɔr] m. Biber.
cathédrale [katedral] f. Kathedrale, Dom.
cause [koz] f. Ursache, Sache; *à — de* wegen.
causer [koze] verursachen.
cavalerie [kavalri] f. Kavallerie, Reiterei.
cavalier [kavalje] m. Reiter.
cave [kav] f. Keller.
caverne [kavɛrn] f. Höhle.
cavité [kavite] f. Höhlung.
Cayenne [kajɛn] f. (Verbrecher-)Kolonie in Guyana.
ce [sə], *cet* [sət] m., *cette* [sɛt] f., *ces* [se] pl. m. u. f. dieser, diese, dieses.
ceci [səsi] dies.
cela [sla] jenes, das.
célébrer [selebre] feiern.
celui [səlɥi], *celle* [sɛl], pl. *ceux* [sö], *celles* [sɛl] derjenige; *—-ci* dieser; *—-là* jener.
centime [sãtim] m. Centime.
central, e [sãtral] zentral, Zentral-.
centre [sãtr] m. Mitte; Mitteltreffen.
cependant [spãdã] indessen, jedoch.
cercle [sɛrkl] m. Kreis.
céréale [sereal] f. Getreide.
cerf [sɛrf] m. Hirsch; *—-volant* [sɛr vɔlã] (Papier-)Drache.
cerise [sriz] f. Kirsche.
cerisier [srizje] m. Kirschbaum.
certain, e [sɛrtɛ̃, ɛn] gewifs, sicher.
César [sezar] m. Cäsar.
cesser [sɛse] aufhören.
c'est-à-dire [sɛt a dir] das heifst, nämlich.
c'est-il [sɛt il] = *est-il?*
c'est que [sɛ kə] das kommt daher, weil.
Cévennes [sevɛn] f. pl. Sevennen.
chacun, e [ʃakœ̃, ün] jeder.
chagrin [ʃagrɛ̃] m. Kummer.
chaîne [ʃɛn] f. Kette.
chair [ʃɛr] f. Fleisch.
chaise [ʃɛz] f. Stuhl.
chaland [ʃalã] m. Kunde.
chalet [ʃalɛ] m. Sennhütte.
chaleur [ʃalör] f. Hitze, Wärme.
chalumeau [ʃalümo] m. Schalmei, Hirtenflöte.
chambre [ʃãbr] f. Zimmer; *— à coucher* Schlafzimmer.
chamois [ʃamwa] m. Gemse.

champ [ʃã] m. Feld; *sur le* — auf der Stelle.
champignon [ʃãpiñɔ̃] m. (Erd-)Schwamm.
chance [ʃãs] f. Glück; Aussicht.
chanceler [ʃãsle] wanken.
chandelier [ʃãdəlje] m. Leuchter.
chandelle [ʃãdɛl] f. Kerze, Licht.
changement [ʃãʒmã] m. Wechsel.
changer [ʃãʒe] ändern, wechseln, verwandeln; schillern.
chanson [ʃãsɔ̃] f. Lied.
chant [ʃã] m. Gesang.
chanter [ʃãte] singen, krähen.
chanteuse [ʃãtöz] f. Sängerin.
chanvre [ʃãvr] m. Hanf.
chapeau [ʃapo] m. Hut.
chapelier [ʃapəlje] m. Hutmacher.
chapelle [ʃapɛl] f. Kapelle.
chapitre [ʃapitr] m. Kapitel.
chapler [ʃaple] dengeln.
chapon [ʃapɔ̃] m. Kapaun.
chaque [ʃak] jeder.
char [ʃar] m. Wagen.
charbon [ʃarbɔ̃] m. Kohle.
charbonnier [ʃarbɔnje] m. Kohlenbrenner; — *est maître en sa maison* jeder ist Herr in seinem Hause.
chardon [ʃardɔ̃] m. Distel.
chardonneret [ʃardɔnrɛ] m. Distelfink.
charge [ʃarʒ] f. Last; Ladung; Angriff; Amt.
charger [ʃarʒe] (be)laden, belasten, beauftragen; — *de chaînes* in Ketten legen.
chariot [ʃarjo] m. Wagen.
charitable [ʃaritabl] barmherzig.
charité [ʃarite] f. (Nächsten-)Liebe.
charlatan [ʃarlatã] m. Marktschreier, Schwindler.
Charlemagne [ʃarləmañ] m. Karl der Grofse.
Charles [ʃarl] m. Karl.
Charles-Martel [ʃarlə martɛl] Karl Martell.
Charles-Quint [ʃarlə kɛ̃] Karl V. (deutscher Kaiser).
charmant, e [ʃarmã, t] reizend, allerliebst.
charme [ʃarm] m. 1. Weifsbuche; 2. Reiz, Zauber; *il se porte comme un charme* er befindet sich wie ein Fisch im Wasser.
charmer [ʃarme] entzücken.
charpente [ʃarpãt] f. Gebälk; Zimmerarbeit.
charpentier [ʃarpãtje] m. Zimmermann.
charretier [ʃartje] m. (Fracht-)Fuhrmann.
charrette [ʃarɛt] f. zweirädriger Karren.
charrier [ʃarje] anfahren; treiben, mit Eis gehen.
charron [ʃarɔ̃] m. Wagner, Stellmacher.
charrue [ʃarü] f. Pflug.
chasse [ʃas] f. Jagd.
chasser [ʃase] (weg-)jagen, vertreiben.
chasseur [ʃasɔ̈r] m. Jäger.
chat [ʃa] m. Katze.
château [ʃato] m. Schlofs.
Châteauneuf-de-Randon [ʃatonɔ̈f də rãdɔ̃] franz. Ortsname.
châtiment [ʃatimã] m. Züchtigung, Strafe.
chaton [ʃatɔ̃] m. Kätzchen (auch an Pflanzen).
chatte [ʃat] f. weibliche Katze.
chaud, e [ʃo, d] warm, heifs; *pleurer à chaudes larmes* heifse Thränen vergiefsen; *j'ai* — es ist mir warm; *il fait* — es ist warm.
chaudière [ʃodjɛr] f. Kessel.
chauffage [ʃofaʒ] m. Feuerung; *bois de* — Brennholz.
chauffer [ʃofe] warm, heifs machen; *se* — sich wärmen.
chauffeur [ʃofɔ̈r] m. Heizer.
chaume [ʃom] m. Stroh; Dachstroh.
chaumière [ʃomjɛr] f. Strohhütte.
chauve [ʃov] kahl, entblöfst von Federn oder Haaren.
chaux [ʃo] f. Kalk.
chef [ʃɛf] m. Haupt, Häuptling, Anführer.
chemin [ʃmɛ̃] m. Weg; — *de fer* Eisenbahn; *en* —, — *faisant* unterwegs.
cheminée [ʃmine] f. Kamin, Schornstein.
chêne [ʃɛn] m. Eiche.
chenille [ʃnij] f. Raupe.
cher, chère [ʃɛr] lieb, teuer.
chercher [ʃɛrʃe] suchen; *aller* — holen.

chéri, e [ʃeri] zärtlich geliebt, teuer.
cheval [ʃval] m. Pferd.
chevalerie [ʃvalri] f. Rittertum.
chevalier [ʃvalje] m. Ritter.
cheveu [ʃvö] m. Haar.
cheville [ʃvij] f. Knöchel.
chèvre [ʃɛvr] f. Ziege.
chevreau [ʃəvro] m. junge Ziege, Zicklein.
chevreuil [ʃəvrɔ̈j] m. Rehbock.
chevron [ʃəvrɔ̃] m. Dachsparren.
chevroter [ʃəvrɔte] meckern.
chez [ʃe] bei, zu.
chicorée [ʃikɔre] f. Cichorie.
chien [ʃjɛ̃] m. Hund.
chienne [ʃjɛn] f. Hündin.
chiffonner [ʃifɔne] zerknittern.
chiffre [ʃifr] m. Ziffer, Zahl, Zahlzeichen.
Chine [ʃin] f. China.
chirurgien [ʃirürʒjɛ̃] m. Chirurg, Wundarzt.
choc [ʃɔk] m. Stofs.
chocolat [ʃɔkɔlɑ] m. Schokolade.
chœur [kɔ̈r] m. Chor.
choisir [ʃwazir] auserwählen.
choix [ʃwa] m. (Aus-)Wahl.
choquer [ʃɔke] zuwider sein.
chose [ʃoz] f. Sache, Ding; *autre* — etwas andres; *quelque* — etwas.
chou [ʃu] m. Kohl.
chou-fleur [ʃu flɔ̈r] m. Blumenkohl.
chrétien, ne [kretjɛ̃, ɛn] christlich.
christianisme [kristjanism] m. Christentum.
Christophe [kristɔf] m. Christoph.
chute [ʃüt] f. Fall, Sturz.
ci [si] hier; *ce . . -ci* dieser; *ci-gît* hier ruht (siehe *gésir*).
cidre [sidr] m. Zider, Apfelwein.
ciel [sjɛl] m. (pl. *cieux* [sjö]) Himmel.
cigale [sigal] f. Zikade; Grille.
cigare [sigar] m. Zigarre.
cigogne [sigɔñ] f. Storch.
cil [sil] m. Wimper.
cime [sim] f. Gipfel.
circuler [sirküle] hin- und herfahren; hin- und hergehen.
cire [sir] f. Wachs.
ciseau [sizo] m. Meifsel; —*x* pl. Schere.
citadin [sitadɛ̃] m. Städter.
cité [site] f. Stadt.
citer [site] anführen, nennen.
citron [sitrɔ̃] m. Zitrone.
citrouille [sitruj] f. Kürbis.
civière [sivjɛr] f. Tragbahre.
civilisation [sivilizasjɔ̃] f. Zivilisation, Kultur, Gesittung.
clair [klɛr] m. Schein.
clair, e [klɛr] hell, klar.
clairet, te [klɛrɛ, t] blafsrot.
clairon [klɛrɔ̃] m. Hornist.
clameur [klamɔ̈r] f. Geschrei.
claquer [klake] klappern, knallen.
clarté [klarte] f. Klarheit, Helle.
classe [klɑs] f. Klasse.
classer [klɑse] klassifizieren, ordnen.
clef [kle] f. Schlüssel.
clerc [klɛr] m. Geistlicher.
cligner [kliñe] blinzeln.
climat [klimɑ] m. Klima.
cloche [klɔʃ] f. Glocke.
clocher [klɔʃe] m. Kirchturm.
clochette [klɔʃɛt] f. Glöckchen.
clore [klɔr] schliefsen; — *la paupière* die Augen zuthun.
clos, e [klo, z] 1. a. verschlossen; 2. s. m. Einfriedigung; — *(de vigne)* eingezäunter Weinberg.
clôture [klotür] f. Einfriedigung.
clou [klu] m. Nagel.
Clovis [klɔvis] m. Chlodwig.
club [klüb] m. Klub.
coac [kwak] rab (Ruf der Raben).
coasser [koase] quaken.
Coblence [kɔblɑ̃s] f. Koblenz.
cocher [kɔʃe] m. Kutscher.
cochère [kɔʃɛr] a. f.; *porte* — Thorweg.
cochon [kɔʃɔ̃] m. Schwein; — *de lait* (Span-)Ferkel.
cocon [kɔkɔ̃] m. Puppe, Seidenraupengespinst.
cœur [kɔ̈r] m. Herz; *de bon* — von Herzen, herzhaft; *de tout mon* — von ganzem Herzen.
cognée [kɔñe] f. Axt.

cogner [koñe] klopfen.
coiffer [kwafe] den Kopf bedecken.
coin [kwɛ̃] m. Winkel, Ecke.
col [kɔl] m. Hals, Verengerung.
colchique [kɔlʃik] m. Herbstzeitlose.
colère [kɔlɛr] f. Zorn.
colimaçon [kɔlimɑsɔ̃] m. Weinbergsschnecke.
colique [kɔlik] f. Kolik, Bauchgrimmen.
collège [kɔlɛʒ] m. Kollegium; (städt.) Gymnasium.
coller [kɔle] kleben, heften, anschmiegen.
collier [kɔlje] m. (*de cheval*) Kummet.
colline [kɔlin] f. Hügel.
Cologne [kɔlɔñ] f. Köln.
Colomb [kɔlɔ̃] m. Kolumbus.
colombier [kɔlɔ̃bje] m. Taubenschlag.
colonie [kɔlɔni] f. Kolonie.
colonne [kɔlɔn] f. Säule.
colza [kɔlza] m. Raps; *huile de* — Rüböl.
combat [kɔ̃ba] m. Kampf.
combattant [kɔ̃batɑ̃] m. Kämpfer, Kämpe.
combattre [kɔ̃batr] (be)kämpfen.
combien [kɔ̃bjɛ̃] wie viel(e); *le — sommes-nous?* den wievielsten haben wir?
comble [kɔ̃bl] m. Übermafs; *être au* — bis zum Rande voll, gefüllt sein, übermäfsig, höchst, aufserordentlich.
combler [kɔ̃ble] überhäufen.
comestible [kɔmɛstibl] efsbar.
commandement [kɔmɑ̃dmɑ̃] m. Befehl; Gebot.
commander [kɔmɑ̃de] befehlen, bestellen.
comme [kɔm] wie, als, gleichsam wie; — *ça* so; — *si* als ob.
commencement [kɔmɑ̃smɑ̃] m. Anfang.
commencer [kɔmɑ̃se] anfangen.
comment [kɔmɑ̃] wie.
commerçant [kɔmɛrsɑ̃] m. Kaufmann.
commerce [kɔmɛrs] m. Handel; *faire le* — Handel treiben.
commissionnaire [kɔmisjɔnɛr] m. Dienstmann.
commode [kɔmɔd] bequem.
commun, e [kɔmɔ̃, ün] gemein(sam).
communal, e [kɔmünal] a. Gemeinde-.
communiquer [kɔmünike] mitteilen; in Verbindung stehen.
compagnie [kɔ̃pañi] f. Gesellschaft.
compagnon [kɔ̃pañɔ̃] m. Kamerad, Gesellschafter, Gefährte; — *d'armes* Waffenbruder.
comparer [kɔ̃pare] vergleichen.
compas [kɔ̃pɑ] m. Zirkel.
compenser [kɔ̃pɑ̃se] ersetzen.
Compiègne [kɔ̃pjɛñ] f. franz. Stadt (Oise).
complaisamment [kɔ̃plɛzamɑ̃] nachgiebig, gefällig.
complet, ète [kɔ̃plɛ, t] vollständig.
compliment [kɔ̃plimɑ̃] m. Grufs, feierliche Anrede.
composer [kɔ̃poze] zusammensetzen, bilden; *se* — zusammengesetzt sein.
comprendre [kɔ̃prɑ̃dr] begreifen, verstehen; enthalten, umfassen.
comprimer [kɔ̃prime] unterdrücken.
compris, e [kɔ̃pri, z] p. p. von *comprendre*.
comptant [kɔ̃tɑ̃] m. Bargeld: *au* — gegen bar.
compte [kɔ̃t] m. Rechnung; *livre de* — Schuld-Buch.
compter [kɔ̃te] zählen.
comptoir [kɔ̃twar] m. Ladentisch.
comte [kɔ̃t] m. Graf.
concevoir [kɔ̃səvwar] abfassen.
concitoyen [kɔ̃sitwajɛ̃] m. Mitbürger.
conclure [kɔ̃klür] schliefsen.
condamné [kɔ̃dɑne] m. Verurteilter.
condamner [kɔ̃dɑne] verurteilen.
conduire [kɔ̃dẅir] führen.
conduit, e [kɔ̃dẅi, t] p. p. von *conduire*.
conduit [kɔ̃dẅi] m. (Leitungs-)Röhre, Rinne.
conduite [kɔ̃dẅit] f. Leitung, Führung, Röhrenwerk.
confection [kɔ̃fɛksjɔ̃] f. Anfertigung.
confiance [kɔ̃fjɑ̃s] f. Vertrauen.
confier [kɔ̃fje] (an)vertrauen.
confluent [kɔ̃flüɑ̃] m. Zusammenflufs.
confus, e [kɔ̃fü, z] ungeordnet, bestürzt.
conjugaison [kɔ̃ʒügɛzɔ̃] f. Konjugation.

connaissance [kɔnɛsɑ̃s] f. Bekannter.
connaître [kɔnɛtr] (er)kennen, kennen lernen.
connu, e [kɔnü] p. p. von *connaître.*
conquérant [kɔ̃kerɑ̃] m. Eroberer.
conquérir [kɔ̃kerir] erobern.
conquête [kɔ̃kɛt] f. Eroberung.
consacrer [kɔ̃sakre] weihen.
conseil [kɔ̃sɛj] m. Rat.
conseiller [kɔ̃sɛje] m. Ratgeber.
consentir [kɔ̃sɑ̃tir] einwilligen.
conséquence [kɔ̃sekɑ̃s] f. Folge; *en* — folglich.
par conséquent [par kɔ̃sekɑ̃] folglich.
conserver [kɔ̃serve] erhalten, (auf)bewahren. [bedeutend.
considérable [kɔ̃siderabl] beträchtlich,
consigne [kɔ̃siñ] f. Raum zur Aufbewahrung des Gepäcks; *mettre ses bagages à la* — sein Gepäck zur Aufbewahrung übergeben.
consister [kɔ̃siste] bestehen.
consolation [kɔ̃sɔlɑsjɔ̃] f. Trost.
consommateur [kɔ̃sɔmatœ̃r] m. Verzehrer, Gast.
constamment [kɔ̃stamɑ̃] adv. beständig.
constance [kɔ̃stɑ̃s] f. Standhaftigkeit, Beständigkeit.
Constantinople [kɔ̃stɑ̃tinɔpl] f. Konstantinopel.
constituer [kɔ̃stitẅe] ausmachen, bilden.
construire [kɔ̃strẅir] bauen.
consulat [kɔ̃süla] m. Konsulat.
consulter [kɔ̃sülte] um Rat fragen.
contact [kɔ̃takt] m. Berührung.
conte [kɔ̃t] m. Erzählung; Märchen.
contempler [kɔ̃tɑ̃ple] betrachten.
contemporain [kɔ̃tɑ̃pɔrɛ̃] m. Zeitgenosse.
contenir [kɔ̃tnir] enthalten.
content, e [kɔ̃tɑ̃, t] zufrieden.
contentement [kɔ̃tɑ̃tmɑ̃] m. Zufriedenheit; Genügsamkeit; —*passe richesse* Genügsamkeit geht über Reichtum.
contenter [kɔ̃tɑ̃te] befriedigen; *se* — *de* sich begnügen mit.
continuel, le [kɔ̃tinẅel] beständig.
continuer [kɔ̃tinẅe] fortsetzen, fortfahren.
contractile [kɔ̃traktil] zusammenziehbar.
contraindre [kɔ̃trɛ̃dr] zwingen.
contraire [kɔ̃trɛr] m. Gegenteil.
contraste [kɔ̃trast] m. schroffer Gegensatz.
contre [kɔ̃tr] gegen.
contredire [kɔ̃trədir] widersprechen.
contrée [kɔ̃tre] f. Gegend.
convaincre [kɔ̃vɛ̃kr] überzeugen.
convenable [kɔ̃vnabl] passend.
convenir [kɔ̃vnir] *à* passen; — *de* zugeben.
conversation [kɔ̃vɛrsasjɔ̃] f. Unterhaltung, Gespräch. [übertreten.
convertir [kɔ̃vɛrtir] verwandeln; *se* —
convoi [kɔ̃vwa] m. Zug, Zufuhr.
coq [kɔk] m. Hahn.
coque [kɔk] f. (Eier-)Schale.
coquelicot [kɔkliko] m. Klatschrose.
coquerico [kɔkriko] m. Kikeriki.
coquille [kɔkij] f. Schale.
corbeau [kɔrbo] m. Rabe.
corbeille [kɔrbɛj] f. Korb.
corde [kɔrd] f. Strick, Seil.
cordeau [kɔrdo] m. Meſsschnur.
cordon [kɔrdɔ̃] m. Schnur, Band, Klinkenzug.
cordonnier [kɔrdɔnje] m. Schuhmacher.
corne [kɔrn] f. Horn.
corneille [kɔrnɛj] f. Krähe.
corps [kɔr] m. Körper; Korps, Abteilung.
corridor [kɔridɔr] m. Flur, Gang.
corsaire [kɔrsɛr] m. Seeräuber.
cortège [kɔrtɛʒ] m. Zug.
cosaque [kɔzak] m. Kosak.
costume [kɔstüm] m. Anzug, Tracht.
côte [kot] f. Küste, Hügel, Abhang.
côté [kote] m. Seite; *à* — *(de)* nahebei, neben; *de tous (les)* —*s* überall.
coteau [kɔto] m. Abhang, Hügel.
cotillon [kɔtijɔ̃] m. Unterrock.
coton [kɔtɔ̃] m. Baumwolle; Wolle; wolliges Haar an Pflanzen.
cott [kɔt] (Ruf der Hennen).
cou [ku] m. Hals; — *-de-pied* Spann.
couchant [kuʃɑ̃] m. Abend, Westen.
couche [kuʃ] f. Lager, Bett; Lage.

coucher [kuʃe] liegen, schlafen; niederlegen; *se* — sich (schlafen) legen, untergehen; *être couché* liegen, schlafen.
coucou [kuku] m. Kuckuck.
coude [kud] m. Ellenbogen.
coudre [kudr] (zusammen)nähen, -heften.
couler [kule] fliefsen.
couleur [kulœr] f. Farbe.
coup [ku] m. Schlag, Stich, Hieb, Stofs, Tritt, Schufs, Streich; — *de voix* Aufschrei; — *d'œil* Blick; *tout à* — plötzlich; *pour le* — diesmal.
coupe [kup] f. Schale.
coupe-pâte [kup pɑt] m. Teigmesser.
couper [kupe] (zer)schneiden.
couple [kupl] f. u. m. Paar.
cour [kur] f. Hof; *basse-* — Hühnerhof.
courage [kuraʒ] m. Mut.
courageux, se [kuraʒö, z] mutig.
courber [kurbe] krümmen, beugen.
courir [kurir] laufen, eilen, herumlaufen; — *après* nachlaufen.
couronne [kurɔn] f. Krone, Kranz.
couronner [kurɔne] krönen, bekränzen.
courroux [kuru] m. Zorn, Grimm.
cours [kur] m. Lauf.
course [kurs] f. Gang, Weg.
court, e [kur, t] kurz; *court* adv. kurz, plötzlich; *arrêter* — schnell aufhalten.
courtisan [kurtizɑ̃] m. Höfling.
courtois, e [kurtwa, z] höflich, ritterlich.
cousin [kuzɛ̃] m. Vetter.
cousine [kuzin] f. Base, Cousine.
coussin [kusɛ̃] m. Kissen.
coussinet [kusinɛ] m. kleines Kissen, Polsterchen.
couteau [kuto] m. Messer.
coutelier [kutəlje] m. Messerschmied.
coûter [kute] kosten.
coûteux, se [kutö, z] kostspielig, teuer.
coutume [kutüm] f. Gewohnheit; *comme de* — wie gewöhnlich.
couture [kutür] f. Naht.
couvée [kuve] f. Brut.
couver [kuve] brüten.
couvercle [kuvɛrkl] m. Deckel.
couvert, e [kuvɛr, t] p. p. von *couvrir.*
couverture [kuvɛrtür] f. Decke.
couvre-feu [kuvrə fö] Feierabendglocke; Zeichen, dafs die Thore geschlossen werden.
couvrir [kuvrir] bedecken.
craie [krɛ] f. Kreide.
craindre [krɛ̃dr] fürchten.
craint, e [krɛ̃, t] p. p. von *craindre.*
craintif, ve [krɛ̃tif, v] furchtsam, ängstlich.
crâne [kran] m. Schädel.
craquer [krake] krachen.
crayon [krɛjɔ̃] m. Bleistift.
créateur [kreatœr] m. Schöpfer.
crédit [kredi] m. Kredit; *à*— auf Borg.
créer [kree] schaffen.
crème [krɛm] f. Rahm, Sahne.
crête [krɛt] f. (Hahnen-)Kamm.
creuser [kröze] graben.
creux, se [krö, z] hohl, tief.
cri [kri] m. Schrei; Tierstimme.
criard, e [kriar, d] schreiend.
cri-cri [kri kri] m. Grille.
crier [krie] rufen, schreien, ausrufen, zurufen.
crime [krim] m. Verbrechen.
crinière [krinjɛr] f. Mähne.
cristal [kristal] m. Kristall.
critique [kritik] m. Kunstrichter, Kritiker.
croasser [kroase] krächzen; schreien (von Raben).
crochet [krɔʃɛ] m. Haken.
crochu, e [krɔʃü] hakenförmig, krumm.
crocodile [krɔkɔdil] m. Krokodil.
croire [krwar] glauben, halten für.
croiser [krwaze] kreuzen.
croissance [krwasɑ̃s] f. Wachstum.
croissant [krwasɑ̃] m. zunehmender Mond, (Mond-)Sichel; vgl. *croître.*
croître [krwɑtr] wachsen.
croix [krwɑ] f. Kreuz.
croquer [krɔke] verschlingen.
croquignole [krɔkiñol] f. Nasenstüber.
cru, e [krü] p. p. von *croire.*
cruche [krüʃ] f. Krug.
crucifix [krüsifi] m. Kruzifix.

Cuba [kūba] f. Kuba (gröfste Insel der Antillen).
cueillir [kɔ̈jir] pflücken.
cuic [kẅik] quiek!
cuiller [küjɛr] f. Löffel.
cuillerée [küjre] f. (ein) Löffel voll.
cuir [kẅir] m. Leder.
cuire [kẅir] kochen, backen, braten, brennen.
cuisine [kẅizin] f. Küche.
cuisse [kẅis] f. Oberschenkel.
cuisson [kẅisɔ̃] f. Kochen, Brennen.
cuivre [kẅivr] m. Kupfer.
cuivrer [kẅivre] verkupfern.
culotte [külɔt] f. (kurze Knie-)Hosen.
cultivateur [kültivatɔ̈r] m. Landmann.
cultiver [kültive] Feld bestellen, pflanzen.
culture [kültür] f. Bestellung (des Bodens); *instrument de* — Ackergerät.
curieux, se [kürjö, z] neugierig, merkwürdig.
cuve [küv] f. Zuber, Bütte, Kufe.
Czar [ksar, tsɑr] m. Czar.

D.

daigner [dɛñe] geruhen.
dame [dam] f. Dame, Frau.
Danemark [danmark] m. Dänemark.
danger [dɑ̃ʒe] m. Gefahr.
dangereux, se [dɑ̃ʒrö, z] gefährlich.
dans [dɑ̃] in.
danser [dɑ̃se] tanzen.
danseur [dɑ̃sɔ̈r] m. Tänzer.
Danube [danüb] m. Donau.
date [dat] f. Datum.
datte [dat] f. Dattel.
dattier [datje] m. Dattelpalme.
Dauphiné [dofine] m. altfranz. Provinz.
davantage [davɑ̃taʒ] mehr.
de [də] von, aus, mit, auf; ersetzt den Genetiv.
débâcle [debɑkl] f. plötzlicher Eisbruch, Eisgang.
débarrasser [debarase] befreien, losmachen.
déborder [debɔrde] überfliefsen, aus den Ufern treten.
debout [dəbu] aufrecht, stehend; *rester* — stehen bleiben.
débris [debri] m. pl. Trümmer, Überrest.
deçà [dəsa] diesseits; — *delà* hin und her.
décembre [desɑ̃br] m. Dezember.
déchirer [deʃire] zerreifsen.
décidément [desidemɑ̃] adv. sicherlich, ohne Frage.
décider [deside] entscheiden.
déclarer [deklare] erklären.
décontenancer [dekɔ̃tnɑ̃se] aus der Fassung bringen, verblüffen.
découvert, e [dekuvɛr, t] p. p. von *découvrir*.
découvrir [dekuvrir] entdecken, entblöfsen.
décrocher [dekrɔʃe] loshaken, herunterreifsen, herunternehmen.
dédaigner [dedɛñe] verschmähen.
dédain [dedɛ̃] m. Verachtung.
dedans [dədɑ̃] darin, hinein; *là*— da drinnen.
défendre [defɑ̃dr] verteidigen, verbieten.
défense [defɑ̃s] f. Verteidigung, Verbot; Stofszahn, Fangzahn.
défilé [defile] m. Engpafs; Vorbeifahrt.
défunt, e [defɔ̃, t] verstorben.
dégager [degaʒe] freimachen, entwickeln.
dégât [degɑ] m. Schaden, Verwüstung.
dégeler [deʒle] tauen.
degré [dəgre] m. Grad.
déguiser [degize] verkleiden.
dehors [dəɔr] adv. draufsen; s. m. Äufsere; *au* — aufserhalb, draufsen.
déjà [deʒa] schon.
déjeuner [deʒɔ̈ne] 1. v. frühstücken; 2. s. m. Frühstück.
delà [dəla] jenseits.
délayer [delɛje] einrühren, verdünnen.
délecter [delɛkte] ergötzen.
délicieux, se [delisjö, z] köstlich.
délier [delje] aufbinden.
délivrer [delivre] befreien.
demain [dmɛ̃] morgen.
demande [dmɑ̃d] f. Bitte.
demander [dmɑ̃de] bitten, verlangen; fragen.

démanger [demɑ̃ʒe] jucken.
demeure [dəmœr] f. Wohnung.
demeurer [dəmœre] wohnen, bleiben.
demi, e [dəmi] halb; *à* — zur Hälfte.
demi-heure [dəmi œr] f. halbe Stunde.
démordre [demɔrdr] nach dem Beifsen loslassen.
denier [dənje] m. Denar, Heller, Geld.
dent [dɑ̃] f. Zahn.
denteler [dɑ̃tle] auszacken, zähnen.
dentelle [dɑ̃tɛl] f. Spitze.
denter [dɑ̃te] mit Zähnen versehen.
dentition [dɑ̃tisjɔ̃] f. das Zahnen.
départ [depar] m. Abfahrt.
département [departəmɑ̃] m. Bezirk, Departement.
dépayser [depeize] in die Fremde schicken.
dépêche [depɛʃ] f. Depesche.
se dépêcher [depɛʃe] sich beeilen.
dépens [depɑ̃] m. pl. Unkosten.
dépenser [depɑ̃se] ausgeben.
dépit [depi] m. Ärger.
dépiter [depite] ärgern.
déplaire [deplɛr] mifsfallen.
déposer [depoze] (nieder)legen.
dépouiller [depuje] berauben, entblättern.
dépourvu, e [depurvü] entblöfst.
depuis [dəpẅi] seit, seitdem.
député [depüte] m. Abgesandter.
déranger [derɑ̃ʒe] stören, in Unordnung bringen.
dernier, ère [dɛrnje, ɛr] letzte.
dérober [derɔbe] entziehen, stehlen.
derrière [derjɛr] hinten, hinter; *par* — hinten; s. m. der hintere Teil.
dès [dɛ] seit, schon; — *que* sobald als.
désagréable [dezagreabl] unangenehm.
se désaltérer [dezaltere] seinen Durst löschen.
desastre [dezastr] m. Unglück, Unstern.
désavantage [dezavɑ̃taʒ] m. Nachteil.
descendre [desɑ̃dr] hinabsteigen, herunterkommen, hinunter-, herunterfahren, hinuntergehen, aussteigen.
désert, e [dezɛr, t] 1. a. wüst, öde, leer; 2. s. m. Wüste.
déserter [dezɛrte] ausreifsen, entlaufen.
déserteur [dezɛrtœr] m. Deserteur, Ausreifser.
désespérance [dezɛsperɑ̃s] f. Verzweiflung.
désespérer [dezɛspere] verzweifeln.
désespoir [dezɛspwar] m. Verzweiflung.
déshabiller [dezabije] entkleiden.
déshonneur [dezɔnœr] m. Unehre, Schande.
désigner [deziñe] bezeichnen.
désir [dezir] m. Wunsch, Verlangen.
désirer [dezire] wünschen.
désobéir [dezɔbeir] ungehorsam sein.
désobéissance [dezɔbeisɑ̃s] f. Ungehorsam.
désobliger [desɔbliʒe] *qn.* jemand einen schlechten Dienst erweisen, ungefällig sein.
désoler [dezɔle] verwüsten, zerstören.
désordre [dezɔrdr] m. Unordnung.
désormais [dezɔrmɛ] von da (nun) an.
desserrer [desɛre] losmachen; *ne pas* — *les dents* den Mund nicht aufthun.
dessiner [desine] zeichnen.
dessous [tsu] unter, unten; *au-* — *de* unter, *par-* — unter.
dessus [tsü] oben, darauf, über; *de* — von etwas weg; *au-* — *de* über, oberhalb; *là-* — darüber, daraufhin; *par-* — über.
destiner [dɛstine] bestimmen.
destruction [dɛstrüksjɔ̃] f. Zerstörung.
désunir [dezünir] trennen, entzweien.
détacher [detaʃe] losmachen, loslösen.
déterrer [detɛre] ausgraben.
détour [detur] m. Umweg, Umschweif.
détourner [deturne] unterschlagen, aufwühlen, wegschaufeln.
détresse [detrɛs] f. Angst, höchste Not.
détroit [detrwa] m. Meerenge.
détruire [detrẅir] zerstören, vertilgen.
devant [dəvɑ̃] vor, vorn, voraus; s. m. der vordere Teil, Vordergrund.
développer [devlɔpe] entwickeln, aufrollen; *se* — sich entfalten.
devenir [dəvnir] werden.

dévider [devide] ab-haspeln, -wickeln.
deviner [dəvine] raten.
devoir [dəvwar] v. müssen, sollen; schuldig sein; verdanken; s. m. Pflicht.
dévorer [devɔre] verschlingen, verzehren.
dévouement [devumɑ̃] m. Ergebenheit, Aufopferung.
diable [djɑbl] m. Teufel.
diamant [djamɑ̃] m. Diamant.
Didier [didje] m. Desiderius.
Didon [didɔ̃] f. Dido (Gründerin Karthagos, 880 v. Chr.).
Dieu [djö] m. Gott; *dieux* pl. Götter.
différent, e [diferɑ̃, t] verschieden.
difficile [difisil] schwer, schwierig.
digitale [diʒital] f. Fingerhut.
dignité [diñite] f. Würde.
digue [dig] f. Damm, Deich.
dilettante [dilɛtɑ̃t] s. m. Dilettant (jem., der sich mit einer Kunst aus Liebhaberei beschäftigt).
diligence [diliʒɑ̃s] f. Post.
diligent, e [diliʒɑ̃, t] fleifsig.
dimanche [dimɑ̃ʃ] m. Sonntag.
dinde [dɛ̃d] f. Truthenne.
dindon [dɛ̃dɔ̃] m. Truthahn.
dîner [dine] 1. v. zu Mittag essen; 2. s. m. Mittagessen.
dire [dir] sagen, nennen.
direct, e [dirɛkt] unmittelbar; *train direct* Schnellzug.
direction [dirɛksjɔ̃] f. Richtung.
diriger [diriʒe] leiten, lenken; *se* — sich wenden, zugehen.
discipline [disiplin] f. Mannszucht.
discours [diskur] m. Rede.
disparaître [disparɛtr] verschwinden.
disperser [dispɛrse] zerstreuen.
disposer [dispoze] (an)ordnen.
disputer [dispüte] streitig machen, um etwas streiten.
disque [disk] m. Scheibe.
distance [distɑ̃s] f. Entfernung, Abstand.
distinguer [distɛ̃ge] unterscheiden.
distribuer [distribẅe] verteilen.
distribution [distribüsjɔ̃] f. Austeilung, Spendung.
dit, e [di, t] p. p. von *dire*.
divers, e [divɛr, s] verschieden.
divertir [divɛrtir] zerstreuen, belustigen.
diviser [divize] teilen.
division [divizjɔ̃] f. (Ein-)Teilung, Division.
docile [dɔsil] gelehrig.
docilité [dɔsilite] f. Gelehrigkeit, Folgsamkeit.
dodu, e [dɔdü] 1. a. fleischig, dick; 2. s. m. der Dicke.
doigt [dwa] m. Finger; Klaue, Kralle.
domaine [dɔmɛn] m. Domäne, Gut.
domestique [dɔmɛstik] a. häuslich; *animal* — Haustier.
domicile [dɔmisil] m. Wohnsitz.
dommage [dɔmaʒ] m. Schaden.
dompter [dɔ̃te] bändigen, überwinden.
dompteur [dɔ̃tœr] m. (Tier-) Bändiger.
Domremy [dɔ̃rəmi] m. franz. Dorf (Vosges).
donc [dɔ̃, dɔ̃k] also, doch, denn.
donner [dɔne] geben; — *bataille* eine Schlacht liefern.
dont [dɔ̃] wovon, woran, dessen, deren.
dorer [dɔre] vergolden; *se* — (gold)-gelb werden.
dormir [dɔrmir] schlafen.
dos [do] m. Rücken.
double [dubl] doppelt.
doubler [duble] verdoppeln, füttern.
doucement [dusmɑ̃] leise.
douceur [dusœr] f. Sanftmut, Anmut.
douer [dwe] begaben.
douillet [dujɛ] m. Weichling.
douleur [dulœr] f. Schmerz.
doute [dut] m. Zweifel.
douter [dute] zweifeln; *se* — *de* ahnen, vermuten.
doux, ce [du, s] süfs, sanft, zart, mild, sanftmütig, lieblich, leise.
douzaine [duzɛn] f. Dutzend.
drapeau [drapo] m. Fahne.
dresser [drɛse] aufrichten, erheben.
droit [drwɑ] m. Recht; — *de passage* Brückengeld.
droit, e [drwɑ, t] recht, gerade, geradezu; *à droite* rechts.
droiture [drwatür] f. Geradheit, Aufrichtigkeit.

drôle [drol] 1. a. drollig; 2. s. m. Schelm, Schlingel.
duc [dük] m. Herzog.
Duguesclin [dügɛklɛ̃] m. franz. Konnetabel († 1380).
dur, e [dür] hart, rauh.
Durandal [dürɑ̃dal] f. Schwert Rolands.
durant [dürɑ̃] während.
durcir [dürsir] verhärten.
durer [düre] (an)dauern.
duvet [düvɛ] m. Flaum, Daunenbett, Deckbett.

E.

eau [o] f. Wasser; *eau-de-vie* Branntwein.
ébéniste [ebenist] m. Kunsttischler, Ebenist.
écaille [ekaj] f. Schuppe.
écailleux, se [ekajö, z] schuppig.
écale [ekal] f. Schale.
échafaudage [eʃafodaʒ] m. Gerüste.
échange [eʃɑ̃ʒ] m. Tausch; *en* — dafür.
échanger [eʃɑ̃ʒe] (aus)wechseln.
échapper [eʃape] und *s'*— entschlüpfen, entgehen, entspringen, entlaufen.
échauffer [eʃofe] erwärmen.
échelle [eʃɛl] f. Leiter.
échelon [eʃlɔ̃] m. Sprosse.
écheniller [eʃnije] abraupen.
échine [eʃin] f. Rückgrat.
écho [eko] m. Echo, Widerhall.
éclair [eklɛr] m. Blitz (siehe *foudre*).
éclairage [eklɛraʒ] m. Beleuchtung.
éclairer [eklɛre] erleuchten, bescheinen.
éclat [ekla] m. Knall, Schall; Glanz.
éclatant, e [eklatɑ̃, t] schallend; glänzend, hell.
éclater [eklate] los-, ausbrechen; zerspringen.
éclore [eklɔr] aus dem Ei kriechen.
école [ekɔl] f. Schule.
écolier [ekɔlje] m. Schüler.
écorce [ekɔrs] f. Rinde, Schale.
écorcher [ekɔrʃe] die Haut abziehen, prellen, überteuern.
écoulement [ekulmɑ̃] m. Ausflufs.
s'écouler [ekule] auslaufen, abfliefsen.
écouter [ekute] zuhören, horchen.
écraser [ekraze] zerschmettern, zermalmen, zerquetschen.
écrevisse [ekrəvis] f. Krebs.
s'écrier [ekrie] schreien, ausrufen.
écrire [ekrir] schreiben.
écrit, e [ekri, t] p. p. von *écrire*.
écrivain [ekrivɛ̃] m. Schriftsteller.
écu [ekü] m. Schild, Thaler; — *de six francs* Kronenthaler.
écume [eküm] f. Schaum.
écureuil [ekürɔ̈j] m. Eichhörnchen.
écurie [eküri] f. Stall, Pferdestall.
écuyer [ekẅije] m. Knappe.
effacer [efase] ausstreichen.
effarer [efare] bestürzt machen.
effaroucher [efaruʃe] aufscheuchen.
effectuer [efɛktẅe] ausführen.
effet [efɛ] m. Wirkung; *à cet* — zu diesem Ende; *en* — wirklich.
effigie [efiʒi] f. Bildnis.
effleurer [eflɔ̈re] leicht berühren, streifen.
s'effondrer [efɔ̃dre] einfallen, einstürzen.
effort [efɔr] m. Anstrengung.
effrayer [efrɛje] erschrecken; *s'*— erschreckt werden, erschrecken.
effroi [efrwa] m. Schrecken.
effroyable [efrwajabl] erschrecklich.
égal, e [egal] gleich; einerlei, gleichgiltig.
également [egalmɑ̃] ebenfalls.
égarer [egare] irre führen; *s'*— sich verirren.
egayer [egɛje] aufheitern.
églantier [eglɑ̃tje] m. wilder Rosenstock.
église [egliz] f. Kirche.
égratignure [egratiñür] f. Kratzwunde, Schramme.
eh [e] ei! — *bien!* nun wohl! wohlan!
élan [elɑ̃] m. Satz, Sprung.
s'élancer [elɑ̃se] sich stürzen, vorwärts schnellen.
élargir [elarʒir] breiter machen, erweitern.
élastique [elastik] elastisch, federnd.
éléphant [elefɑ̃] m. Elefant.

élève [elɛv] m. u. f. Schüler.
élevé, e [elve] hoch; erzogen.
élever [elve] errichten; erziehen, grofsziehen; *s'*— sich erheben, aufsteigen.
éloge [elɔʒ] m. Lobrede.
élogieux, se [elɔʒjö, z] lobend.
éloigner [elwañe] entfernen.
embarras [ãbara] m. Schwierigkeit, Mühe, Verlegenheit.
embarrasser [ãbarase] verwirren, verwickeln.
embaumer [ãbome] einbalsamieren.
s'embellir [ãbelir] sich verschönern, schöner werden.
embouchure [ãbuʃür] f. Mündung.
embrasser [ãbrase] umarmen, küssen.
embûche [ãbüʃ] f. Falle, Schlinge.
éminent, e [eminã, t] ausgezeichnet.
émission [emisjɔ̃] f. Ausstofsen, Ausspritzen.
emmagasiner [ãmagazine] aufspeichern.
émouvoir [emuvwar] erregen.
s'emparer [ãpare] sich bemächtigen.
empêcher [ãpɛʃe] verhindern.
empereur [ãprɔ̃r] m. Kaiser.
empêtrer [ãpetre] verwickeln, behindern.
empierrer [ãpjɛre] eine Steingrundlage machen, einsteinen.
empire [ãpir] m. (Kaiser-)Reich.
emplacement [ãplasmã] m. Platz, Stelle.
emplette [ãplɛt] f. Einkaufen, Einkaufsware.
emploi [ãplwa] m. Gebrauch, Amt.
employé [ãplwaje] m. Beamter.
employer [ãplwaje] anwenden, gebrauchen.
emporter [ãpɔrte] wegtragen, fortreifsen; mitnehmen; nehmen.
empressement [ãprɛsmã] m. Eifer.
emprisonner [ãprizɔne] ins Gefängnis werfen.
ému, e [emü] p. p. von *émouvoir*.
en [ã] in, an, zu, nach; dessen, deren, davon, daraus, darum; *il — a pour une heure* das dauert eine Stunde.
enchaîner [ãʃɛne] anketten, fesseln.
enchanter [ãʃãte] bezaubern, entzücken; bezaubernd machen.
enclume [ãklüm] f. Ambofs.
encombre [ãkɔ̃br] m. Hindernis.
encore, encor [ãkɔr] noch; auch; wiederum.
encourager [ãkuraʒe] ermutigen.
encre [ãkr] f. Tinte.
encrier [ãkrie] m. Tintenfafs.
encyclopédique [ãsiklɔpedik] encyklopädisch, allumfassend.
endommager [ãdɔmaʒe] beschädigen.
endormir [ãdɔrmir] einschläfern; *s'*— einschlafen.
endroit [ãdrwa] m. Ort, Stelle.
énergie [enɛrʒi] f. Energie, Kraft.
enfant [ãfã] m. u. f. Kind.
enfantin, e [ãfãtɛ̃, in] kindlich, Kinder-.
enfermer [ãfɛrme] einschliefsen, einsperren.
enfin [ãfɛ̃] endlich.
enflammer [ãflame] begeistern.
enfler [ãfle] anschwellen.
enflure [ãflür] f. Geschwulst.
enfoncer [ãfɔ̃se] versenken, eindringen.
enfouir [ãfwir] vergraben, verbergen.
enfourner [ãfurne] einschiefsen (in den Backofen).
s'enfuir [ãfẅir] entfliehen.
engluer [ãglüe] (mit Vogelleim) fangen.
s'engourdir [ãgurdir] Winterschlaf halten.
engrais [ãgrɛ] m. Dung.
engraisser [ãgrɛse] düngen, fett machen, mästen.
énigme [enigm] f. Rätsel.
enlever [ãlve] aufheben, fortschaffen.
ennemi, e [ɛnmi] 1. a. feindlich; 2. s. m. u. f. Feind(in).
ennui [ãnẅi] m. Langeweile, Verdrufs.
ennuyer [ãnẅije] langweilen.
s'enorgueillir [ãnɔrgɔ̃jir] stolz werden.
énorme [enɔrm] ungeheuer.
enregistrer [ãrəʒistre] eintragen, einschreiben.
s'enrouler [ãrule] sich zusammenrollen.
enseigne [ãsɛñ] f. Schild.
ensemble [ãsãbl] zusammen.

ensemencer [ãsmãse] besäen.
ensuite [ãsẅit] hierauf, nachher.
entasser [ãtase] aufhäufen, zusammenpferchen.
entendre [ãtãdr] hören, verstehen.
enterrer [ãtere] beerdigen.
entier, ère [ãtje, ɛr] ganz, vollständig; *tout* — gänzlich.
entonnoir [ãtɔnwar] m. Trichter.
entourer [ãture] umgeben, einfassen, umringen.
entrailles [ãtraj] f. pl. Eingeweide.
entraîner [ãtrɛne] mit sich fortreifsen.
entre [ãtr] unter, zwischen; *d'* — unter.
entrechat [ãtrəʃa] m. Luftsprung.
entrée [ãtre] f. Eintritt, Eingang.
entrefaites [ãtrəfɛt] f. pl. Zwischenzeit, *sur ces* — mittlerweile, unterdessen.
entrelacer [ãtrəlase] schlingen, verflechten.
entreprendre [ãtrəprãdr] unternehmen.
entrer [ãtre] eintreten, eindringen.
entretenir [ãtrətnir] unterhalten, erhalten.
envahir [ãvair] einen Einfall machen, angreifen.
envahisseur [ãvaisɔ̈r] m. (Länder-) Räuber (vgl. *envahir*).
enveloppe [ãvlɔp] f. Hülle, Decke.
envelopper [ãvlɔpe] einhüllen.
envers [ãvɛr] gegen.
envie [ãvi] f. Neid, Lust.
envieux, se [ãvjö, z] neidisch.
environner [ãvirɔne] umgeben, einschliefsen.
environs [ãvirɔ̃] m. pl. Umgegend.
s'envoler [ãvɔle] fortfliegen, entfliehen.
envoyer [ãvwaje] schicken; — *chercher* holen lassen.
épais, se [epɛ, s] dicht, dick.
s'épanouir [epanwir] aufgehen, aufblühen.
épargner [eparñe] sparen, verschonen.
épars, e [epar, s] zerstreut.
épaule [epol] f. Schulter.
épée [epe] f. Degen, Schwert.
épervier [epɛrvje] m. Sperber.
épi [epi] m. Ähre.
épicier [episje] m. Spezereihändler.
épier [epje] belauern, ausspähen.
épine [epin] f. Dorn; — *du dos* das Rückgrat.
épitaphe [epitaf] m. Grabschrift.
éponge [epɔ̃ʒ] f. Schwamm.
époque [epɔk] f. Epoche, Zeitpunkt.
épouse [epuz] f. siehe *époux*.
épouvante [epuvãt] f. Angst.
épouvantable [epuvãtabl] entsetzlich.
époux, se [epu, z] s. Gatte, Gattin.
épreuve [eprɔ̈v] f. Probe, Versuch.
s'épuiser [epẅize] sich erschöpfen, versiegen.
équerre [ekɛr] f. Winkelmafs.
équilibre [ekilibr] m. Gleichgewicht.
ère [ɛr] f. Ära, Zeitrechnung.
ergot [ɛrgo] m. Sporn, Afterklaue.
errant, e [ɛrã, t] umherirrend.
errer [ɛre] (umher)irren.
erreur [ɛrɔ̈r] f. Irrtum.
escadron [ɛskadrɔ̃] m. Schwadron, Masse.
escalier [ɛskalje] m. Treppe.
escarpé, e [ɛskarpe] steil, abschüssig.
esclave [ɛsklav] m. Sklave.
Espagne [ɛspañ] f. Spanien; *château en* — Luftschlofs.
Espagnol [ɛspañɔl] m. Spanier.
espagnol, e [ɛspañɔl] spanisch.
espèce [ɛspɛs] f. Art.
espérance [ɛsperãs] f. Hoffnung.
espérer [ɛspere] hoffen.
espoir [ɛspwar] m. Hoffnung.
esprit [ɛspri] m. Geist.
s'esquiver [ɛskive] sich heimlich davon machen.
essayer [ɛsɛje] versuchen, probieren.
essuyer [ɛsẅije] abwischen.
est [ɛst] m. Osten.
estime [ɛstim] f. Achtung.
et [e] und; *et* ... *et* sowohl ... als auch.
étable [etabl] f. (Vieh-)Stall.
établir [etablir] einrichten, aufrichten, aufschlagen; auflegen; einführen; *s'* — sich niederlassen, sich festsetzen.

établissement [etablismɑ̃] m. Anstalt, Bude.
étage [etaʒ] m. (erstes) Stockwerk.
étaler [etale] ausstellen.
étang [etɑ̃] m. Teich, Weiher.
Etat [eta] m. Staat.
état [eta] m. Beruf, Stellung, Zustand; *être en* — imstande sein.
Etats-Unis [etaz üni] m. pl. Vereinigte Staaten (von Nord-Amerika).
etc. = *et cetera* [ɛtsetera] und so weiter.
été [ete] m. Sommer.
étendre [etɑ̃dr] ausstrecken, ausbreiten.
éternel, le [etɛrnɛl] ewig.
étirer [etire] (aus)strecken.
étoffe [etɔf] f. Stoff, Zeug.
étoile [etwal] f. Stern; — *errante* Wandelstern; — *fixe* Fixstern.
étonnement [etɔnmɑ̃] m. Erstaunen.
étonner [etɔne] erstaunen.
étouffant, e [etufɑ̃, t] erstickend, schwül.
étouffer [etufe] ersticken.
étourderie [eturdəri] f. Unbesonnenheit.
étourdi [eturdi] m. Unbesonnener, Wildfang, Leichtfufs.
étourdi, e [eturdi] a. unbesonnen.
étourneau [eturno] m. Star.
étrange [etrɑ̃ʒ] seltsam.
étranger, ère [etrɑ̃ʒe, ɛr] fremd.
être [ɛtr] 1. v. sein, gehören; *n'est-ce pas* nicht wahr? 2. s. m. Wesen.
étreindre [etrɛ̃dr] fest zusammendrücken, zusammenschnüren.
étriqué, e [etrike] eng.
étroit, e [etrwa, t] eng.
Europe [ɜrɔp] f. Europa.
eux, elles [ö, ɛl] sie.
s'évader [evade] entwischen, entweichen.
éveillé, e [eveje] aufgeweckt, munter.
s'éveiller [eveje] aufwachen.
évêque [evɛk] m. Bischof.
évidemment [evidamɑ̃] offenbar.
évident, e [evidɑ̃, t] augenscheinlich.
éviter [evite] vermeiden.
exagérer [ɛgzaʒere] übertreiben.
examen [ɛgzamɛ̃] m. Prüfung.
examiner [ɛgzamine] prüfen, untersuchen.
excellent, e [ɛksɛlɑ̃, t] ausgezeichnet.
excepté [ɛksepte] aufser.
excessif, ve [ɛksɛsif, v] übermäfsig.
exciter [ɛksite] erregen, reizen.
exclusif, ve [ɛ(k)sklüzif, v] ausschliefslich.
excuser [ɛ(k)sküze] entschuldigen.
exécuter [ɛgzeküte] ausführen.
exemple [ɛgzɑ̃pl] m. Beispiel; *par* — (abgekürzt: *p. ex.*) zum Beispiel.
exercice [ɛgzɛrsis] m. Übung.
exiger [ɛgziʒe] (er)fordern, verlangen.
exister [ɛgziste] bestehen, dasein.
expédition [ɛ(k)spedisjɔ̃] f. Feldzug, kriegerische Unternehmung.
expérience [ɛ(k)sperjɑ̃s] f. Erfahrung, Versuch.
explication [ɛ(k)splikasjɔ̃] f. Erklärung.
expliquer [ɛ(k)splike] erklären.
exploit [ɛ(k)splwa] m. (Helden-)That.
exposer [ɛ(k)spoze] ausstellen; — *en vente* zum Verkaufe ausbieten.
express [ɛ(k)sprɛs], auch *train* — m. Schnellzug.
expression [ɛ(k)sprɛsjɔ̃] f. Ausdruck.
exprimer [ɛ(k)sprime] aussprechen, ausdrücken.
extase [ɛ(k)staz] f. Entzückung.
extérieur, e [ɛ(k)sterjɜr] a. äufsere.
extraordinaire [ɛ(k)strɔrdinɛr] selten, seltsam.
extrémité [ɛ(k)stremite] f. äufserstes Ende, Spitze.
extrême [ɛ(k)strɛm] äufserst, aufserordentlich.

F.

fabricant [fabrikɑ̃] m. Fabrikant.
fabriquer [fabrike] verfertigen.
face [fas] f. Antlitz, Fläche, Seite.
fâché, e [faʃe] erzürnt.
facile [fasil] leicht.
facilité [fasilite] f. Leichtigkeit.
faciliter [fasilite] erleichtern.
façon [fasɔ̃] f. Form, Gestalt; *de — à, de — que* so dafs.
facteur [faktɜr] m. Briefträger.
faculté [fakülte] f. Fähigkeit; Fakultät.
fade [fad] schal, unschmackhaft.

fagot [fago] m. Reisigbündel, Welle.
faible [fɛbl] schwach.
faïence [fajɑ̃s] f. Steingut, Fayence.
faillir [fajir] verfehlen; *il faillit tomber* er wäre beinahe gefallen (202, 36).
faim [fɛ̃] f. Hunger.
faîne [fɛn] f. Buchecker.
faire [fɛr] machen, thun; lassen; *comment se fait-il que ...?* woher kommt es, dafs?
fait [fɛ] m. Vorfall, That, Ereignis.
fait, e [fɛ, t] p. p. von *faire*.
falloir [falwar] nötig sein, müssen, brauchen; *comme il faut* wie sich's gehört.
fameux, se [famö, z] berühmt, ausgezeichnet, gehörig, tüchtig.
famille [famij] f. Familie.
famine [famin] f. Hunger(snot).
se faner [fane] welk, trocken werden, verschiefsen.
faneuse [fanöz] f. Heuerin; Heuwender (Maschine).
fanfare [fɑ̃far] f. Trompetengeschmetter, Fanfare.
fantaisiste [fɑ̃tɛzist] humoristisch.
fantassin [fɑ̃tasɛ̃] m. Fufsgänger.
fantôme [fɑ̃tom] Geistererscheinung, Gespenst.
faon [fɑ̃] m. Junges von Rot-, Dam- und Rehwild.
farceur [farsɔ̈r] m. Spafsmacher, Schelm.
fardeau [fardo] m. Last.
farine [farin] f. Mehl.
fascinateur, trice [fasinatɔ̈r, tris] bezaubernd.
faste [fast] m. Pracht.
fatigue [fatig] f. Ermüdung, Mattigkeit.
fatiguer [fatige] ermüden.
faucher [foʃe] mähen.
faucheur [foʃɔ̈r] m. Mäher, Schnitter.
faucheuse [foʃöz] f. Schnitterin; Mähmaschine.
faucille [fosij] f. Sichel.
faucon [fokɔ̃] m. Falke.
faute [fot] f. Fehler, Schuld; — *de* aus Mangel an.
fauteuil [fotɔ̈j] m. Lehnstuhl.
fauve [fov] falb, fahlrot, wild.
fauvette [fovɛt] f. Grasmücke.
faux [fo] f. Sense.
faux, sse [fo, s] falsch.
faveur [favɔ̈r] f. Gunst.
favori, te [favɔri, t] Lieblings-...
favoriser [favɔrize] begünstigen.
fébrile [febril] fieberhaft.
feindre [fɛ̃dr] sich stellen, vorgeben.
félin, e [felɛ̃, in] Katzen-...
femelle [fəmɛl] f. Weibchen.
femme [fam] f. Frau.
fenaison [fənɛzɔ̃] f. Heuernte.
se fendiller [fɑ̃dije] Spalten, Risse bekommen.
fendre [fɑ̃dr] spalten, durchschneiden; *se* — bersten, aufreifsen, auseinander gehen; *il gèle à pierre fendre* es friert, dafs die Steine bersten möchten.
fenêtre [fnɛtr] f. Fenster.
fenil [fəni] m. Heuscheuer.
fente [fɑ̃t] f. Spalte.
fer [fɛr] m. Eisen, Hufeisen; *chemin de* — Eisenbahn; *fer-blanc* (Weifs-)Blech.
ferblantier [fɛrblɑ̃tje] m. Klempner, Spengler.
ferme [fɛrm] 1. s. f. Pachtgut, Meierei; 2. a. fest, unerschütterlich.
fermentation [fɛrmɑ̃tasjɔ̃] f. Gärung.
fermenter [fɛrmɑ̃te] gären.
fermer [fɛrme] schliefsen, zumachen.
fermier [fɛrmje] m. Pächter.
fermière [fɛrmjɛr] f. Pächterin.
féroce [ferɔs] wild.
férocité [ferɔsite] f. Wildheit.
ferraille [fɛraj] f. altes Eisen.
ferrement [fɛrmɑ̃] m. eisernes Werkzeug.
ferrer [fɛre] (mit Eisen) beschlagen.
fertilité [fɛrtilite] f. Fruchtbarkeit.
festin [fɛstɛ̃] m. Gastmahl.
fête [fɛt] f. Fest.
feu [fö] m. Feuer; *faire* — Feuer geben.
feuillage [fɔ̈jaʒ] m. Laub(werk).
feuille [fɔ̈j] f. Blatt, Bogen.
feuillet [fɔ̈jɛ] m. Blatt (von einem Bogen Papier).
février [fevri(j)e] m. Februar.

fi [fi] pfui!
fiacre [fjakr] m. Fiaker, Droschke.
fibre [fibr] f. Faser.
ficelle [fisel] f. Schnur, Bindfaden.
fidèle [fidɛl] treu.
fiel [fjɛl] m. Galle.
fier, ère [fjɛr] stolz.
fièvre [fjɛvr] f. Fieber.
figure [figür] f. Figur; Gesicht.
figurer [figüre] figurieren, sich befinden.
fil [fil] m. Faden, Draht; — *à plomb* Bleilot.
file [fil] f. Reihe.
filer [file] spinnen.
filet [filɛ] m. Netz.
filial, e [filjal] kindlich, Kindes-...
fille [fij] f. Tochter; Mädchen.
fillette [fijɛt] f. kleines Mädchen.
filou [filu] m. Beutelschneider, Gauner.
fils [fis] m. Sohn.
fin [fɛ̃] f. Ende.
fin, e [fɛ̃, in] schlau.
finance [finɑ̃s] f. Staatseinkünfte.
financier [finɑ̃sje] m. Finanzbeamter.
finaud, e [fino, d] pfiffig, schlau.
finesse [finɛs] Feinheit, Schärfe.
finir [finir] (be)endigen; — *par* damit endigen, endlich.
fiole [fjɔl] f. kleines Fläschchen, Glas.
firmament [firmamɑ̃] m. Himmelsgewölbe, Himmel.
fixe [fiks] fest, unbeweglich.
fixer [fikse] heften, festsetzen.
flamme [flɑm] f. Flamme.
flanc [flɑ̃] m. Seite.
flanquer [flɑ̃ke] verteidigen, flankieren.
flatter [flate] schmeicheln.
flatteur [flatɔ̈r] m. Schmeichler.
fléau [fleo] m. Dreschflegel.
flèche [flɛʃ] f. Pfeil.
fleur [flɔ̈r] f. Blume; Blüte; *en* — in Blüte.
fleurir [flɔ̈rir] blühen.
fleuve [flɔ̈v] m. Fluſs, Strom.
flic, flac [flik, flak] klipp, klapp!
flocon [flɔkɔ̃] m. Flocke.
florissant [flɔrisɑ̃] blühend.
flot [flo] m. Welle, Flut.
foi [fwɑ] f. Glaube, Treue; *par ma* — meiner Treu! auf Ehre!
foin [fwɛ̃] m. Heu.
foire [fwar] f. Messe, Jahrmarkt.
fois [fwa] f. Mal; *à la* — auf einmal, zugleich.
folâtrer [fɔlatre] (mutwillig) herumspringen.
fond [fɔ̃] m. Hintergrund, Boden, Tiefe.
fondation [fɔ̃dɑsjɔ̃] f. Fundament.
fondre [fɔ̃dr] schmelzen, zusammenschmelzen, zerflieſsen, zergehen, abnehmen; sich werfen.
fonds [fɔ̃] m. Grund und Boden; Schatz.
fontaine [fɔ̃tɛn] f. Quelle, (Röhr-) Brunnen.
Fontainebleau [fɔ̃tɛnblo] m. franz. Stadt.
fonte [fɔ̃t] f. Guſseisen.
force [fɔrs] f. Kraft, Gewalt; *à* — *de forger* durch vieles Schmieden.
forcer [fɔrse] zwingen.
forestier [fɔrɛstje] m. Förster.
forestier, ère [fɔrɛstje, ɛr] a. Forst..., Wald...
forêt [fɔrɛ] f. Wald; *la Forêt-Noire* der Schwarzwald.
forge [fɔrʒ] f. Schmiede.
forger [fɔrʒe] schmieden.
forgeron [fɔrʒərɔ̃] m. Grobschmied.
forme [fɔrm] f. Form, Gestalt.
former [fɔrme] formen, bilden.
formidable [fɔrmidabl] furchtbar.
fort [fɔr] m. Fort, kleine Festung.
fort, e [fɔr, t] a. stark; adv. stark, sehr.
forteresse [fɔrtərɛs] f. Festung.
fortification [fɔrtifikɑsjɔ̃] f. Befestigung.
fortifier [fɔrtifje] befestigen, stärken.
fortune [fɔrtün] f. Glück; Vermögen.
fossé [fose] m. Graben.
fou [fu], *fol, folle* [fɔl] närrisch, verrückt.
foudre [fudr] f. Blitz; *on voit l'éclair, mais on est atteint d'un coup de foudre.*
fouet [fwɛ, fwa] m. Peitsche.
fouetter [fwete, fwate] geiſseln, peitschen.

fouiller [fuje] durchgraben, durchwühlen, nachsehen.
fouine [fwin] f. Steinmarder.
foule [ful] f. Menge.
fouler [fule] (nieder)treten.
four [fur] m. (Back-)Ofen.
fourche [furʃ] f. (Heu-)Gabel.
fourchette [furʃɛt] f. (Tisch-)Gabel.
fourgon [furgɔ̃] m. Mörtelhaken.
fourmi [furmi] f. Ameise.
fourmilier [furmije] m. Ameisenbär.
fourmilière [furmijɛr] f. Ameisenhaufen.
fournée [furne] f. ein Ofen voll.
fourni, e [furni] dicht, dick, voll.
fournil [furni] m. Bäckerei, Backstube.
fournir [furnir] liefern.
fourrage [furaʒ] m. Futter.
fourrer [fure] hineinstecken; *se* — sich verkriechen.
fourrure [furür] f. Rauchwerk, Pelzwerk, Bekleidung.
foyer [fwaje] m. Herd.
fracas [fraka] m. Lärm, Getöse.
frais [frɛ] m. pl. Kosten.
frais, aîche [frɛ, ʃ] frisch, kühl, leicht.
fraise [frɛz] f. Erdbeere.
fraisier [frɛzje] m. Erdbeerstaude.
framboise [frãbwaz] f. Himbeere.
framboisier [frãbwazje] m. Himbeerstrauch.
Franc [frã] m. Franke.
franc [frã] m. Frank (80 Pfennig).
français, e [frãsɛ, z] französisch.
Français [frãsɛ] m. Franzose.
France [frãs] f. Frankreich.
franchir [frãʃir] überspringen, überschreiten, treffen.
frapper [frape] (an)klopfen, schlagen.
frayeur [frɛjɔ̈r] f. Angst, Schrecken.
Frédéric [frederik] m. Friedrich.
frelon [frɛlɔ̃] m. Hornisse.
frémir [fremir] zittern.
fréquenter [frekãte] besuchen.
frère [frɛr] m. Bruder.
friandise [friãdiz] f. Leckerbissen.
frileux [frilö] m. Fröstling.
fripon [tripɔ̃] m. Spitzbube.
friser [frize] kräuseln.
frisson [frisɔ̃] m. Schauder.
frissonner [frisɔne] schau(d)ern, frösteln.
froid [frwa] m. Kälte.
froid, e [frwa, d] kalt; *il fait* — es ist kalt; *j'ai* — ich friere.
fromage [frɔmaʒ] m. Käse.
froment [frɔmã] m. Weizen.
froncer [frɔ̃se] runzeln.
front [frɔ̃] m. Stirne.
frontière [frɔ̃tjɛr] f. Grenze.
frotter [frɔte] reiben.
fruit [frw̃i] m. Frucht, Obst.
fruitier, ère [frütje, ɛr] obsttragend; [Obst-...
fuir [fw̃ir] fliehen.
fuite [fw̃it] f. Flucht; *mettre en* — in die Flucht schlagen.
fumée [füme] f. Rauch.
fumer [füme] rauchen.
fumeur [fümɔ̈r] m. Raucher.
fumier [fümje] m. Dünger.
funeste [fünest] unheilvoll.
furieux, se [fürjö, z] wütend.
fusil [füzi] m. Flinte; — *à deux coups* doppelläufiges Gewehr.
fuyard [füjar] m. Flüchtling.

G.

gage [gaʒ] m. Pfand; *gages* m. pl. Gage, Gehalt.
gager [gaʒe] wetten.
gagner [gañe] gewinnen, verdienen, erreichen.
gai, e [ge] fröhlich, lustig, heiter.
gaîment [gemã] fröhlich, lustig.
gaîté [gete] f. Fröhlichkeit.
galerie [galri] f. Galerie, Gang.
galop [galo] m. Galopp.
gambader [gãbade] Sprünge machen.
Gange [gãʒ] m. Ganges (Fluſs in Vorderindien).
gangrène [gãgrɛn] f. Brand.
garantir [garãtir] schützen.
garçon [garsɔ̃] m. Knabe.
garde [gard] f. Wache, Garde.
garde-barrière [gard barjɛr] m. Bahnwärter.

garde-forestier [gard fɔrɛstje] m. Waldhüter, Unterförster.
garder [garde] hüten, bewachen, behalten, bewahren.
garde-voie [gardə vwɑ] m. Bahnwärter, Weichensteller.
gardien [gardjɛ̃] m. Wächter.
gare [gar] f. Bahnhof.
garer [gare] verwahren, in Sicherheit bringen; *se* — ausweichen (von Eisenbahnzügen); *gare* (impératif), *sinon gare la corde* sonst hütet euch vor dem Strick.
Garigliano [gariljano] m. Flufs in [Unteritalien.
garnir [garnir] besetzen, versehen, verzieren.
garnison [garnizɔ̃] f. Besatzung.
garniture [garnitür] f. Beschlag, Besatz.
Garonne [garɔn] f. Garonne (Flufs in Frankreich).
Gascon [gaskɔ̃] m. Gaskogner.
gâteau [gɑto] m. Kuchen.
gâter [gɑte] verderben; verwöhnen.
gauche [goʃ] link; *à* — links.
Gaule [gol] f. Gallien.
gaulois, e [golwa, z] gallisch.
Gaulois [golwa] m. Gallier.
gazelle [gazɛl] f. Gazelle.
gazon [gɑzɔ̃] m. Rasen.
gazouiller [gazuje] zwitschern.
geai [ʒe] m. Häher.
géant [ʒeɑ̃] m. Riese.
gelée [ʒ(ə)le] f. Frost.
geler [ʒ(ə)le] frieren, gefrieren, erfrieren.
gémir [ʒemir] seufzen.
gémissement [ʒemismɑ̃] m. Seufzer.
gêner [ʒene] genieren, belästigen.
général [ʒeneral] m. General.
général, e [ʒeneral] allgemein; Ober-..; *en* — im allgemeinen.
génération [ʒenerɑsjɔ̃] f. Generation, Geschlecht.
généreux, se [ʒenerö, z] edel, hochherzig.
générosité [ʒenerozite] f. Freigebigkeit.
Gênes [ʒɛn] f. Genua (Stadt in Italien).
genêt [ʒnɛ] m. Ginster, Pfriemkraut.
génie [ʒeni] m. Geist, Kopf, Genie.
génisse [ʒenis] f. Färse, junge Kuh.
génois, e [ʒenwa, z] genuesisch.
genou [ʒnu] m. Knie.
gens [ʒɑ̃] pl. m. Leute; — *de guerre* Krieger.
gentil, le [ʒɑ̃ti, j] hübsch, artig.
géographique [ʒeɔgrafik] geographisch; *carte* — Landkarte.
George(s) [ʒɔrʒ] m. Georg.
gerbe [ʒɛrb] f. Garbe.
Germanie [ʒɛrmani] f. Germanien.
germanique [ʒɛrmanik] germanisch.
gésir [ʒezir] (begraben) liegen; *ci-gît* [ʒi] hier ruht.
geste [ʒɛst] m. Gebärde, Bewegung; That.
gibecière [ʒipsjɛr] f. Jagdtasche.
gibier [ʒibje] m. Wild.
Gibraltar [ʒibraltar] m. Gibraltar (engl. Stadt an der Südküste von Spanien).
gigoter [ʒigɔte] zappeln.
gilet [ʒilɛ] m. Weste.
gîte [ʒit] m. Nachtlager.
givre [ʒivr] m. Rauhfrost, Reif.
glace [glas] f. Eis.
glacier [glasje] m. Gletscher, Eisberg.
glaçon [glasɔ̃] m. Eisscholle, Eiszapfen.
glaise [glɛz] f. (auch a.) Thon.
gland [glɑ̃] m. Eichel.
glapissement [glapismɑ̃] m. Kläffen.
glin [glɛ̃] m. kleiner Finger, Schelm.
glissant, e [glisɑ̃, t] glatt.
glisser [glise] ausgleiten, schleifen (auf d. Eise), dahineilen, unvermerkt hineinstecken; *se* — sich einschleichen.
glissoire [gliswar] f. Schlitterbahn, Schleife.
globe [glɔb] m. Kugel, Globus.
gloire [glwar] f. Ruhm.
glorieux, se [glɔrjö, z] ruhmreich.
glouglou [gluglu] m. Kollern, Gluckgluck.
glouglouter [gluglute] kollern, Gluckgluck machen.
glousser [gluse] gluck(s)en.
gondolier [gɔ̃dɔlje] m. Gondelfahrer.
gonfler [gɔ̃fle] (auf)blähen; *se* — aufschwellen, aufgehen.

gorge [gɔrʒ] f. Kehle.
gosier [gozje] m. Schlund, Kehle.
gourmet [gurmɛ] m. Feinschmecker.
goût [gu] m. Geschmack (bes. von Speisen).
goûter [gute] 1. v. schmecken, kosten; 2. s. m. Vesperbrot.
goutte [gut] f. Tropfen.
gouvernail [guvɛrnaj] m. Steuer.
gouvernement [guvɛrnəmɑ̃] m. Regierung, Statthalterschaft.
gouverneur [guvɛrnɔ̈r] m. Statthalter, Gouverneur.
grâce [gras] f. Anmut.
gracieux, se [grasjö, z] hold, allergnädigst.
gradin [gradɛ̃] m. Stufe, Terrasse.
grain [grɛ̃] m. Korn, Getreide.
graine [grɛn] f. (Samen-)Korn.
grand, e [grɑ̃, d] grofs.
grand'chose [grɑ̃ ʃoz] viel.
Grande-Bretagne [grɑ̃d brətañ] f. Grofsbritannien.
grandeur [grɑ̃dɔ̈r] f. Gröfse.
grandir [grɑ̃dir] grofs werden, wachsen.
Grand-Manteau [grɑ̃ mɑ̃to] f. Grofsmantel (S. 112).
grand'mère [grɑ̃ mɛr] f. Grofsmutter.
grand-papa [grɑ̃ papa] m. Grofspapa.
grand-père [grɑ̃ pɛr] m. Grofsvater.
grands-parents [grɑ̃ parɑ̃] m. pl. Grofseltern.
grange [grɑ̃ʒ] f. Scheune.
granit [granit] m. Granit.
grappe [grap] f. Traube; — *de raisin* Weintraube.
gras, se [gra, s] fett, schmierig, dick, grofs.
gratitude [gratitüd] f. Dankbarkeit.
gratter [grate] kratzen.
grave [grav] ernst, wichtig, feierlich.
gré [gre] m. Gefallen; *à mon* — nach meinem Belieben.
grec, grecque [grɛk] griechisch.
Grèce [grɛs] f. Griechenland.
grêle [grɛl] f. Hagel.
grenadier [grənadje] m. Grenadier.
grenier [grənje] m. Speicher.
Grenoble [grənɔbl] f. franz. Stadt (Isère).
grenouille [grənuj] f. Frosch.
griffe [grif] f. Klaue, Kralle.
griller [grije] rösten, braten.
grillon [grijɔ̃] m. Grille, Heimchen.
grimace [grimas] f. Grimasse, Fratze.
grimper [grɛ̃pe] klettern.
gris, e [gri, z] grau.
grisâtre [grizatr] gräulich.
grogner [grɔñe] grunzen.
gronder [grɔ̃de] knurren; grollen, zanken.
gros, se [gro, s] dick, grofs, stark, laut.
grosseur [grosɔ̈r] f. Gröfse, Stärke
grossier, ère [grosje, ɛr] grob, plump, roh.
grossir [grosir] grofs werden.
grouiller [gruje] knurren, wackeln, wimmeln.
groupe [grup] m. Gruppe.
grue [grü] f. Kranich.
guêpe [gɛp] f. Wespe.
guêpier [gɛpje] m. Wespennest.
ne .. guère [gɛr] kaum, schwerlich.
guéret [gerɛ] m. Brachfeld, Flur.
guérir [gerir] heilen, genesen.
guerre [gɛr] f. Krieg.
guerrier, ère [gɛrje, ɛr] kriegerisch.
guetter [gɛte] belauern.
guichet [giʃɛ] m. (Billet-)Schalter, Kasse.
guide [gid] m. Führer.
guignon [giñɔ̃] m. Unglück, Pech.
guise [giz] f. Art, Gebrauch; *en — de* als, statt.

H.

'*h* bedeutet konsonantisches *h* (siehe Grammatik § 19).

habile [abil] geschickt.
habileté [abilte] f. Geschick.
habiller [abije] ankleiden.
habit [abi] m. Kleid, Rock.
habitant [abitɑ̃] m. Bewohner, Einwohner.
habitation [abitasjɔ̃] f. Wohnung.
habiter [abite] wohnen, bewohnen.

habitude [abitüd] f. Gewohnheit; *avoir l'— de* gewohnt sein an; *d'—* gewöhnlich.
'hache [aʃ] f. Axt, Beil.
'haie [ɛ] f. Hecke.
'haïr [air] hassen.
'halle [al] f. (Markt-)Halle, Schuppen.
'halte [alt] f. Ruhepunkt, Halt.
'hameau [amo] m. Weiler.
'hanche [ɑ̃ʃ] f. Hüfte.
'hangar [ɑ̃gar] m. Wagenschuppen.
'hanneton [antɔ̃] m. Maikäfer.
'hardi, e [ardi] kühn.
'hardiesse [ardjɛs] f. Kühnheit.
'haricot [ariko] m. Bohne.
harmonieux, se [armɔnjö, z] harmonisch, wohlklingend.
'harnachement [arnaʃmɑ̃] m. (Pferde-) [Geschirr.
'hasard [azar] m. Zufall; *par —* zufällig.
'hâter [ɑte] eilen.
'haut, e [o, t] a. u. adv. hoch, laut; *là-—* dort oben; *en —* oben; *d'en —* hoch; s. m. der obere Teil; Höhe; *sur le — de* oben auf.
'hauteur [otœ̃r] f. Höhe, Anhöhe.
'Havane [avan] f. Havana.
'Havre [ɑvr], *le* — franz. Hafenstadt.
hectométrique [ɛktɔmetrik] a. Hektometer .. (1 Hektometer = 100 Meter).
hélas [elɑs] ach!
hélice [elis] f. Schraube.
Helvétie [ɛlvesi] f. Helvetien, Schweiz.
'hennir [anir] wiehern.
'Henri [ɑ̃ri] m. Heinrich.
herbe [ɛrb] f. Gras, Kraut; *mauvaise —* Unkraut.
'hérisser [erise] sträuben.
'hérisson [erisɔ̃] m. Igel.
héritage [eritaʒ] m. Erbe.
héroïque [erɔik] heldenmütig.
'héros [ero] m. Held.
'herse [ɛrs] f. Egge.
'herser [ɛrse] eggen.
hésiter [ezite] zögern, zaudern.
'hêtre [ɛtr] m. Buche.
'heu [ö] ha! hui!
heure [œ̃r] f. Stunde; Uhr.
heureux, se [œ̃rö, z] glücklich.
'heurter [œ̃rte] stofsen.
'hibou [ibu] m. Eule.
hier [jɛr] gestern.
hirondelle [irɔ̃dɛl] f. Schwalbe.
histoire [istwar] f. Geschichte, Erzählung; — *naturelle* Naturgeschichte.
hiver [ivɛr] m. Winter.
'hocher [ɔʃe] (mifsbilligend) den Kopf schütteln.
'holàlà [olala] o je! o je!
'Hollande [ɔlɑ̃d] f. Holland.
hommage [ɔmaʒ] m. Huldigung, tiefe Ehrerbietung.
homme [ɔm] m. Mensch, Mann; *— d'État* Staatsmann.
honnête [ɔnɛt] rechtschaffen.
'honte [ɔ̃t] f. Schande.
'honteux, se [ɔ̃tö, z] beschämt, schimpflich.
hôpital [ɔpital] m. Krankenhaus.
horizon [ɔrizɔ̃] m. Gesichtskreis, Horizont.
horloge [ɔrlɔʒ] f. grofse Uhr, Turmuhr.
horloger [ɔrlɔʒe] m. Uhrmacher.
horreur [ɔrœ̃r] f. Entsetzen.
horrible [ɔribl] grausenvoll, scheufslich.
'hors [ɔr] (gewöhnlich mit *de*) aufser, aus.
hôte [ot] m. Gast.
hôtel [ɔtɛl] m. Gasthaus; grofses Haus; — *de ville* Rathaus.
'hotte [ɔt] f. Tragkorb (auf dem Rücken getragen), Kiepe.
'houblon [ublɔ̃] m. Hopfen.
'houe [u] f. Hacke, Karst.
'houille [uj] f. (Stein-)Kohle.
'houlette [ulɛt] f. Hirtenstab.
'hue [ü] hott! (Ruf der Fuhrleute).
'huguenot [ügno] m. Hugenott (franz. Protestant).
huile [ẅil] f. Öl.
huissier [ẅisje] m. Thürsteher.
humain, e [ümɛ̃, ɛn] menschlich.
humble [œ̃bl] bescheiden.
humeur [ümœ̃r] f. Laune, Gemüt.
humide [ümid] feucht, nafs.
humidité [ümidite] f. Feuchtigkeit.
'hurler [ürle] heulen, brüllen.
'hutte [üt] f. Hütte.

I.

ici [isi] hier, hierher; *par* — hierdurch, hierher; —*-bas* hienieden.
idée [ide] f. Gedanke, Vorstellung.
idiot [idjo] m. Dummkopf.
ignorant, e [iñɔrɑ̃, t] unwissend.
île [il] f. Insel.
illustre [ilüstr] berühmt; erlaucht.
image [imaʒ] f. Bild.
s'imaginer [imaʒine] sich einbilden.
immense [imɑ̃s] ungeheuer, unermefslich.
immobile [imɔbil] unbeweglich.
impatience [ɛ̃pasjɑ̃s] f. Ungeduld.
impérieux, se [ɛ̃perjö, z] gebieterisch.
impertinence [ɛ̃pɛrtinɑ̃s] f. Unbescheidenheit.
importance [ɛ̃pɔrtɑ̃s] f. Wichtigkeit.
important, e [ɛ̃pɔrtɑ̃, t] wichtig.
imposer [ɛ̃poze] auflegen.
impossible [ɛ̃pɔsibl] unmöglich.
impresario [ɛ̃prɛsarjo] m. Impresario, Unternehmer öffentlicher Kunst-Darstellungen.
impression [ɛ̃prɛsjɔ̃] f. Eindruck.
imprimer [ɛ̃prime] drucken.
imprimeur [ɛ̃primɔ̈r] m. Buchdrucker.
improviste [ɛ̃prɔvist] adv.; *à l'*— unvermutet.
impunément [ɛ̃pünemɑ̃] ungestraft.
incisif, ve [ɛ̃sisif, v] einschneidend; *(dent) incisive* Schneidezahn.
incliner [ɛ̃kline] neigen.
inconnu, e [ɛ̃kɔnu] unbekannt.
inconvénient [ɛ̃kɔ̃venjɑ̃] m. Unannehmlichkeit, Übelstand.
incrédule [ɛ̃kredül] ungläubig.
index [ɛ̃dɛks] m. Zeigefinger.
indicateur, trice [ɛ̃dikatɔ̈r, tris] 1. s. Anzeiger(in); 2. a. *poteau* — Wegweiser.
indice [ɛ̃dis] m. Anzeichen.
indicible [ɛ̃disibl] unaussprechlich, namenlos.
indien, ne [ɛ̃djɛ̃, ɛn] indisch.
Indien [ɛ̃djɛ̃] m. Indianer.
indifférent, e [ɛ̃diferɑ̃, t] gleichgiltig.
indigestion [ɛ̃diʒɛstjɔ̃] f. verdorbener Magen.
indiquer [ɛ̃dike] anzeigen, angeben.
individu [ɛ̃dividü] m. Einzelwesen, Exemplar.
indomptable [ɛ̃dɔ̃tabl] unbeugsam.
indubitable [ɛ̃dübitabl] unzweifelhaft.
Indus [ɛ̃düs] m. Indus (Flufs in Vorderindien).
industrieux, se [ɛ̃düstriö, z] geschickt.
inégal, e [inegal] ungleich.
inexorable [inɛgzɔrabl] unerbittlich.
infaillible [ɛ̃fajibl] unfehlbar.
infatigable [ɛ̃fatigabl] unermüdlich.
inférieur, e [ɛ̃ferjɔ̈r] geringer; unter.
inflammable [ɛ̃flɑmabl] entzündbar.
inique [inik] äufserst ungerecht.
inoccupé, e [inɔküpe] unbeschäftigt.
inoffensif, ve [inɔfɑ̃sif, v] harmlos.
inquiet, ète [ɛ̃kjɛ, t] unruhig.
inquiéter [ɛ̃kjete] beunruhigen.
inquiétude [ɛ̃kjetüd] f. Aufregung.
insecte [ɛ̃sɛkt] m. Insekt.
insensiblement [ɛ̃sɑ̃siblәmɑ̃] unvermerkt.
insouciant, e [ɛ̃susjɑ̃, t] sorglos.
instant [ɛ̃stɑ̃] m. Augenblick.
instinct [ɛ̃stɛ̃] m. Instinkt, Naturtrieb.
instruction [ɛ̃strüksjɔ̃] f. Unterricht.
instruit, e [ɛ̃strẅi, t] kenntnisreich, gebildet.
instrument [ɛ̃strümɑ̃] m. Werkzeug, Instrument.
insulter [ɛ̃sülte] schimpflich behandeln.
intègre [ɛ̃tɛgr] redlich, ehrlich.
intelligence [ɛ̃tɛliʒɑ̃s] f. Einvernehmen.
intensité [ɛ̃tɑ̃site] f. Intensität, Kraft.
intercepter [ɛ̃tɛrsɛpte] hemmen, unterschlagen.
s'intéresser [ɛ̃terɛse] sich interessieren, teilnehmen.
intérêt [ɛ̃terɛ] m. Interesse, Teilnahme.
intérieur [ɛ̃terjɔ̈r] m. Innere.
interrogation [ɛ̃tɛrɔgɑsjɔ̃] f. Frage.
intervenir [ɛ̃tɛrvәnir] vermittelnd eintreten.
intime [ɛ̃tim] vertraut; *ménagerie* — Hausmenagerie.
intimité [ɛ̃timite] f. Innigkeit; innigste Freundschaft.

intraitable [ɛ̃tretabl] unzugänglich, halsstarrig.
intrépidité [ɛ̃trepidite] f. Unerschrockenheit.
introduire [ɛ̃trɔdɥir] einführen.
inutile [inütil] unnütz, vergeblich.
invasion [ɛ̃vazjɔ̃] f. (feindlicher) Einfall.
investir [ɛ̃vɛstir] belohnen, in eine Würde einsetzen.
invincible [ɛ̃vɛ̃sibl] unbesiegbar.
inviter [ɛ̃vite] einladen.
iris [iris] m. Iris, Regenbogenhaut.
Irlande [irlɑ̃d] f. Irland.
irriter [irite] aufbringen, reizen.
Italie [itali] f. Italien; *la haute* — Oberitalien.
italien, ne [italjɛ̃, ɛn] a. italienisch.
Italien [italjɛ̃] m. Italiener.
ivoire [ivwar] m. Elfenbein.

J.

jabot [ʒabo] m. Kropf, Busenstreif.
Jacot [ʒako] m. Jaköbchen.
Jacques [ʒɑk] m. Jakob.
Jacquot = *Jacot.*
jadis [ʒadis] ehemals.
jaillir [ʒajir] hervorspringen, sprudeln; hervorzüngeln.
jaloux, se [ʒalu, z] eifersüchtig.
jamais [ʒamɛ] jemals; *ne* . . . — niemals; *ne* . . . — *que* immer nur.
jambe [ʒɑ̃b] f. Bein.
janvier [ʒɑ̃vje] m. Januar.
jaquette [ʒakɛt] f. Jacke.
jardin [ʒardɛ̃] m. Garten.
jardinet [ʒardinɛ] m. Gärtchen.
jardinier [ʒardinje] m. Gärtner.
jardinière [ʒardinjɛr] f. Gärtnerin.
jarret [ʒarɛ] m. Kniekehle.
jaunâtre [ʒonatr] gelblich.
jaune [ʒon] gelb; *le fleuve Jaune* der Gelbe Flufs, der Hoang-ho (in China).
jaunir [ʒonir] gelb werden.
javelot [ʒavlo] m. Wurfspiefs.
Jean [ʒɑ̃] m. Johann; *la Saint-Jean* Johannistag.
Jeanne [ʒɑn] f. Johanna.
Jeannette [ʒanɛt] f. Hannchen.
Jésus [ʒezü] m. Jesus.
Jésus-Christ [ʒezü kri] Jesus Christus.
jeter [ʒəte, ʃte] werfen; *se* — fallen, münden; — *de l'eau* Wasser spritzen; — *des cris* Geschrei erheben.
jeu [ʒö] m. Spiel.
jeudi [ʒödi] m. Donnerstag.
jeune [ʒɔ̈n] jung.
jeunesse [ʒɔ̈nɛs] f. Jugend.
John [dʒɔn] m. (englisch) Johann.
joie [ʒwa] f. Freude.
joindre [ʒwɛ̃dr] vereinigen, verbinden, falten.
joli, e [ʒɔli] hübsch.
Joseph [ʒozɛf] m. Joseph.
Joséphine [ʒozefin] f. Josephine.
joue [ʒu] f. Wange; *mettre qn. en* — auf jemand anschlagen, zielen.
jouer [ʒwe] spielen (*de* auf).
jouet [ʒwɛ] m. Spielzeug.
joujou [ʒuʒu] m. Spielzeug.
jour [ʒur] m. Tag; Licht; Leben; *il fait* — es ist Tag.
journal [ʒurnal] m. Tagebuch, Zeitung.
journée [ʒurne] f. Tag, Tageszeit, Tagereise.
joyeux, se [ʒwajö, z] froh, fröhlich, heiter.
jucher [ʒüʃe] auf einer Stange sitzen.
juge [ʒüʒ] m. Richter.
jugement [ʒüʒmɑ̃] m. Urteil.
juger [ʒüʒe] urteilen, richten; halten.
juillet [ʒüjɛ] m. Juli.
juin [ʒɥɛ̃] m. Juni.
Jules [ʒül] m. Julius.
Julot [ʒülo] m. kleiner Julius.
jument [ʒümɑ̃] f. Stute.
jurer [ʒüre] schwören.
jus [ʒü] m. Saft, Brühe.
jusque [ʒüsk(ə)], *jusqu'à* bis, selbst; *jusque-là* bis dahin; *jusqu'à ce que* bis, bis dafs.
juste [ʒüst] gerecht, gerade.
justice [ʒüstis] f. Gerechtigkeit.

K.

képi [kepi] m. Käppi.
kilo [kilo] m. Kilo.
kilométrique [kilɔmetrik] a. Kilometer...

L.

la [la] (Ausruf) da haben wir es.
là [la] da, dort; *là-bas* dort unten, dort; *par-là* da; *par là* dadurch.
la [lɑ] 1. m. a (Note); 2. oh! —! —! o je! o je!
laborieux, se [labɔrjö, z] arbeitsam.
labourage [laburaʒ] m. Pflügen.
labourer [labure] ackern, pflügen, das Feld bestellen.
laboureur [laburɔ̈r] m. Landmann.
lac [lak] m. See (m.).
lâche [lɑʃ] feige.
lâcher [lɑʃe] loslassen, fahren lassen.
lacis [lɑsi] m. netzförmiges Gewebe.
laid, e [lɛ, d] häfslich.
laideur [lɛdɔ̈r] f. Häfslichkeit, Abscheulichkeit.
laie [lɛ] f. Bache, wilde Sau.
laisser [lɛse] lassen, zulassen.
lait [lɛ] m. Milch.
laiterie [lɛtri] f. Milchkammer.
laitière [lɛtjɛr] f. Milchfrau.
lambeau [lɑ̃bo] m. Lappen, Stück.
lame [lam] f. Klinge.
lampe [lɑ̃p] f. Lampe.
lance [lɑ̃s] f. Lanze.
lancer [lɑ̃se] werfen, schleudern, loslassen, steigen lassen.
landau [lɑ̃do] m. Landauer.
langage [lɑ̃gaʒ] m. Sprache, Rede.
Langres [lɑ̃gr] m. franz. Stadt.
langue [lɑ̃g] f. Zunge, Sprache.
languir [lɑ̃gir] dahinschmachten.
lanterne [lɑ̃tɛrn] f. Laterne.
lapin [lapɛ̃] m. Kaninchen.
larcin [larsɛ̃] m. Diebstahl.
large [larʒ] breit, grofs.
larme [larm] f. Thräne.
latin [latɛ̃] m. Latein.
laver [lave] waschen.
lécher [leʃe] lecken, ablecken.
leçon [ləsɔ̃] f. Lektion, Lehre.
lecture [lɛktür] f. Lesen, Lektüre, Lesestoff.
légende [leʒɑ̃d] f. Legende, Heiligengeschichte.
léger, ère [leʒe, ɛr] leicht.
légèreté [leʒɛrte] f. Leichtigkeit, Geschwindigkeit.
légion [leʒjɔ̃] f. Legion.
légume [legüm] m. und f. Gemüse.
lendemain [lɑ̃dmɛ̃] m. folgender Tag.
lent, e [lɑ̃, t] langsam; träge.
lequel [ləkɛl], *laquelle* [lakɛl] welcher.
lessive [lɛsiv] f. Wäsche.
leste [lɛst] flink.
lettre [lɛtr] f. Buchstabe; Brief.
leur [lɔ̈r]; *le* —, *la* —, der, die, das ihrige.
levain [ləvɛ̃] m. Sauerteig, Hefe.
levant [ləvɑ̃] m. Aufgang (der Sonne); Osten.
levée [l(ə)ve] f. Aufziehen.
lever [l(ə)ve] aufheben, aufziehen; *se* — aufstehen.
levier [ləvje] m. Hebel.
lèvre [lɛvr] f. Lippe.
lézard [lezar] m. Eidechse.
libérateur, trice [liberatɔ̈r, tris] befreiend.
libérer [libere] befreien.
liberté [libɛrte] f. Freiheit.
libraire [librɛr] m. Buchhändler.
libre [libr] frei.
lien [ljɛ̃] m. Band, Bund; *liens* pl. Fesseln.
lier [lje] (ver)binden.
lieu [ljö] m. Ort, Stelle; *au* — *de* anstatt; *avoir* — stattfinden; *donner* — Veranlassung geben.
lieue [ljö] f. (Weg-)Stunde.
lièvre [ljɛvr] m. Hase.
ligne [liñ] f. Linie.
lin [lɛ̃] m. Flachs.
linceul [lɛ̃sɔ̈l] m. Leichentuch.
linge [lɛ̃ʒ] m. Wäsche, Leinwand.
lion [ljɔ̃] m. Löwe.
lionceau [ljɔ̃so] m. junger Löwe.
lionne [ljɔn] f. Löwin.
liqueur [likɔ̈r] m. Flüssigkeit, Likör.
liquide [likid] 1. a. flüssig; 2. s. m. Flüssigkeit.

lire [lir] lesen.
Lisette [lizɛt] f. Lieschen.
lisse [lis] glatt.
lit [li] m. Bett.
livre [livr] 1. m. Buch; 2. f. Pfund.
livrer [livre] ausliefern.
livret [livrɛ] m. Büchelchen; Einmaleins.
locomotive [lɔkɔmɔtiv] f. Lokomotive.
locution [lɔküsjɔ̃] f. Redensart.
loge [lɔʒ] f. Loge (Platz im Theater).
logement [lɔʒmɑ̃] m. Wohnung.
loger [lɔʒe] wohnen; unterbringen, einlogieren.
logis [lɔʒi] m. Wohnung, Behausung.
loin [lwɛ̃] weit, fern; *au* — weithin, in die (der) Ferne; *de* — von weitem.
lointain, e [lwɛ̃tɛ̃, ɛn] a. fern; s. m. Ferne.
loir [lwar] m. Siebenschläfer.
Loire [lwar] f. Flufs in Frankreich.
Lombard [lɔ̃bar] m. Longobarde.
Londres [lɔ̃dr] m. London.
long, ue [lɔ̃, g] lang; *le long de* entlang.
longer [lɔ̃ʒe] entlang gehen.
longtemps [lɔ̃tɑ̃] lange Zeit; lange.
longueur [lɔ̃gör] f. Länge.
longue-vue [lɔ̃g vü] f. Feldstecher, Fernrohr.
lorsque [lɔrsk(ə)] als, wenn.
louer [lwe] loben.
Louis [lwi] m. Ludwig.
louis [lwi] m. Louisd'or (Goldmünze).
Louise [lwiz] f. Luise.
loup [lu] m. Wolf.
louve [luv] f. Wölfin.
loyal, e [lwajal] aufrichtig, ohne Falsch.
loyauté [lwajote] f. Biederkeit, treue Gesinnung.
loyer [lwaje] m. Miete, Zins.
lu, e [lü] p. p. von lire.
luette [lwɛt] f. Zäpfchen.
lueur [lwör] f. Schein, Leuchten.
lugubre [lügübr] grausig.
lui [lwi] er; *lui-même* er selbst.
luire [lwir] leuchten, scheinen.
lumière [lümjɛr] f. Licht.
lundi [lɔ̃di] m. Montag.
lune [lün] f. Mond.
lutte [lüt] f. Kampf.
lutter [lüte] kämpfen.
luxe [lüks] m. Luxus, Aufwand Pracht.
lycée [lise] m. staatliches Gymnasium
Lyon [ljɔ̃] m. Stadt in Frankreich.

M.

macadam [makadam] m. Makadam-Pflaster.
machine [maʃin] f. Maschine.
mâchoire [mɑʃwar] f. Kiefer.
maçon [masɔ̃] m. Maurer.
madame [madam] (pl.: *mesdames*) f. Frau.
magasin [magazɛ̃] m Magazin.
magistrature [maʒistratür] f. Amt.
magnifique [mañifik] prächtig, herrlich.
mai [mɛ] m. Mai.
maigre [mɛgr] mager.
maille [mɑj] f. Masche.
main [mɛ̃] f. Hand.
Main [mɛ̃] m. Main.
maint, e [mɛ̃, t] mancher.
maintenant [mɛ̃tnɑ̃] jetzt.
mairie [mɛri] f. Rathaus.
mais [mɛ] aber, sondern; — *non* gewifs nicht.
maïs [mais] m. Mais.
maison [mezɔ̃] f. Haus; *à la* — zu, nach Hause.
maisonnette [mezɔnɛt] f. Häuschen.
maître [mɛtr] m. Meister, Herr, Lehrer.
majesté [maʒɛste] f. Majestät.
majestueux, se [maʒɛstwö, z] majestätisch, würdevoll.
majeur [maʒör] m. Mittelfinger.
mal [mal] adv. übel, böse; s. m. Böse, Leid, Mühe; *se faire du* — sich wehe thun; *tu n'as pas de mal* es ist dir nichts passiert.
malade [malad] krank.
mâle [mɑl] m. Männchen.
malgré [malgre] trotz.
malheur [malör] m. Unglück.
malheureux, se [malörö, z] unglücklich.
malin, gne [malɛ̃, in] boshaft, schlau.
malle [mal] f. Reisekoffer.
malt [malt] m. Malz.

Malte [malt] f. Malta (Insel im Mittelländischen Meere).
maman [mɑ̃mɑ̃] f. Mama.
manche [mɑ̃ʃ] 1. m. Heft, Griff, Stiel; — *de la charrue* Pflugsterz(e); 2. f. Ärmel; *la Manche* Ärmelmeer (zwischen England und Frankreich).
mancheron [mɑ̃ʃrɔ̃] m. Pflugsterz(e).
manchette [mɑ̃ʃɛt] f. Manschette.
mangeoire [mɑ̃ʒwar] f. Futtertrog.
manger [mɑ̃ʒe] essen, fressen.
manivelle [manivɛl] f. Kurbel, Handgriff.
manœuvre [manœ̃vr] f. Arbeit, Bewegung.
manœuvrer [manœ̃vre] eine Bewegung machen.
manquer [mɑ̃ke] (ver)fehlen, mifsglücken; — *à* versäumen; — *de qch.* etwas nicht haben, Mangel haben an.
marais [marɛ] m. Morast, Sumpf.
marbre [marbr] m. Marmor.
marchand [marʃɑ̃] m. Kaufmann.
marchandise [marʃɑ̃diz] f. Ware.
marche [marʃ] f. Gang; Stufe.
marché [marʃe] m. Markt; Geschäft; *à bon* — billig.
marcher [marʃe] marschieren, gehen; — *sur qch.* auf etwas treten.
marcheur [marʃœ̃r] m. Fufsgänger.
mardi [mardi] m. Dienstag.
maréchal [mareʃal] m. Marschall; Schmied; —*-ferrant* Hufschmied.
margelle [marʒɛl] f. steinernes Brunnengeländer.
mari [mari] m. (Ehe-)Mann.
Mariette [marjɛt] f. Mariechen.
marin [marɛ̃] m. Seemann, Matrose.
Marmara [marmara] m.; *mer de* — Marmara-Meer.
maroquin [marɔkɛ̃] m. Saffian, Marokkoleder.
marquer [marke] zeigen, bezeichnen.
mars [mars] m. März.
Marseille [marsɛj] f. Stadt in Frankreich.
marteau [marto] m. Hammer.
Martin [martɛ̃] m. Martin.
masse [mas] f. Masse, Menge.
massue [masü] f. Keule.
mât [mɑ] m. Mast.
matériaux [materjo] m. pl. Materialien zu Bauten.
matière [matjɛr] f. Stoff; *table des —s* Inhalts-Verzeichnis.
matin [matɛ̃] m. Morgen; *ce* — heute morgen.
matinal, e [matinal] frühzeitig, früh aufstehend.
matinée [matine] f. Vormittag, Matinée, Morgen-Unterhaltung.
matines [matin] f. pl. Frühmesse.
maturité [matürite] f. Reife; *être à sa* — reif sein.
maudit, e [modi, t] verwünscht, verflucht.
Maugréant [mogreɑ̃] m. Flucher, Zänker.
maugréer [mogree] fluchen.
Maurice [mɔris] m. Moritz.
mauvais, e [mɔvɛ, z] schlecht, schlimm; *il fait — (temps)* es ist schlechtes Wetter.
Mayence [majɑ̃s] f. Mainz.
mécanicien [mekanisjɛ̃] m. Lokomotivführer.
mèche [mɛʃ] f. Docht.
médecin [mɛtsɛ̃] m. Arzt.
médecine [mɛtsin] f. Medizin, Arznei.
méditation [meditɑsjɔ̃] f. Nachdenken.
méditer [medite] nachsinnen, im Schilde führen.
Méditerranée [mediterane] f. Mittelländisches Meer.
se méfier [mefje] *(de)* mifstrauen, Mifstrauen hegen.
meilleur, e [mɛjœ̃r] besser; *le* — der beste.
mélancolie [melɑ̃kɔli] f. Melancholie, Schwermut.
mélange [melɑ̃ʒ] m. Mischung.
mêler [mele] (ver)mischen, (ver-) mengen.
melon [məlɔ̃] m. Melone.
Melun [məlɛ̃] m. Stadt in Frankreich *(Seine-et-Marne)*.
membrane [mɑ̃bran] f. Häutchen.
membre [mɑ̃br] m. Glied, Mitglied.

même [mem] selbst, sogar; *le* — derselbe; *de* — ebenso; *tout de* — dennoch; *le jour* — noch an demselben Tage.
mémoire [memwar] f. Gedächtnis.
ménage [menaʒ] m. Hauswesen.
ménager [menaʒe] sparen.
ménagère [menaʒer] f. Haushälterin.
ménagerie [menaʒri] f. Menagerie, Sammlung lebender Tiere, Tierhaus.
mendiant [mãdjã] m. Bettler.
Mendoza [mẽdoza] m. spanischer Name.
mener [mne] führen.
Ménilmontant [menimɔ̃tã] m. seit 1860 zu Paris gehöriger Ort.
mensonge [mãsɔ̃ʒ] m. Lüge.
menteur [mãtɔ̈r] m. Lügner.
mentionner [mãsjɔne] erwähnen.
mentir [mãtir] lügen.
menton [mãtɔ̃] m. Kinn.
menuisier [mənüzje] m. Tischler, Schreiner.
mer [mer] f. Meer.
merci [mersi] m. Dank, (elliptisch) ich danke.
mercredi [merkrədi] m. Mittwoch.
mère [mer] f. Mutter.
méridional, e [meridjɔnal] südlich, Süd-..
mériter [merite] verdienen.
merle [merl] m. Amsel.
merveille [mervej] f. Wunder; *à* — ganz vortrefflich.
merveilleux, se [mervejö, z] wunderbar, Wunder . . .
messagère [mesaʒer] f. Botin.
mesure [mzür] f. Mafs; *à* — *que (de)* nach Mafsgabe, in dem Mafse wie, so schnell wie.
métal [metal] m. Metall.
métier [metje] m. Handwerk.
mètre [metr] m. Meter.
mettre [metr] setzen, stellen, legen, stecken, bringen; anziehen, aufsetzen; unterbringen; einschlagen *(les clous);* gebrauchen *(le temps); se* — *à* sich daran machen, anfangen; — *à mort* umbringen.
meuble [mɔ̈bl] m. Möbel, Hausgerät.
meubler [mɔ̈ble] möblieren, mit Hausgerät versehen.
meule 1. [mɔ̈l] f. Mühlstein; 2. [möl] f. Schober (Heu), Kohlenmeiler..
meunier [mönje] m. Müller.
meunière [mönjer] f. Müllerin.
mi- [mi] adv. halb; *mi-avril* f. Mitte April.
miauler [mjole] miauen.
miche [miʃ] f. Laib.
Michel [miʃel] m. Michael.
midi [midi] m. Mittag, 12 Uhr mittags.
miel [mjel] m. Honig.
mien, ne [mjẽ, en] der, die, das meinige.
mieux [mjö] adv. besser; *tant* — um so besser; *le* — am besten.
mignon, ne [miñɔ̃, ɔn] niedlich, allerliebst.
Milan [milã] m. Mailand.
milieu [miljö] m. Mitte; *au* — *de* mitten in.
militaire [militer] militärisch.
millet [mije] m. Hirse.
millier [milje] m. Tausend.
mince [mẽs] dünn.
mine [min] f. Miene, Gesicht.
minéral, e [mineral] mineralisch, Mineral- . . .
Minette [minet] f. Kätzchen, Miezchen.
minuit [minẅi] m. Mitternacht, 12 Uhr nachts.
minute [minüt] f. Minute.
miracle [mirakl] m. Wunder.
mis, e [mi, z] p. p. von *mettre.*
misère [mizer] f. Elend.
mission [misjɔ̃] f. Sendung.
mitraille [mitraj] f. Kartätschenladung.
mitron [mitrɔ̃] m. Bäckerbursche.
mobile [mɔbil] beweglich.
mode [mɔd] f. Weise, Sitte.
modèle [mɔdel] m. Muster.
Modène [mɔden] f. Modena (in Italien).
moderne [mɔdern] modern, neu.
modeste [mɔdest] bescheiden, anspruchslos.
moellon [mwalɔ̃] m. Bruchstein.
mœurs [mɔ̈rs] f. pl. Sitten.
moi [mwa] ich.

moindre [mwɛ̃dr] geringer.
moine [mwan] m. Mönch.
moineau [mwano] m. Sperling.
moins [mwɛ̃] weniger; *le* — am wenigsten; *au* —, *du* — wenigstens.
moire [mwar] f. Mohr (Stoff von dem Haare einer Ziegenart Kleinasiens).
mois [mwɑ] m. Monat.
moisson [mwasɔ̃] f. Ernte.
moissonneur [mwasɔnœ̃r] m. Schnitter.
moissonneuse [mwasɔnöz] f. Schnitterin.
moitié [mwatje] f. Hälfte; *à* — zur Hälfte, halb.
mol [mɔl] vgl. mou.
molaire [mɔlɛr] a. und s. f. *(dent)* — Backenzahn.
mollet [mɔlɛ] m. Wade.
moment [mɔmɑ̃] m. Augenblick; *par* —*s* von Zeit zu Zeit.
monarchie [mɔnarʃi] f. Monarchie.
monarque [mɔnark] m. Monarch.
monastère [mɔnastɛr] m. Kloster.
monde [mɔ̃d] m. Welt, Leute; *tout le* — jedermann.
monnaie [mɔnɛ] f. Münze, (klein) Geld.
monseigneur [mɔ̃sɛñœ̃r] m. gnädiger Herr.
monsieur [məsjö] (pl. *messieurs* [mesjö]) m. Herr; mein Herr.
mont [mɔ̃] m. Berg.
montagnard [mɔ̃tañar] m. Bergbewohner.
montagne [mɔ̃tañ] f. Gebirge, Berg.
montant [mɔ̃tɑ̃] m. Pfosten, Schenkel, Leiterbaum.
Mont-Blanc [mɔ̃ blɑ̃] m. höchster Berg der Graischen Alpen.
monter [mɔ̃te] (hinauf)steigen, hinauffahren, heraufgehen; heraufziehen; sitzen auf, reiten.
monticule [mɔ̃tiküI] m. Hügel, kleiner Berg.
montre [mɔ̃tr] f. Taschenuhr.
montrer [mɔ̃tre] zeigen.
montreur [mɔ̃trœ̃r] m. jemand, der etwas zeigt.
Montrouge [mɔ̃ruʒ] m. südliche Vorstadt von Paris.
se moquer [mɔke] sich lustig machen.
moral, e [mɔral] moralisch.
morceau [mɔrso] m. Stück, Bissen.
mordre [mɔrdr] beifsen.
morne [mɔrn] trübsinnig, niedergeschlagen.
morsure [mɔrsür] f. Bifs.
mort [mɔr] f. Tod; *à* — tödlich.
mort, e [mɔr, t] 1. a. tot; dürr; erloschen; 2. p. p. von *mourir*.
mortel, le [mɔrtɛl] sterblich, tödlich.
mortier [mɔrtje] m. Mörtel.
Moscou [mɔsku] m. Moskau (alte Hauptstadt von Rufsland).
Moselle [mɔzɛl] f. Mosel.
mot [mo] m. Wort.
motte [mɔt] f. Erdscholle.
mou [mu] *mol, molle,* [mɔl] weich.
mouche [muʃ] f. Fliege.
mouchoir [muʃwar] m. Schnupftuch.
moudre [mudr] mahlen.
moulin [mulɛ̃] m. Mühle; — *à eau* Wassermühle; — *à vapeur* Dampfmühle; *à vent* Windmühle; — *à café* Kaffeemühle, — *à bras* Handmühle; — *à paroles* Plappermaul.
mourant [murɑ̃] m. Sterbender.
mourir [murir] sterben; aufhören; *se* — im Sterben liegen.
mousse [mus] 1. m. Schiffsjunge; 2. f. Moos.
moustache [mustaʃ] f. Schnurrbart.
mouton [mutɔ̃] m. Hammel, Schaf.
mouvement [muvmɑ̃] m. Bewegung.
mouvoir [muvwar] bewegen.
moyen [mwajɛ̃] m. Mittel; *au — de* vermittelst.
muet, te [mwɛ, t] stumm.
muguet [mügɛ] m. Maiblume.
mulet [mülɛ] m. Maulesel.
multiplication [mültiplikasjɔ̃] f. Multiplikation.
multitude [mültitüd] f. Menge.
Munich [münik] m. München.
municipal, e [münisipal] a. Gemeinde-; *conseil* — Magistrat, Stadtrat.
munir [münir] versehen.

munition [münisjɔ̃] f. Schiefsbedarf, Mundvorrat.
mur [mür] m. Mauer, Wand.
mûr, e [mür] reif.
muraille [müraj] f. Mauer, Wand.
mûrir [mürir] reifen.
museau [müzo] m. Schnauze, Maul.
musée [müze] m. Museum.
musique [müzik] f. Musik.
mystère [mister] m. Geheimnis.

N.

nager [naʒe] schwimmen.
nageur [naʒœr] m. Schwimmer.
naguère [nager] unlängst.
naissance [nesɑ̃s] f. Geburt; *donner* — das Leben geben.
naissant, e [nesɑ̃, t] entstehend, anbrechend (p. prés. von *naître*).
naître [netr] geboren werden; entstehen.
Napoléon [napɔleɔ̃] m. Napoleon.
narine [narin] f. Nasenloch.
nature [natür] f. Natur.
naturel, le [natürel] natürlich.
navet [nave] m. Kohl-Rübe.
navigateur [navigatœr] m. Seemann.
ne [nə] (meist mit *pas*) nicht; *ne . . . plus* nicht mehr; *ne . . . plus que* nur noch.
né [ne] p. p. von *naître*.
néanmoins [neɑ̃mwɛ̃] nichtsdestoweniger.
nécessaire [neseser] nötig, notwendig.
négociant [negɔsjɑ̃] m. Kaufmann.
neige [neʒ] f. Schnee.
neiger [neʒe] schneien.
nerveux, se [nervö, z] nervös.
net, te [net] rein; *avoir les mains nettes* sich nichts vorzuwerfen haben.
nettoyer [netwaje] reinigen, putzen.
neuf, ve [nœf, v] neu.
New-York [nö jɔrk] m. New York.
Ney [ne] m. franz. Marschall.
nez [ne] m. Nase; *parler du* — durch die Nase sprechen.
ni [ni] und nicht, auch nicht; *ni . . . ni* mit *ne* weder . . . noch.
niche [niʃ] f. Hundehütte.
se nicher [niʃe] sich einnisten.
nid [ni] m. Nest; *petit à petit l'oiseau fait son nid* Stein auf Stein will ein Haus gebauet sein.
nigaud [nigo] m. Dummkopf.
niveau [nivo] m. wagerechte Fläche; *au — de* auf gleicher Höhe.
noble [nɔbl] 1. adelig, edel, würdevoll; 2. s. m. Adliger.
Noël [nwel] m. Weihnachten.
noir, e [nwar] schwarz; düster.
noisetier [nwastje] m. Hasel(nufs)strauch.
noisette [nwazet] f. Haselnufs.
noix [nwa] f. Nufs.
nom [nɔ̃] m. Name; *au* — im Namen.
nombre [nɔ̃br] m. Zahl; *au — de* an, unter der Zahl.
nombreux, se [nɔ̃brö, z] zahlreich.
nommer [nɔme] (be)nennen.
non [nɔ̃] nein; nicht; *—-seulement* nicht nur.
nord [nɔr] m. Norden; *mer du Nord* Nordsee; *nord-est* [nɔrd est] m. Nordosten; *nord-ouest* [nɔr west] m. Nordwesten.
normand, e [nɔrmɑ̃, d] normännisch.
Normandie [nɔ̃rmɑ̃di] f. Normandie.
nostalgie, [nɔstalʒi] f. Heimweh.
note [nɔt] f. Note; Rechnung.
notion [nosjɔ̃] f. Kenntnis.
nôtre [notr]; *le, la* — der, die, das unsrige.
nourrir [nurir] ernähren, aufziehen.
nourriture [nuritür] f. Nahrung.
nouveau, el, elle [nuvo, el] neu; *de* — von neuem.
nouveauté [nuvote] f. Neuheit.
nouvelle [nuvel] f. Neuigkeit; Nachricht.
novembre [nɔvɑ̃br] m. November.
noyer [nwaje] m. Nufsbaum.
noyer [nwaje] ertränken; *se* — ertrinken.
nu, e [nü] nackt, blofs; *nu-pieds, pieds nus* barfufs.
nuage [nẅaʒ] m. Gewölk, Wolke.
nuisible [nẅizibl] schädlich.
nuit [nẅi] f. Nacht; *il fait* — es ist Nacht.
nul, le [nül] (mit *ne*) keiner.
nuque [nük] f. Nacken.

O.

ô [o] o!
obéir [ɔbeir] gehorchen.
obéissance [ɔbeisɑ̃s] f. Gehorsam.
obélisque [ɔbelisk] m. Obelisk.
objet [ɔbʒɛ] m. Gegenstand, Sache.
obligation [ɔbligɑsjɔ̃] f. Verpflichtung.
obliger [ɔbliʒe] verbinden, nötigen.
obscure [ɔpskür] dunkel.
observatoire [ɔpsɛrvatwar] m. Observatorium.
observer [ɔpsɛrve] bemerken; *faire* — eine Bemerkung aussprechen.
obstacle [ɔpstakl] m. Hindernis.
obtenir [ɔptənir] erhalten.
obus [obüs] m. Haubitz-Granate.
occasion [ɔkɑzjɔ̃] f. Gelegenheit.
occident [ɔksidɑ̃] m. Westen.
occidental, e [ɔksidɑ̃tal] westlich.
occuper [ɔküpe] besetzen, einnehmen; inne haben; beschäftigen.
océan [ɔseɑ̃] m. Ozean, Weltmeer.
Océanie [ɔseani] f. Ozeanien, Australien.
octobre [ɔktɔbr] m. Oktober.
odeur [odɔ̈r] f. Geruch.
odorat [ɔdɔra] m. Geruch(s-Sinn).
œil [ɔ̈j] (pl. *yeux* [jö]) m. Auge; *œil-de-bœuf* rundes Fenster.
œillet [ɔ̈jɛ] m. Nelke.
œuf [ɔ̈f, pl. ö oder ɔ̈f] m. Ei; *faire des œufs* Eier legen.
offert, e [ɔfɛr, t] p. p. von *offrir.*
officier [ɔfisje] m. Offizier, Beamter.
offrir [ɔfrir] anbieten, bieten.
oh [o] o! ach! —! la! la! o je! o je!
oï [oi] au!
oie [wa] f. Gans.
oiseau [wazo] m. Vogel.
oison [wazɔ̃] m. Gänschen.
olive [ɔliv] f. Olive.
ombrage [ɔ̃braʒ] m. Schatten, schattiges Laub.
ombre [ɔ̃br] f. Schatten.
ombrelle [ɔ̃brɛl] f. Sonnenschirm.
omnibus [ɔmnibüs] m. Omnibus; *train* — Personenzug.
on [ɔ̃], *l'*— man.
oncle [ɔ̃kl] m. Oheim.
ongle [ɔ̃gl] m. Nagel, Klaue.
opération [ɔperɑsjɔ̃] f. Operation, Unternehmung, Vorgang.
opérer [ɔpere] vollziehen.
opiniâtrément [ɔpinjɑtrəmɑ̃] hartnäckig.
opposer [ɔpoze] entgegensetzen.
opprimé [ɔprime] m. Unterdrückter.
or [ɔr] nun, nun aber.
or [ɔr] m. Gold; *d'*— golden.
orage [ɔraʒ] m. Gewitter, Sturm.
orageux, se [ɔraʒö, z] stürmisch.
orange [ɔrɑ̃ʒ] f. Orange, Apfelsine.
oranger [ɔrɑ̃ʒe] m. Orangenbaum.
orchestre [ɔrkɛstr] m. Orchester.
ordinaire [ɔrdinɛr] a. gewöhnlich; *d'*— adv. meistenteils.
ordonner [ɔrdɔne] befehlen, verordnen.
ordre [ɔrdr] m. Ordnung; Rang; Befehl.
oreille [ɔrɛj] f. Ohr; — *d'une charrue* Streichbrett.
organe [ɔrgan] m. Organ.
organisation [ɔrganizɑsjɔ̃] f. Einrichtung.
orgue [ɔrg] m. Orgel.
orgueilleux, se [ɔrgɔ̈jö] dünkelhaft, hochmütig.
orient [ɔrjɑ̃] m. Osten.
oriental, e [ɔrjɑ̃tal] östlich.
Orléans [ɔrleɑ̃] m. franz. Stadt (Loiret).
ornement [ɔrnəmɑ̃] m. Zierde, Schmuck.
orner [ɔrne] zieren, schmücken.
ornithologique [ɔrnitɔlɔʒik] ornithologisch, die Naturgeschichte der Vögel betreffend.
orphelin [ɔrfəlɛ̃] m. Waise.
orteil [ɔrtɛj] m. grofse Zehe.
os [os, pl. os] m. Knochen.
oser [oze] wagen.
osier [ozje] m. Korbweide.
ôter [ote] wegnehmen, abziehen.
ou [u] oder.
où [u] wo; *d'où* von wo, woher; *par où* wo.
oublier [ublie] vergessen.
ouest [wɛst] m. Westen.
ouf [uf] ach, au, o weh!
oui [wi] ja; *mais* — allerdings.

ouïe [wi] f. Gehör(sinn), Hören.
ours [urs] m. Bär.
ourse [urs] f. Bärin; *la grande* — der grofse Bär (Sternbild).
outil [uti] m. Werkzeug.
outrage [utraʒ] m. Beschimpfung.
outre [utr] aufser; *en* — aufserdem.
ouvert, e [uvɛr, t] offen; unbefestigt.
ouverture [uvɛrtür] f. Öffnung, Loch.
ouvrage [uvraʒ] m. Werk, Arbeit.
ouvrier, ère [uvrie, ɛr] s. Arbeiter(in).
ouvrir [uvrir] (er)öffnen.
ovale [ɔval] ei-, länglich-rund, oval.

P.

pacifique [pasifik] still; *océan Pacifique* Stiller Ozean, Südsee.
page [paʒ] 1. m. Page, Edelknabe; 2. f. Seite.
paille [pɑj] f. Stroh.
pain [pɛ̃] m. Brot.
pair, e [pɛr] gerade.
paire [pɛr] f. Paar.
paix [pɛ] f. Friede.
palais [palɛ] m. Palast; Gaumen.
pâle [pɑl] blafs, bleich.
paletot [palto] m. Paletot, weiter Überrock.
pâlir [pɑlir] erblassen, bleich werden.
palissade [palisad] f. Schanzpfahl, Pfahlwerk.
pan [pɑ̃] pardauz.
panache [panaʃ] m. Federbusch.
panetière [pantjɛr] f. Brotsack.
panier [panje] m. Korb.
pantalon [pɑ̃talɔ̃] m. Beinkleid, Hose.
panthère [pɑ̃tɛr] f. Panther.
pantin [pɑ̃tɛ̃] m. Hampelmann, Drahtpuppe.
paon [pɑ̃] m. Pfau.
papa [papa] m. Papa.
pape [pap] m. Papst.
papier [papje] m. Papier.
papillon [papijɔ̃] m. Schmetterling.
pâquerette [pɑkrɛt] f. Gänseblümchen.
Pâques [pɑk] m. sg. Ostern.
paquet [pakɛ] m. Packet.
par [par] durch, von; bei, in, an; pro; *par là* da; *par-ci et par-là* bald hierher und bald dorthin; *par delà* jenseits.
paradis [paradi] m. Paradis.
paraître [parɛtr] erscheinen, scheinen.
parapluie [paraplẅi] f. Regenschirm.
paratonnerre [paratɔnɛr] m. Blitzableiter.
parce que [pas k(ə)] weil.
parcourir [parkurir] durchgehen, -eilen, -wandern, -kreuzen.
pardonner [pardɔne] verzeihen.
pareil, le [parɛj] gleich, ähnlich; solch; *sans pareil* ohnegleichen.
parents [parɑ̃] m. pl. Eltern; *grands-* — Grofseltern.
parer [pare] schmücken; *se* — sich schmücken, sich putzen.
paresse [parɛs] f. Faulheit.
parfait, e [parfɛ, t] vollkommen.
parfois [parfwa] bisweilen.
parfum [parfœ̃] m. Parfüm, wohlriechende Essenz.
parfumer [parfüme] durchduften, würzen.
Paris [pari] m. Paris.
parler [parle] sprechen; — *à qn.* (mit) jem. sprechen.
parmi [parmi] unter, zwischen.
paroi [parwɑ] f. Scheide-, Seitenwand.
parole [parɔl] f. Wort; Worte; *sur* — auf ein blofses Wort hin.
part [par] f. Teil, Anteil; Seite.
partager [partaʒe] teilen.
parterre [partɛr] m. Parterre (Platz im Theater).
parti [parti] m. Partei.
participer [partisipe] teilnehmen.
partie [parti] f. Teil; — *du monde* Weltteil; *faire* — *de* sich gesellen zu, einen Teil ausmachen von.
partir [partir] abreisen, weggehen, wegeilen, ausgehen, losgehen (von Feuerwaffen).
partition [partisjɔ̃] f. Partitur, Musikstück.
partout [partu] überall, überallhin.
parure [parür] f. Schmuck, Zierde.

parvenir [parvənir] gelingen, es dahin bringen.
pas [pɑ] m. Schritt; Meerenge; *Pas de Calais* Strafse von Calais; *ne* ... *pas* nicht; *ne* ... *pas de* kein(e).
passable [pasabl] ziemlich.
passage [pasaʒ] m. Übergang, Weg; Bahn, Zug.
passager [pasaʒe] m. Passagier, (Durch)-reisender.
passant [pasɑ̃] m. Vorübergehender.
passé, e [pase] vergangen, vorbei.
passer [pase] zubringen; vorbeigehen, vorübergehen; übertreffen; gehen, fliefsen, fahren, kommen durch, über; reichen; — *et repasser* wiederholt hinübergehen; *se* — sich zutragen.
passerelle [pasrɛl] f. Steg (über ein Wasser).
passionnément [pasjɔnemɑ̃] leidenschaftlich.
patatras [patatra] plumps! pardauz! kladderadatsch!
patchouli [patʃuli] m. Parfüm einer lippenblütigen Pflanze in China.
pâte [pat] f. Teig.
pâté [pate] m. Pastete.
paternel, le [patɛrnɛl] väterlich.
patin [patɛ̃] m. Schlittschuh.
patinage [patinaʒ] m. Schlittschuhlaufen.
patiner [patine] Schlittschuh laufen.
patois [patwa] m. Mundart.
pâtre [patr] m. Hirt.
patrie [patri] f. Vaterland.
patte [pat] f. Pfote, Tatze, Bein; *patte-de-lion* Edelweifs.
pâturage [patüraʒ] m. Weide.
Paul [pɔl] m. Paul.
paume [pom] f. flache Hand.
paupière [popjɛr] f. Augenlid.
pauvre [povr] arm.
pavé [pave] m. Pflaster, Strafse.
paver [pave] pflastern.
pavillon [pavijɔ̃] m. Flagge; Ohrmuschel.
payer [pɛje] bezahlen.
pays [pei] m. Land, Vaterland.
paysan [peizɑ̃] m. Bauer, Landmann.
paysanne [peizan] f. Bäuerin.
Pavie [pavi] f. Pavia (ital. Stadt).
peau [po] f. Haut, Fell.
pêche [pɛʃ] f. Pfirsich.
péché [peʃe] m. Sünde.
pêcher [pɛʃe] 1. s. m. Pfirsichbaum; 2. v. fischen.
pêcheur [pɛʃœr] m. Fischer.
pêcheuse [pɛʃöz] f. Fischerin.
peindre [pɛ̃dr] malen.
peine [pɛn] f. Mühe, Sorge; *prendre la* — sich die Mühe geben; *à* — kaum.
peint, e [pɛ̃, t] p. p. von *peindre*.
peinturlurer [pɛ̃türlüre] (schlecht) malen.
pêle-mêle [pɛl mɛl] bunt durcheinander.
pèlerin [pɛlrɛ̃] m. Pilger, Wanderer.
pelle [pɛl] f. Schaufel, Schippe.
pelletée [pɛlte] f. eine Schaufel voll.
pelouse [pluz] f. Rasen.
pencher [pɑ̃ʃe] niederbeugen.
pendant [pɑ̃dɑ̃] 1. p. p. von *pendre;* 2. präp. während; 3. — *que* konj. während.
pendre [pɑ̃dr] hängen, hangen.
pendule [pɑ̃dül] f. Pendeluhr.
pénétrer [penetre] eindringen.
pénible [penibl] mühsam, hart.
pensée [pɑ̃se] f. Gedanke.
penser [pɑ̃se] denken, glauben.
pensif, ve [pɑ̃sif, v] nachdenklich, gedankenvoll.
pente [pɑ̃t] f. Abhang.
Pentecôte [pɑ̃tkot] f Pfingsten.
Pepin le Bref [pepɛ̃ lə brɛf] m. Pipin der Kleine.
percer [pɛrse] durchstechen, -bohren, -löchern.
perche [pɛrʃ] f. Stange.
percher [pɛrʃe] sich setzen (von Vögeln).
perchoir [pɛrʃwar] m. Stängelchen, Aufsetzstange.
perdre [pɛrdr] verlieren; *se* — sich verirren, sich ins Unglück stürzen, verschwinden.
perdrix [pɛrdri] f. Reb-, Feldhuhn.

père [pɛr] m. Vater.
péril [peril] m. Gefahr.
périr [perir] umkommen, untergehen.
perle [pɛrl] f. Perle.
permettre [pɛrmetr] erlauben.
permis, e [pɛrmi, z] p. p. von *permettre.*
permission [pɛrmisjɔ̃] f. Erlaubnis.
Perrette [pɛrɛt] f. Petrinchen.
perroquet [pɛrɔkɛ] m. Papagei.
personne [pɛrsɔn] f. Person; *ne* ... — niemand.
persuader [pɛrswade] überzeugen.
perte [pɛrt] f. Verlust.
pervenche [pɛrvɑ̃ʃ] f. Immergrün.
pesamment [pəzamɑ̃] adv. schwer, unbeholfen.
peser [pəze] wiegen; schwer liegen.
petit, e [pəti, t] klein; —*-fils* m. Enkel; — *à* — allmählich, nach und nach; vgl. *nid.*
pétrin [petrɛ̃] m. Backtrog.
pétrir [petrir] kneten.
pétrole [petrɔl] m. Petroleum, Steinöl.
peu [pö] wenig; — *de chose* wenig, Kleinigkeit; — *à* — nach und nach; *à* — *près* beinahe; *pour* — *que* mit subj.: wenn nur im geringsten.
peuplade [pöplad] f. Völkerschaft.
peuple [pöpl] m. Volk.
peupler [pöple] bevölkern.
peuplier [pöplie] m. Pappel.
peur [pör] f. Furcht; *avoir* — sich fürchten, besorgt sein.
peut-être [pət ɛtr] vielleicht.
phantôme [fɑ̃tom] m. Geistererscheinung, Gespenst.
pharmacien [farmasjɛ̃] m. Apotheker.
phénix [feniks] m. Phönix.
phénomène [fenɔmɛn] m. wahres Wunder, Wunderkind.
phonétique [fɔnetik] auf Sprachlaute bezüglich, lautlich.
phrase [frɑz] f. Ausdruck; Satz.
physionomie [fizjɔnɔmi] f. Gesichtsausdruck.
piano [pjano] m. Klavier.
piauler [pjole] piepen.
pic [pik] m. Specht.
pie [pi] f. Elster.
pièce [pjɛs] f. Stück.
pied [pje] m. Fufs; *à* — zu Fufs; *sur* — aufgestanden, wach; — *de devant* Vorderfufs.
pierre [pjɛr] f. Stein; — *à aiguiser* Wetz-, Schleifstein.
Pierre [pjɛr] m. Peter.
Pierrot [pjɛro] m. Peterchen; Hanswurst.
piéton [pjetɔ̃] m. Fufsgänger.
pieu [pjö] m. Pfahl.
pigeon [piʒɔ̃] m. Taube.
pile [pil] f. Stofs, Haufen.
piller [pije] plündern.
pince [pɛ̃s] f. Zange, Brechstange, Hebeeisen.
pinceau [pɛ̃so] m. Pinsel.
pioche [pjɔʃ] f. Hacke, Karst.
piocher [pjɔʃe] hacken.
pipe [pip] f. Pfeife.
piquer [pike] stechen.
piqûre [pikür] f. (Insekten-)Stich.
pirate [pirat] m. Seeräuber.
pistolet [pistɔlɛ] m. Pistole.
piston [pistɔ̃] m. Kolben.
piteux, se [pitö, z] jämmerlich.
pitié [pitje] f. Mitleid, Jammer.
place [plas] f. Platz, Stelle, Festung.
placer [plase] stellen, setzen, legen, anbringen.
plafond [plafɔ̃] m. Decke.
plaie [plɛ] f. Wunde.
plaindre [plɛ̃dr] beklagen.
plaine [plɛn] f. Ebene.
plaintif, ve [plɛ̃tif, v] klagend.
plaire [plɛr] gefallen; *s'il vous plaît* gefälligst.
plaisant, e [plɛzɑ̃, t] seltsam.
plaisir [plezir] m. Vergnügen, Freude.
plan [plɑ̃] m. Plan.
planche [plɑ̃ʃ] f. Brett, Planke.
plancher [plɑ̃ʃe] m. Fufsboden.
planchette [plɑ̃ʃɛt] f. Brettchen.
planer [plane] schweben.
planète [planɛt] f. Planet, Wandelstern.
plante [plɑ̃t] f. Pflanze; — *du pied* Fufssohle.
planter [plɑ̃te] (be)pflanzen.

plat [pla] m. Fläche, flacher Teil; Schüssel.
plat, e [pla, t] flach.
plateau [plato] m. Hochebene, Plateau.
plein, e [plɛ̃, ɛn] voll; *en plein air* in freier Luft, unter freiem Himmel; *tomber en plein* gerade fallen.
pleurer [plɶre] weinen.
pleuvoir [plɶvwar] regnen.
pli [pli] m. Falte.
plier [plie] zusammenfalten; *se* — sich biegen.
plomb [plɔ̃] m. Blei; *fil à* — Bleilot.
plonger [plɔ̃ʒe] untertauchen, stecken.
plu [plü] 1. p. p. von *pleuvoir;* 2. p. p. von *plaire.*
pluie [plẅi] f. Regen; *le baromètre est à la* — das Barometer steht auf Regen.
plumage [plümaʒ] m. Gefieder.
plume [plüm] f. Feder.
plumier [plümje] m. Federkasten.
plupart [plüpar] f. der gröfste Teil, die meisten.
plus [plü, zuweilen plüs] mehr; — *que,* — *de* mehr als; *de* — aufserdem; *de* — [plüz] *en* — immer mehr; *ne ... plus* nicht mehr; *ne ... plus de* kein mehr; *ne ... plus rien* nichts mehr; *ne ... plus que* nur noch; *ne ... plus jamais* niemals mehr; *le* — das meiste.
plusieurs [plüzjɶr] mehrere.
plutôt [plüto] eher, lieber.
pochard [pɔʃar] m. Trunkenbold.
poche [pɔʃ] f. Tasche.
poêle [pwɑl] m. Ofen.
poème [pɔɛm] m. Gedicht.
poète [pɔɛt] m. Dichter.
poids [pwɑ] m. Gewicht, Last.
poigne [pwañ] f. Faust.
poignée [pwañe] f. Handvoll; — *de main* Händedruck.
poignet [pwañɛ] m. Handgelenk.
poing [pwɛ̃] m. Faust.
point [pwɛ̃] m. Punkt; *points cardinaux* [kardino] Himmelsrichtungen; *être sur le* — im Begriffe sein; *ne ... point* nicht; *ne ... point de* kein.
pointe [pwɛ̃t] f. Spitze; — *du jour* Tagesanbruch.
pointu, e [pwɛ̃tü] spitz.
poire [pwar] f. Birne.
poiré [pware] m. Birnmost.
poirier [pwarje] m. Birnbaum.
pois [pwɑ] m. Erbse; *petits* — grüne Erbsen.
poison [pwazɔ̃] m. Gift.
poisson [pwasɔ̃] m. Fisch.
poitrail [pwatrɑj] m. Brust.
poitrine [pwatrin] f. Brust.
polisson [pɔlisɔ̃] m. Lumpenkerl.
pomme [pɔm] f. Apfel; — *de terre* Kartoffel; — *d'Adam* [adɑ̃] Adamsapfel.
pommier [pɔmje] m. Apfelbaum.
pompe [pɔ̃p] f. Pumpe.
Pompée [pɔ̃pe] m. Pompejus.
pondre [pɔ̃dr] Eier legen.
pont [pɔ̃] m. Brücke, Deck.
populaire [pɔpülɛr] volkstümlich, Volks- ...
popularite [pɔpülarite] f. Popularität, Beliebtheit beim Volke.
population [pɔpülɑsjɔ̃] f. Bevölkerung.
porc [pɔr] m. Schwein.
porcelaine [pɔrslɛn] f. Porzellan.
porcherie [pɔrʃəri] f. Schweinestall.
port [pɔr] m. Hafen.
porte [pɔrt] f. Thür, Thor.
portée [pɔrte] f. Schufsweite.
porte-plume [pɔrtə plüm] m. Federhalter.
porter [pɔrte] tragen, bringen, führen; *se* — sich begeben, sich befinden.
porteur [pɔrtɶr] m. Träger.
portière [pɔrtjɛr] f. Kutschenschlag.
portion [pɔrsjɔ̃] f. Teil.
portugais, e [pɔrtügɛ, z] portugiesisch.
Portugal [pɔrtügal] m. Portugal.
poser [poze] stellen, legen, setzen; einsetzen.
position [pɔzisjɔ̃] f. Lage, Stellung.
posséder [pɔsede] besitzen.
possession [pɔsɛsjɔ̃] f. Besitz.
poste [pɔst] m. Posten; f. Post.
poster [pɔste] aufstellen.

postillon [pɔstijɔ̃] m. Postillon.
posture [pɔstür] f. Stellung, Lage.
pot [po] m. Topf; — *au lait* Milchtopf; *un* — *de lait* ein Topf Milch.
poteau [pɔto] m. Pfahl; Pfosten.
pouce [pus] m. Daumen.
poudre [pudr] f. Staub, Pulver.
poulailler [pulaje] m. Hühnerhaus.
poulain [pulɛ̃] m. Füllen, Fohlen.
poularde [pulard] f. Masthühnchen.
poule [pul] f. Henne, Huhn.
poulet [pulɛ] m. Küchlein, Hühnchen.
poulie [puli] f. Rolle.
poupe [pup] f. Schiffshinterteil.
poupée [pupe] f. Puppe.
pour [pur] für, wegen, was betrifft; um zu; — *que* damit; — *cela* deshalb.
pourquoi [purkwa] warum; *voilà* —, *c'est* — deshalb.
pourrir [purir] verfaulen.
poursuivre [pursẅivr] verfolgen; *se* — fortgesetzt werden.
pourtant [purtã] dennoch, jedoch, indessen.
pourvoir [purvwar] versehen.
pourvu [purvü] *que* vorausgesetzt dafs, wenn nur.
pousser [puse] stofsen, treiben; wachsen; ausstofsen.
poussière [pusjɛr] f. Staub.
poussin [pusɛ̃] m. Küchlein, Hühnchen.
poutre [putr] f. Balken.
pouvoir [puvwar] können; *il se peut* es ist möglich.
prairie [prɛri] f. Wiese.
pratique [pratik] 1. a. praktisch, 2. s. f. Kundschaft.
pré [pre] m. Wiese.
précaution [prekosjɔ̃] f. Vorsicht.
précieux, se [presjö, z] kostbar.
précipitation [presipitasjɔ̃] f. Übereilung.
précipiter [presipite] hinabschleudern; *se* — sich niederstürzen.
prédestiner [predɛstine] (zu hohen Dingen) auserwählen.
préfecture [prefɛktür] f. Präfektur.
premier, ère [prəmje, ɛr] erster, — e, — es; *le premier* zuerst.
prendre [prɑ̃dr] nehmen, ergreifen, fassen, fangen; für etwas halten; zünden, Feuer fangen; zufrieren; *se* — *à qch.* sich bei etwas benehmen, etwas angreifen; *se* — *à* (mit folg. Inf.) anfangen zu.
préparer [prepare] zubereiten.
préposition [prepozisjɔ̃] f. Präposition, Verhältniswort.
près [prɛ] nahe; — *de* nahe bei, bei, in der Nähe; *de* — in, aus der Nähe; *à peu* — beinahe.
présent [prezɑ̃] m. Geschenk.
présent, e [prezɑ̃, t] gegenwärtig, anwesend; *à* — jetzt.
présenter [prezɑ̃te] darreichen, bieten; zeigen; vorstellen; *se* — erscheinen.
président [prezidɑ̃] m. Präsident.
presque [prɛsk(ə)] fast, beinahe.
pressé, e [prɛse] pressiert, eilig.
presser [prɛse] drücken, pressen, keltern.
pressoir [prɛswar] m. Kelter.
prêt, e [prɛ, t] bereit.
prétendant [pretɑ̃dɑ̃] m. Bewerber.
prétendre [pretɑ̃dr] behaupten; — *à qch.* Anspruch machen auf etwas.
prêter [prɛte] leihen; — *l'oreille* aufmerksam zuhören, horchen.
prétexte [pretɛkst] m. Vorwand; *sous* — unter dem Vorwand.
preuve [prœ̃v] f. Beweis; *faire* — beweisen.
prévoyant, e [prevwajɑ̃, t] voraussehend, mit Voraussicht begabt.
prier [prie] bitten, beten.
prière [priɛr] f. Gebet.
primaire [primɛr] Primär-. . .
primevère [primvɛr] f. Primel, Schlüsselblume.
prince [prɛ̃s] m. Fürst, Prinz.
principal, e [prɛ̃sipal] hauptsächlich, Haupt-. . .
principalement [prɛ̃sipalmɑ̃] hauptsächlich.
printemps [prɛ̃tɑ̃] m. Frühling.
pris, e [pri, z] p. p. von *prendre*.

prison [prizɔ̃] f. Gefängnis.
prisonnier [prizɔnje] m. Gefangene.
prix [pri] m. Preis, Wert.
probable [prɔbabl] wahrscheinlich.
procès [prɔsɛ] m. Prozefs.
procession [prɔsɛsjɔ̃] f. feierlicher Umzug, Prozession.
prochain, [prɔʃɛ̃, ɛn] nahe.
proche [prɔʃ] nahe; *de — en —* von Ort zu Ort, allmählich.
proclamer [prɔklame] ausrufen.
prodigalité [prɔdigalite] f. Verschwendungssucht.
prodige [prɔdiʒ] m. Wunder(ding).
prodigieux, se [prɔdiʒjö, z] wunderbar, aufserordentlich.
prodigue [prɔdig] verschwenderisch.
prodiguer [prɔdige] verschwenden.
produire [prɔdẅir] hervorbringen; *se* — sich ereignen.
profession [prɔfɛsjɔ̃] f. Stand.
profiter [prɔfite] gewinnen; — *de* benutzen.
profond, e [prɔfɔ̃, d] tief.
profusion [prɔfüzjɔ̃] f. Verschwendung, Überflufs.
progrès [prɔgrɛ] m. Fortschritt.
proie [prwɑ] f. Beute, Raub (der Tiere); *oiseau de* — Raubvogel; *en* — ausgesetzt.
prolonger [prɔlɔ̃ʒe] in die Länge ziehen.
promenade [prɔmnad] f. Spaziergang.
se promener [prɔmne] spazieren gehen.
promeneur [prɔmnö̃r] m. Spaziergänger.
promettre [prɔmɛtr] versprechen.
prompt, e [prɔ̃, t] schnell.
pronom [prɔnɔ̃] m. Pronomen, Fürwort.
prononcer [prɔnɔ̃se] aussprechen; — *un discours* eine Rede halten.
prononciation [prɔnɔ̃sjɑsjɔ̃] f. Aussprache.
propos [prɔpo] m. Anlafs; *à* — angemessen.
proposer [prɔpoze] vorschlagen; *se* — sich vornehmen.
propre [prɔpr] eigen, eigentlich; reinlich.
propriétaire [prɔprietɛr] m. Eigentümer, Besitzer.
propriété [prɔpriete] f. Eigenschaft, Eigentümlichkeit.
prospérité [prɔsperite] f. Glück.
protéger [prɔteʒe] (be)schützen, decken.
prouver [pruve] beweisen.
provenir [prɔvnir] entstehen.
proverbe [prɔvɛrb] m. Sprichwort.
proverbial, e [prɔvɛrbjal] sprichwörtlich.
Providence [prɔvidɑ̃s] f. Vorsehung.
province [prɔvɛ̃s] f. Provinz.
provision [prɔvizjɔ̃] f. Vorrat.
prudent, e [prüdɑ̃, t] klug.
prune [prün] f. Pflaume.
prunelle [prünɛl] f. Augapfel.
prunier [prünje] m. Pflaumenbaum.
pu, e [pü] p. p. von *pouvoir*.
public, que [püblik] öffentlich.
publier [püblie] öffentlich bekannt machen.
puis [pẅi] dann, alsdann, ferner.
puiser [pẅize] schöpfen, nehmen.
puisque [pẅisk(ə)] weil, da ja.
puissance [pẅisɑ̃s] f. Macht.
puits [pẅi] m. Brunnen, Ziehbrunnen.
punir [pünir] strafen.
pupille [püpil] f. Pupille.
pupitre [püpitr] m. Pult.
pur, e [pür] rein.
purifier [pürifje] reinigen.
pyrénéen, ne [pireneɛ̃, ɛn] pyrenäisch.
Pyrénées [pirene] f. pl. Pyrenäen.
Python [pitɔ̃] m. Python (Schlange).

Q.

quadrupède [k(w)adrüpɛd] m. vierfüfsiges Tier.
qualité [kalite] f. Eigenschaft, Wert.
quand [kɑ̃] wann; als, wenn.
quant à [kɑ̃t a] was anlangt.
quantième [kɑ̃tjɛm] 1. a. der wievielste? 2. s. m. Monatstag, Datum.
quantité [kɑ̃tite] f. Menge.
quart [kar] m. Viertel; — *d'heure* Viertelstunde.
quartier [kartje] m. Viertel.
que [kə] was; dafs; wenn, wo; als; wie; wie viele; *ne* ... — nur, erst.
quel, le [kɛl] welcher.

quelque [kɛlkə] irgend ein, etwas; pl. einige; — *chose* etwas.
quelquefois [kɛlk(ə)fwa] zuweilen.
quelqu'un, e [kɛlk œ̃, ün] irgend einer, jemand; pl. *quelques-un(e)s* einige.
quenouille [kənuj] f. Spinnrocken.
question [kestjɔ̃] f. Frage.
queue [kö] f Schwanz, Schweif.
qui [ki] welcher; wer? wen? *c'était à — pillerait ses trésors* sie plünderten seine Schätze um die Wette aus.
quintal [kɛ̃tal] m. Zentner.
quitter [kite] verlassen.
quoi [kwa] was.
quoique [kwak(ə)] obgleich.

R.

race [ras] f. Rasse, Geschlecht.
racheter [raʃte] freikaufen.
racine [rasin] f. Wurzel.
raconter [rakɔ̃te] erzählen.
radeau [rado] m. Flofs.
radical [radikal] m. Stamm.
rafraîchir [rafrɛʃir] erfrischen.
raide [rɛd] steif; — *mort* auf der Stelle tot.
rail [raj] m. Schiene.
raisin [rezɛ̃] m. Traube.
raison [rɛzɔ̃] f. Vernunft, Grund, Recht; *avoir* — recht haben.
raisonnable [rɛzɔnabl] vernünftig, ziemlich grofs.
ramage [ramaʒ] m. Gesang.
ramasser [ramase] aufheben, zusammenraffen.
rame [ram] f. Ruder.
rameau [ramo] m. Zweig.
ramener [ramne] zurückführen.
rameur [ramœ̈r] m. Ruderer.
ramollir [ramɔlir] erweichen.
ramper [rɑ̃pe] kriechen.
rançon [rɑ̃sɔ̃] f. Lösegeld.
rançonner [rɑ̃sɔne] brandschatzen.
rang [rɑ̃] m. Reihe.
rangée [rɑ̃ʒe] f. Reihe.
ranger [rɑ̃ʒe] ordnen, aufstellen.
se ranimer [ranime] von neuem entbrennen.
rapide [rapid] reifsend, schnell.
rapidité [rapidite] f. Schnelligkeit.
se rappeler [raple] sich erinnern.
rapport [rapɔr] m. Verhältnis; *par — à* hinsichtlich.
rapporter [rapɔrte] zurückbringen; mitbringen; eintragen; *se* — passen, übereinstimmen.
rapprocher [raprɔʃe] nähern.
rare [rar] selten.
raser [raze] rasieren; *se* — sich ducken.
rasoir [razwar] m. Rasiermesser.
rassembler [rasɑ̃ble] (wieder) sammeln, vereinigen.
rassurer [rasüre] beruhigen.
rat [ra] m. Ratte.
râteau [rato] m. Rechen, Harke.
râteleuse [ratlöz] f. Rechmaschine.
rattraper [ratrape] wieder fangen, wieder erwischen.
ravager [ravaʒe] verheeren.
ravir [ravir] entzücken.
rayer [rɛje] (aus)streichen.
rayonner [rɛjɔne] strahlen, leuchten.
rébellion [rebɛljɔ̃] f. Aufstand, Empörung.
rebondi, e [rəbɔ̃di] dick und rund.
rebord [rəbɔr] m. Rand.
rebrousser [rəbruse] wider den Strich bürsten; — *chemin* plötzlich umkehren.
récemment [resamɑ̃] vor kurzem.
receveur [rəsvœ̈r] m. Einnehmer; — *général* Obersteuereinnehmer.
recevoir [rəsəvwar] empfangen, erhalten.
rechercher [rəʃɛrʃe] aufsuchen.
récit [resi] m. Erzählung.
réclamer [reklame] beanspruchen.
récolte [rekɔlt] f. Ernte.
récolter [rekɔlte] ernten.
recommander [rəkɔmɑ̃de] anbefehlen.
recommencer [rəkɔmɑ̃se] wieder anfangen.
récompenser [rekɔ̃pɑ̃se] belohnen.
reconnaissant, e [rəkɔnɛsɑ̃, t] dankbar.
reconnaître [rəkɔnɛtr] erkennen.
recourber [rəkurbe] krümmen, umbiegen.

recours [rəkur] m. Zuflucht.
recouvrer [rəkuvre] wieder erlangen.
recouvrir [rəkuvrir] zudecken, einhüllen.
rectangulaire [rɛktãgülɛr] rechtwinkelig.
recueillir [rəkɔ̈jir] sammeln.
reculer [rəküle] zurückweichen.
redescendre [rədesãdr] wieder herunterkommen.
redire [rədir] noch einmal sagen.
redoubler [rəduble] verdoppeln.
redoutable [rədutabl] furchtbar.
réduire [redẅir] zwingen, — *en* verwandeln in.
refermer [rəfɛrme] wieder schliefsen.
réflexion [reflɛksjɔ̃] f. Nachdenken, Überlegung.
refrain [rəfrɛ̃] m. Wiederholungsvers, gleichförmiges Lied.
refroidir [rəfrwadir] kalt werden.
refuge [rəfüʒ] m. Zufluchtsort.
refuser [rəfüze] verweigern, sich weigern.
regagner [rəgañe] wiedererlangen.
régaler [regale] bewirten; *se* — schmausen, sich gütlich thun.
regard [rəgar] m. Blick.
regarder [rəgarde] ansehen, sehen, hinsehen.
régiment [reʒimã] m. Regiment.
région [reʒjɔ̃] f. Landstrich.
règle [rɛgl] f. Regel, Lineal; *les quatre règles* die vier Spezies.
régler [regle] liniieren, regeln, einrichten.
règne [rɛñ] m. Regierung.
régner [reñe] regieren.
regretter [rəgrɛte] beklagen.
régulier, ère [regülje, ɛr] regelmäfsig.
rehausser [rəose] erhöhen, steigern.
Reims [rɛ̃s] m. franz. Stadt in der Champagne.
rein [rɛ̃] m. Niere; *reins* pl. Lenden, Kreuz.
réjouir [reʒwir] (er)freuen, belustigen.
relâche [rəlaʃ] m. Aufhören; *sans* — unablässig.
relever [rəlve] aufrichten; pikanter machen; *se* — wieder aufstehen.
relier [rəlje] binden, verbinden.
relieur [rəljɔ̈r] m. Buchbinder.
remarquer [rəmarke] bemerken; *se faire* — sich bemerkbar machen.
remède [rəmɛd] m. Heilmittel.
remédier [rəmedje] heilen.
remercier [rəmɛrsje] danken.
remercîment [rəmɛrsimã] m. Dank.
remettre [rəmɛtr] übergeben; — *un fer* ein Hufeisen wieder anschlagen; — *en liberté* wieder in Freiheit setzen; *se* — *à* wieder anfangen; *se* — *en route* sich wieder auf den Weg machen.
remonter [rəmɔ̃te] wieder hinaufgehen; wieder aufziehen.
remontoir [rəmɔ̃twar] m. Stellrad, Schraube.
rémouleur [remulɔ̈r] m. Scherenschleifer.
rempart [rãpar] m. Wall.
remplacement [rãplasmã] m. Ersetzung; *dents de* — bleibende Zähne.
remplacer [rãplase] ersetzen.
remplir [rãplir] (an)füllen.
remporter [rãpɔrte] davontragen.
remuer [rəmẅe] umgraben, bewegen.
renaître [rənɛtr] wieder entstehen, wieder erscheinen.
renard [rənar] m. Fuchs.
rencontre [rãkɔ̃tr] f. Treffen.
rencontrer [rãkɔ̃tre] begegnen.
rendez-vous [rãde vu] m. Stelldichein, Sammelplatz.
rendre [rãdr] zurückgeben, übergeben; machen; *se* — sich begeben, sich ergeben.
renfermer [rãfɛrme] einsperren, einschliefsen.
renflé, e [rãfle] ausgebaucht.
Rennes [rɛn] m. sg. franz. Stadt in der Bretagne.
renommé, e [rənɔme] berühmt.
renoncer [rənɔ̃se] verzichten.
renouveler [rənuvle] erneuern.
renseigner [rãsɛñe] Auskunft geben; *se* — sich erkundigen.

rentrer [rɑ̃tre] wieder eintreten, (wieder) nach Hause kommen, gehen; zurückkehren; einfahren, einheimsen, einziehen.
renverser [rɑ̃vɛrse] umstülpen, niederwerfen, umstofsen.
repaire [rəpɛr] m. Zufluchtsort.
repaître [rəpɛtr] nähren.
répandre [repɑ̃dr] verbreiten; ausgiefsen.
réparation [reparɑsjɔ̃] f. Ausbesserung.
réparer [repare] ausbessern.
repartir [rəpartir] wieder abreisen; erwidern.
repas [rəpɑ] m. Mahl, Mahlzeit.
repasser [rəpɑse] wieder vorbeigehen, hin und her bewegen, wetzen.
se repentir [rəpɑ̃tir] *de qch.* etwas bereuen.
répéter [repete] wiederholen.
repli [rəpli] m. Falte.
répliquer [replike] erwidern.
répondre [repɔ̃dr] antworten.
réponse [repɔ̃s] f. Antwort.
repos [rəpo] m. Ruhe.
reposer [rəpoze] ruhen; *se* — ausruhen.
repousser [rəpuse] zurücktreiben; zurückschieben; abweisen.
reprendre [rəprɑ̃dr] zurücknehmen, wieder annehmen; wieder fassen, wieder festnehmen; wieder einschlagen, wieder anstimmen; erwidern; tadeln.
représentation [rəprezɑ̃tɑsjɔ̃] f. Vorstellung.
représenter [rəprezɑ̃te] vor-, darstellen.
reproche [rəprɔʃ] m. Vorwurf, Tadel.
république [repüblik] f. Republik, Freistaat.
requin [rəkɛ̃] m. Haifisch.
réserver [rezɛrve] zurückbehalten, reservieren.
réservoir [rezɛrvwar] m. Reservoir, Ölbehälter.
résidence [rezidɑ̃s] f. Residenz, Wohnsitz.
résider [rezide] wohnen.
résistance [rezistɑ̃s] f. Widerstand.
résister [reziste] Widerstand leisten.
se résoudre [rezudr] sich entschliefsen.
respecter [rɛspɛkte] achten.
respiration [rɛspirɑsjɔ̃] f. Atmen.
respirer [rɛspire] atmen.
ressembler [rəsɑ̃ble] ähnlich sein, gleichen.
ressort [rəsɔr] m. Feder; Spannkraft.
ressource [rəsurs] f. Hilfsmittel.
ressusciter [rɛsüsite] wieder lebendig werden.
restaurer [rəstɔre] sich erholen.
reste [rɛst] m. Rest; das übrige.
rester [rɛste] (zurück)bleiben, übrig bleiben.
résultat [rezülta] m. Resultat, Ergebnis.
résumé [rezüme] m. kurze Übersicht.
retard [rətar] m. Aufschub; *être en* — (zu) spät kommen.
retarder [rətarde] nachgehen.
retenir [rətnir] zurückhalten, behalten.
retentir [rətɑ̃tir] ertönen, laut widerhallen.
retirer [rətire] zurück-, herausziehen.
retour [rətur] m. Rückkehr; *de* — zurückgekehrt.
retourner [rəturne] umkehren, zurückkehren, umwenden.
retraite [rətrɛt] f. Rückzug.
retranchement [rətrɑ̃ʃmɑ̃] m. Verschanzung.
retrouver [rətruve] wiederfinden; *aller* — wieder aufsuchen.
réunir [reünir] verbinden, versammeln.
réussir [reüsir] Erfolg haben, gelingen.
revanche [rəvɑ̃ʃ] f. Vergeltung.
rêve [rɛv] m. Traum, Trugbild.
réveiller [revɛje] wecken; *se* — aufwachen.
révéler [revele] offenbaren.
revendre [rəvɑ̃dr] wieder verkaufen.
revenir [rəvnir] zurückkommen; — *sur ses pas* umkehren.
revenu [rəvnü] m. Einkommen.
rêver [rɛve] träumen.
réverbère [revɛrbɛr] m. Strafsenlaterne.
reverdir [rəvɛrdir] wieder grün werden.
revers [rəvɛr] m. Rückseite, linke Seite.

revêtir [rəvɛtir] bekleiden.
revoir [rəvwar] wiedersehen; *au* — auf Wiedersehen.
rez-de-chaussée [re tʃose] m. Erdgeschofs.
Rhin [rɛ̃] m. Rhein.
rhododendron [rɔdɔdɛ̃drɔ̃] m. Alpenrose.
Rhône [ron] m. Rhone.
rhume [rüm] m. Katarrh, Schnupfen.
ri, e [ri] p. p. von *rire*.
riant, e [rjɑ̃, t] lachend, lieblich.
ribambelle [ribɑ̃bɛl] f. lange Reihe, Haufen.
riche [riʃ] reich; prächtig.
richesse [riʃɛs] f. Reichtum.
rideau [rido] m. Vorhang.
ridelle [ridɛl] f. (Wagen-)Leiter.
ridicule [ridikül] lächerlich.
rien [rjɛ̃] etwas; *ne* ... — nichts; *ne* ... — *que* nur etwas; — *de plus* nichts (etwas) weiter.
rigueur [rigœr] f. Strenge.
rire [rir] lachen; *rira bien qui rira le dernier* wer zuletzt lacht, lacht am besten.
rivalité [rivalite] f. Nebenbuhlerschaft.
rive [riv] f. Ufer.
rivet [rivɛ] m. Niete.
rivière [rivjɛr] f. Flufs.
riz [ri] m. Reis.
robuste [rɔbüst] stark, stämmig.
roc [rɔk] m. Felsen.
rocher [rɔʃe] m. Felsen, Klippe.
rôdeur [rodœr] m. Herumstreicher.
roi [rwɑ] m. König.
Roland [rɔlɑ̃] m. Roland.
romain, e [rɔmɛ̃, ɛn] römisch.
Romain [rɔmɛ̃] m. Römer.
Rome [rɔm] f. Rom.
rond [rɔ̃] m. Kreis; *en* — im Kreise.
rond, e [rɔ̃, d] rund.
ronger [rɔ̃ʒe] benagen.
rongeur [rɔ̃ʒœr] m. Nagetier.
rose [roz] 1. f. Rose. 2. a. rosafarben.
roseau [rozo] m. Schilfrohr.
rosier [rozje] m. Rosenstock.
rossignol [rɔsiñol] m. Nachtigall.
rôt [ro] m. Braten.
rôti [rɔti] m. Braten.
rôtir [rɔtir] braten.
roucouler [rukule] rucksen, girren.
roue [ru] f. Rad.
Rouen [rwɑ̃] m. alte Hauptstadt der Normandie.
rouer [rwe] rädern; — *qn. de coups de bâton* jem. krumm und lahm schlagen.
rouge [ruʒ] 1. a. rot; 2. s. m. Rot.
rougeâtre [ruʒɑtr] rötlich.
rouge-gorge [ruʒ gɔrʒ] m. Rotkehlchen.
rougir [ruʒir] erröten.
rouleau [rulo] m. Rolle, Walze.
rouler [rule] (hin)rollen, wälzen.
Roumanie [rumani] f. Rumänien.
roussi [rusi] m. Brandgeruch.
roussin [rusɛ̃] m. derber Hengst von gemeiner Rasse.
route [rut] f. (Land-)Strafse; *en* — unterwegs.
roux, sse [ru, s] rot.
royal, e [rwɑjal] königlich.
royaume [rwɑjom] m. Königreich; *le R—-Uni* das Vereinigte Königreich (England, Schottland und Irland).
ruban [rübɑ̃] m. Band.
rubis [rübi] m. Rubin.
ruche [rüʃ] f. Bienenkorb.
rucher [rüʃe] m. Bienenhaus, -stand.
rudesse [rüdɛs] f. Roheit.
rue [rü] f. Strafse.
se ruer [rẅe] herfallen, sich stürzen.
rugueux, se [rügö, z] runzelig, rauh.
rugir [rüʒir] brüllen.
ruine [rẅin] f. Ruine.
ruisseau [rẅiso] m. Bach.
ruminer [rümine] wiederkäuen.
ruse [rüz] f. List.
russe [rüs] russisch.
Russie [rüsi] f. Rufsland.

S.

sable [sɑbl] m. Sand.
sabot [sabo] m. Holzschuh.
sabotier [sabɔtje] m. Holzschuhmacher.
sac [sak] m. Sack.
sachant [saʃɑ̃] *p. prés.* von *savoir*.
sacrer [sakre] salben.

sage [saʒ] weise, klug; artig.
sagesse [saʒɛs] f. Weisheit.
sain, e [sɛ̃, ɛn] gesund.
saint, e [sɛ̃, t] 1. a. heilig; 2. s. m. u. f. Heilige(r); *Saint Pierre* der heilige Petrus.
Saint-Denis [sɛ̃ dni] m. nördliche Vorstadt von Paris.
Saint-Gall [sɛ̃ gal] m. Sankt-Gallen.
Saint-Gothard [sɛ̃ gɔtar] m. Sankt-Gotthard.
Saint-Jean [sɛ̃ ʒɑ̃] f. Johannistag (24. Juni).
Saint-Michel [sɛ̃ miʃɛl] f. Michaelistag (29. September).
Saint-Pétersbourg [sɛ̃ peterzbur] m. (Sankt-)Petersburg.
saisir [sɛzir] ergreifen, erfassen; *se* — sich bemächtigen.
saison [sɛzɔ̃] f. Jahreszeit.
salade [salad] f. Salat.
salé, e [sale] gesalzen, salzig.
saler [sale] salzen.
salive [saliv] f. Speichel.
salle [sal] f. Saal, Schulzimmer; — *à manger* Speisesaal; — *d'attente* Wartesaal.
salon [salɔ̃] m. Saal, Gesellschaftszimmer.
saltimbanque [saltɛ̃bɑ̃k] m. Gaukler, Seiltänzer.
saluer [salẅe] (be)grüfsen.
salut [salü] m. Heil, Rettung; Grufs.
samedi [samdi] m. Samstag, Sonnabend.
sang [sɑ̃] m. Blut.
sanglant, e [sɑ̃glɑ̃, t] blutig.
sanglier [sɑ̃glie] m. Eber, Keiler.
sangloter [sɑ̃glɔte] schluchzen.
sans [sɑ̃] ohne; — *cela* sonst.
sansonnet [sɑ̃sɔnɛ] m. Star.
sapin [sapɛ̃] m. Tanne(nbaum); Fichte.
satané, e [satane] verteufelt.
satisfaire [satisfɛr] befriedigen, erfüllen.
satin [satɛ̃] m. Atlas.
sauce [sos] f. Sauce, Tunke.
saucisson [sosisɔ̃] m. Wurst.
sauf [sof] aufser.
saule [sol] m. Weide.
saumon [somɔ̃] m. Salm, Lachs.
saut [so] m. Sprung.
sauter [sote] springen; *faire* — sprengen; — *à bas de son lit* aus dem Bette springen.
sauterelle [sotrɛl] f. Heuschrecke.
sauvage [sovaʒ] wild.
sauver [sove] retten; *se* — sich retten, sich flüchten, davonlaufen.
savant, e [savɑ̃, t] gelehrt.
saveur [savɔ̈r] f. Geschmack.
Savoie [savwa] f. Savoyen.
savoir [savwar] wissen, können, erfahren.
Saxe [saks] f. Sachsen.
Saxon [saksɔ̃] m. Sachse.
scène [sɛn] f. Vorgang; Bühne.
scie [si] f. Säge.
scientifique [sjɑ̃tifik] wissenschaftlich.
scier [sje] sägen.
seau [so] m. Eimer.
sec, sèche [sɛk, sɛʃ] trocken; getrocknet; *il fait sec* es ist trocken.
sécher [seʃe] (ver)trocknen, austrocknen.
second, e [səgɔ̃, d] zweite(r), zweites.
secondaire [zgɔ̃dɛr] sekundär.
seconde [səgɔ̃d] f. Sekunde.
secouer [səkwe] schütteln.
secourir [skurir] unterstützen, helfen
secours [skur] m. Hilfe.
secret [səkrɛ] m. Geheimnis.
secret, ète [səkrɛ, t] geheim.
secrétaire [səkrətɛr] m. Sekretär.
seigneur [sɛñɔ̈r] m. Herr.
Seine [sɛn] f. Seine.
séjour [seʒur] m. Aufenthalt.
sel [sɛl] m. Salz.
selle [sɛl] f. Sattel.
semaine [smɛn] f. Woche.
semblable [sɑ̃blabl] ähnlich.
semblant [sɑ̃blɑ̃] m. Schein; *faire* — so thun als ob.
sembler [sɑ̃ble] (er)scheinen.
semence [səmɑ̃s] f. Saat.
semer [səme] säen, übersäen.
semeur [səmɔ̈r] m. Säemann.
Semur [səmür] m. franz. Stadt.

sens [sɑ̃s] m. Sinn; *en tous* — nach allen Richtungen hin; *du bon sens* [sɑ̃] gesunder Menschenverstand.
sentence [sɑ̃tɑ̃s] f. Urteil.
senteur [sɑ̃tœr] f. Wohlgeruch.
sentier [sɑ̃tje] m. Fufssteig, Pfad.
sentir [sɑ̃tir] fühlen, merken; riechen.
séparer [separe] trennen.
septembre [sɛptɑ̃br] m. September.
septentrional, e [sɛptɑ̃triɔnal] nördlich.
série [seri] f. Reihe.
serment [sɛrmɑ̃] m. Eid.
serpent [sɛrpɑ̃] m. Schlange.
serpette [sɛrpɛt] f. Garten-, Winzermesser.
serre [sɛr] f. Kralle.
serrer [sɛre] verwahren, pressen, drücken.
serrure [sɛrür] f. Schlofs.
serrurier [sɛrürje] m. Schlosser.
servante [sɛrvɑ̃t] f. Dienerin, Magd.
service [sɛrvis] m. Dienst.
servir [sɛrvir] dienen; *se* — *de qch.* sich einer Sache bedienen.
serviteur [sɛrvitœr] m. Diener.
seuil [sœj] m. Schwelle, Eingang.
seul, e [sœl] allein, einzig.
seulement [sœlmɑ̃] allein, nur.
sévère [sevɛr] streng.
si [si] so; wenn; ob; doch; — *ce n'est* aufser.
Sibérie [siberi] f. Sibirien.
siècle [sjɛkl] m. Jahrhundert.
siège [sjɛʒ] m. Sitz, Bock; Belagerung; *mettre le* — *devant une ville* die Belagerung einer Stadt eröffnen.
siéger [sjeʒe] Sitzung halten.
sien, ne [sjɛ̃, ɛn] der, die, das seinige, ihrige.
siffler [sifle] pfeifen, zischen (von Gänsen, Schlangen).
sifflet [siflɛ] m. Pfeife.
signal [siñal] m. Zeichen.
signe [siñ] m. Zeichen.
signifier [siñifje] bedeuten.
sillon [sijɔ̃] m. Furche.
simple [sɛ̃pl] einfach, dumm, gemein.
simulé, e [simüle] erdichtet, Schein-...
singulier, ère [sɛ̃gülje, ɛr] seltsam.
sinistre [sinistr] Unheil verkündend, verderblich.
sinon [sinɔ̃] wo nicht, sonst.
sire [sir] m. (allergnädigster) Herr.
sis, e [si, z] gelegen (vgl. *assis*).
situation [sitüɑsjɔ̃] f. Lage.
situé, e [sitwe] gelegen; — *sur* gelegen an.
sobre [sɔbr] mäfsig.
soc [sɔk] m. (Pflug-)Schar.
sœur [sœr] f. Schwester.
soi [swa] sich.
soie [swɑ] f. Seide.
soif [swaf] f. Durst.
soigner [swañe] sorgen, pflegen.
soigneux, se [swañö, z] sorgfältig.
soin [swɛ̃] m. Sorge, Sorgfalt; *avoir* — *de* versorgen.
soir [swar] m. Abend.
sol [sɔl] m. Boden.
soldat [sɔlda] m. Soldat.
soleil [sɔlɛj] m. Sonne; *il fait du* — die Sonne scheint.
solennel, le [sɔlanɛl] feierlich.
solide [sɔlid] fest, dauerhaft, stark.
solitude [sɔlitüd] f. Einsamkeit. Einöde.
solliciter [sɔlisite] dringend bitten, anziehen.
sombre [sɔ̃br] düster, dunkel.
somme [sɔm] f. Summe.
sommeil [sɔmɛj] m. Schlaf.
sommet [sɔmɛ] m. Gipfel, Spitze.
son [sɔ̃] m. Kleie; Ton.
songer [sɔ̃ʒe] denken.
sonner [sɔne] läuten, klingeln, schlagen.
sort [sɔr] m. Schicksal, Los.
sorte [sɔrt] f. Art; *de la* — auf diese Weise.
sortir [sɔrtir] hinausgehen, herauskommen; herausnehmen, herausbringen; *faire* — herausschaffen; — *de charge* aus einem Amt treten.
sot, te [so, sɔt] dumm, thöricht.
sou [su] m. Sou (franz. Münze = 5 centimes = 4 Pfennig).
souci [susi] m. Sorge, Kummer.
soucoupe [sukup] f. Untertasse.

soudain, e [sudẽ, ɛn] a. u. adv. plötzlich.
souffert, e [sufɛr, t] p. p. von *souffrir.*
souffle [sufl] m. Wehen.
souffler [sufle] wehen, ausblasen.
soufflet [suflɛ] m. Blasebalg.
souffrir [sufrir] leiden.
souhait [swɛ] m. Wunsch.
soulager [sulaʒe] erleichtern, helfen.
soulèvement [sulɛvmɑ̃] m. Erhebung, Aufstand.
soulever [sulve] in die Höhe heben, aufwerfen.
soulier [sulje] m. Schuh.
soumettre [sumɛtr] unterwerfen.
soupape [supap] f. Klappe, Ventil.
soupe [sup] f. Suppe.
soupirail [supiraj] m. (pl. *soupiraux* [supiro]) Luftloch, Kellerloch.
source [surs] f. Quelle; *prendre sa* — entspringen.
sourcil [sursi] m. Augenbraue.
sourciller [sursije] die Augenbrauen bewegen. [Lächeln.
sourire [surir] 1. v. lächeln; 2. s. m.
souris [suri] f. Maus.
sous [su] unter.
soustraction [sustraksjɔ̃] f. Subtraktion.
soutenir [sutnir] aushalten, anhalten.
souterrain, e [sutɛrẽ, ɛn] unterirdisch.
souterrain [sutɛrẽ] m. Keller-Geschofs.
soutien [sutjẽ] m. Stütze.
souvenir [suvnir] m. Erinnerung.
se souvenir [suvnir] sich erinnern.
souvent [suvɑ̃] oft.
spécial, e [spesjal] besondere.
spectacle [spɛktakl] m. Anblick; Vorstellung.
spectateur [spɛktatɔ̈r] m. Zuschauer.
spectre [spɛktr] m. Gespenst, Schreckbild.
station [stɑsjɔ] f. Station.
statue [statü] f. Standbild.
su, e [sü] p. p. von *savoir.*
subit, e [sübi, t] plötzlich.
succéder [süksede] nachfolgen.
successeur [süksɛsɔ̈r] m. Nachfolger.
successivement [süksɛsivmɑ̃] nach und nach.
succomber [sükɔ̃be] erliegen, unterliegen.
succulent, e [sükülɑ̃, t] saftig.
sucre [sükr] m. Zucker.
sucré, e [sükre] verzuckert, zuckersüfs.
sud [süd] m. Süden; *sud-est* Südosten.
Suède [swɛd] f. Schweden.
Suédois [swedwa] m. Schwede.
suer [swe] schwitzen.
sueur [swɔ̈r] f. Schweifs.
suffire [süfir] genügen.
suffisant, e [süfizɑ̃, t] genügend, hinreichend.
suffrage [süfraʒ] m. Wahlstimme.
Suisse [swis] f. Schweiz.
suite [swit] f. Folge; *par la* — in der Folge; *à la* — *de qn* hinter jem. her; *et ainsi de* — und so weiter; *de* — sofort; *tout de* — auf der Stelle.
suivant [swivɑ̃] gemäfs.
suivre [swivr] folgen.
sultan [sültɑ̃] m. Sultan.
superbe [süpɛrb] prachtvoll, prächtig.
superflu, e [süpɛrflü] überflüssig.
supérieur, e [süperjɔ̈r] höher (gelegen), ober.
supplice [süplis] m. Todesstrafe.
supplier [süplie] anflehen.
supprimer [süprime] streichen, auslassen, unterdrücken.
suprême [süprɛm] höchst, letzt.
sur [sür] auf, über.
sur, e [sür] sauer.
sûr, e [sür] sicher.
sûreté [sürte] f. Sicherheit.
surface [sürfas] f. Oberfläche.
surmonter [sürmɔ̃te] überragen.
surnaturel, le [sürnatürɛl] a. übernatürlich; s. m. Übernatürliches.
surplus [sürplüs] m. Überschufs; *au* — aufserdem.
surprendre [sürprɑ̃dr] überraschen.
surprise [sürpriz] f. Überraschung.
sursaut [sürso] m. plötzliches Auffahren; *s'eveiller en* — plötzlich aus dem Schlafe auffahren.
surtout [sürtu] besonders.

surveiller [sürvɛje] überwachen, beaufsichtigen.
survenir [sürvənir] hinzukommen, eintreten.
suspendre [süspãdr] aufhängen, unterbrechen.

T.

tabac [taba] m. Tabak.
table [tabl] f. Tisch; *se mettre à* — sich zu Tische setzen.
tableau [tablo] m. Gemälde, Bild; (Wand-)Tafel.
tablette [tablɛt] f. Platte der Schulbank.
tablier [tablie] m. Schürze.
tache [taʃ] f. Flecken.
tâcher [tɑʃe] sich bemühen, trachten.
taille [tɑj] f. Beschneiden; Taille, Gröfse, Wuchs; *pierres de* — f. Quadersteine.
tailler [tɑje] schneiden; behauen.
tailleur [tɑjõr] m. Schneider.
taillis [tɑji] m. Buschholz, Dickicht.
talent [talã] m. Talent.
tambour [tãbur] m. Trommel; Tambour.
tamis [tami] m. Sieb.
Tamise [tamiz] f. Themse (engl. Flufs).
tandis que [tãdi k(ə)] während, wogegen.
tanière [tanjɛr] f. Höhle.
tant [tã] so viel(e), so sehr; — *que* so lange als; — *mieux* um so besser.
tante [tãt] f. Tante.
tantôt [tãto] nachher; vorhin; — ... — bald . . . bald.
tapageur, se [tapaʒõr, öz] 1. a. lärmend; 2. s. Skandalmacher.
tape [tap] f. Klaps, Schlag mit der Hand.
taper [tape] klopfen.
tapis [tapi] m. Teppich, Decke.
taquiner [takine] necken.
tarare [tarar] m. Fegemühle.
Tarbes [tarb] m. sg. franz. Stadt (Hautes-Pyrénées).
tard [tar] spät; *il se fait* — es wird spät.
tarder [tarde] zögern.
tardif, ve [tardif, v] spät.
tartine [tartin] f. bestrichene Brotschnitte; — *de beurre* Butterbrot.
tas [tɑ] m. Haufen.
tasse [tɑs] f. Tasse.
tasser [tɑse] aufhäufen.
tâter [tɑte] betasten.
taupe [top] f. Maulwurf.
taureau [tɔro] m. Stier.
taxer [takse] abschätzen.
tel, le [tɛl] solch; *tel* ... *tel* wie ... so.
télégramme [telegram] m. Telegramm.
tellement [tɛlmã] so, dermafsen.
témoin [temwɛ̃] m. Zeuge.
tempe [tãp] f. Schläfe.
température [tãperatür] f. Temperatur, Wärmegrad.
tempête [tãpɛt] f. Sturm.
temps [tã] m. Zeit; Wetter; *à* — zu rechter Zeit.
tenaille [tənɑj] f. (meist pl.) Zange.
tender [tãdɛr] m. Tender, Wasser- und Kohlenwagen einer Lokomotive.
tendre [tãdr] v. ausstrecken, spannen; darreichen.
tendre [tãdr] a. zart, weich.
ténèbres [tenɛbr] f. pl. Finsternis.
ténébreux, se [tenebrö, z] finster, düster; teuflisch.
tenir [tnir] halten; haben; fest kleben; — *compagnie* Gesellschaft leisten; *faire* — *debout* aufrecht stehen lassen; *il ne tient qu'à vous* es kommt nur auf Sie an; *je tiens à* mit inf. es ist mir daran gelegen; *tiens, tenez* siehe!
tentation [tãtɑsjõ] f. Versuchung.
tenter [tãte] versuchen; reizen.
terminaison [tɛrminɛzõ] f. Endung.
terminer [tɛrmine] beendigen
terne [tɛrn] matt.
terrasser [tɛrase] zu Boden schlagen, niederwerfen.
terrassier [tɛrasje] m. Erdarbeiter.
terre [tɛr] f. Erde; Land; *par* —, *à* — auf die Erde, auf der Erde; — *cuite* gebrannte Erde.
terreur [tɛrõr] f. Schrecken.
terrible [tɛribl] schrecklich, furchtbar.
terrier [tɛrje] m. (unterirdischer) Bau.
territoire [tɛritwar] m. Gebiet.
tête [tɛt] f. Kopf, Haupt; *à la* — an der Spitze.

teter [tɛte] saugen.
thé [te] m. Thee.
théâtre [teɑtr] m. Theater.
Théophile [teɔfil] m. u. f. Theophilus, Theophila.
thermomètre [termɔmɛtr] m. Thermometer, Wärmemesser.
Thomas [tɔmɑ] m. Thomas.
tic tac [tik tak] ticktack.
tiède [tjɛd] lauwarm.
tien, ne [tjɛ̃, ɛn] der, die, das deinige.
tige [tiʒ] f. Stengel, Stamm.
timbre-poste [tɛ̃brə pɔst] m. Briefmarke.
timide [timid] furchtsam, zaghaft, schüchtern.
tirer [tire] ziehen, herausziehen; abziehen; (ab)schiefsen.
tiroir [tirwar] m. Schublade.
tisser [tise] weben.
tisserand [tisrɑ̃] m. Weber.
titre [titr] m. Titel.
tituber [titübe] schwanken.
toc toc toc [tɔk] tapp tapp tapp.
toi [twa] du, dich.
toile [twal] f. Leinwand.
toilette [twalɛt] f. Putztisch, Toilette; *faire sa* — sich ankleiden, sich putzen.
toit [twɑ] m. Dach.
toiture [twatür] f. Bedachung, Dach.
tombeau [tɔ̃bo] m. Grab.
tomber [tɔ̃be] fallen, niederstürzen; herfallen; sich legen (S. 116, 27); *la nuit tombe* die Nacht bricht herein; *faire* — nieder-, herunterwerfen.
tombereau [tɔ̃bro] m. Karren.
ton [tɔ̃] m. Ton, Klang.
tonneau [tɔno] m. Tonne, Fafs.
tonnelier [tɔnəlje] m. Böttcher, Küfer.
tonner [tɔne] donnern.
tonnerre [tɔnɛr] m. Donner.
torrent [tɔrɑ̃] m. Strom.
tort [tɔr] m. Unrecht; *à — et à travers* unbesonnen, ohne Überlegung.
tortueux, se [tɔrtwö, z] gekrümmt, sich schlängelnd.
total, e [tɔtal] ganz.
toucher [tuʃe] 1. v. (be)rühren; (be)fühlen; 2. s. m. Gefühl(s-Sinn).
toujours [tuʒur] immer.
tour [tur] 1. f. Turm; 2. m. Umlauf, Runde, Reise; — *à* — nach der Reihe; *à mon* — meinerseits, die Reihe ist an mir.
tourbillon [turbijɔ̃] m. Wirbel.
tourbillonner [turbijɔne] sich lebhaft (im Kreise) bewegen.
tourelle [turɛl] f. Türmchen.
touriste [turist] m. Tourist, Fufsgänger, Wanderer.
tourment [turmɑ̃] m. Marter, Qual.
tourner [turne] (sich) drehen, (sich) wenden; fliegen um; *faire* — herumdrehen; — *en ridicule* lächerlich machen.
tournoi [turnwa] m. Turnier.
tournoyer [turnwaje] sich im Kreise drehen, wirbeln.
tourtereau [turtəro] m., *tourterelle* [turtərɛl] f. junge Turteltaube.
tout, e [tu, t] jeder, ganz, all, alles; *le tout* das Ganze; pl. *tous, tes* [tu(s), tut] alle; *tout en travaillant* während er arbeitete; *tout à coup* plötzlich; *tout d'un coup* auf einmal; *tout à fait* ganz und gar.
toux [tu] f. Husten.
tracer [trase] ziehen, aufreifsen.
traduire [tradẅir] übersetzen.
trahir [trair] verraten.
trahison [traizɔ̃] f. Verrat.
train [trɛ̃] m. Zug; Gang; — *express* Kurierzug; — *direct* Schnellzug; — *omnibus*, — *de voyageurs* Personenzug; — *de marchandises* Güterzug; *être en* — daran sein (etwas zu thun).
traîneau [trɛno] m. Schlitten.
traîner [trɛne] ziehen.
traire [trɛr] melken.
trait [trɛ] m. Zug; — *d'histoire* Geschichtsbild.
traiter [trɛte] (unter)handeln, behandeln; — *de* heifsen.
tramway [tramwe] m. Pferdebahn.
tranchant [trɑ̃ʃɑ̃] m. Schneide.
tranche [trɑ̃ʃ] f. Schnitte, Scheibe — *d'un livre* Schnitt an einem Buche.

tranchée [trɑ̃ʃe] f. Graben.
trancher [trɑ̃ʃe] schneiden, abhauen.
tranquille [trɑ̃kil] ruhig; *laisser* — in Ruhe lassen.
transformer [trɑ̃sfɔrme] verwandeln.
transparent, e [trɑ̃sparɑ̃, t] durchsichtig.
transporté, e [trɑ̃spɔrte] entzückt.
transporter [trɑ̃spɔrte] fortschaffen.
travail [travaj] m. (pl. travaux [travo]) Arbeit.
travailler [travaje] arbeiten.
travailleur [travajör] m. Arbeiter.
travers [travɛr], *à* — durch; *de* — verkehrt.
traverser [travɛrse] gehen, fahren, reiten, fliefsen durch, über.
trèfle [trɛfl] m. (auch im pl.) Klee.
trembler [trɑ̃ble] zittern.
trémie [tremi] f. Mühltrichter.
très [trɛ] sehr.
trésor [trezɔr] m. Schatz.
trésorier [trezɔrje] m. Schatzmeister.
tressaillir [trɛsajir] zittern, schaudern.
tribu [tribü] f. (Volks-)Stamm.
tribunal [tribünal] m. Gerichtshof.
tricycle [trisikl] m. Dreirad, Veloziped mit drei Rädern.
triomphe [triɔ̃f] m. Triumph.
triompher [triɔ̃fe] triumphieren.
triple [tripl] dreifach.
triste [trist] traurig.
trompe [trɔ̃p] f. Rüssel.
tromper [trɔ̃pe] betrügen, täuschen; *se* — sich irren.
trompette [trɔ̃pɛt] f. Trompete.
trompeur, se [trɔ̃pör, öz] 1. a. betrügerisch; 2. s. Betrüger(in); *à trompeur trompeur et demi* auf einen Schelm gehört ein doppelter Schelm.
tronc [trɔ̃] m. Stamm; Rumpf.
trop [trɔ] zu, zu sehr, zu viel; recht (174, 28).
trot [tro] m. Trab.
trotter [trɔte] traben, trippeln, umherlaufen.
trottoir [trɔtwar] m. Trottoir, Bürgersteig.
trou [tru] m. Loch.
troubler [truble] stören; beunruhigen.
troupe [trup] f. Truppe.
troupeau [trupo] m. Herde.
trousser [truse] aufschürzen.
trouver [truve] finden; *se* — sich befinden.
truelle [trüɛl] f. (Maurer-)Kelle.
truffer [trüfe] (mit Trüffeln) füllen.
truie [trẅi] f. Mutterschwein.
tue-mouche [tü muʃ] m. Fliegenpilz.
tuer [tẅe] töten.
tuile [tẅil] f. Dachziegel.
tuilerie [tẅilri] f. Ziegelei.
tuilier [tẅilje] m. Ziegelbrenner.
tunnel [tünɛl] m. Tunnel, Durchstich.
turbot [türbo] m. Stein-Butte.
turc, turque [türk] türkisch.
Turquie [türki] f. Türkei.
tuyau [tẅijo] m. Rohr, Röhre.
Tyrolien, ne [tirɔljɛ̃, ɛn] Tiroler(in).
Tyrrhénien, ne [tirenjɛ̃, ɛn] tyrrhenisch.

U.

unique [ünik] einzig.
unir [ünir] vereinigen.
usage [üzaʒ] m. Gebrauch.
utile [ütil] nützlich.
utilité [ütilite] f. Nutzen.

V.

vacance [vakɑ̃s] f. Vakanz; pl. Ferien.
vache [vaʃ] f. Kuh.
vacher [vaʃe] m. Kuhhirt.
vacherie [vaʃri] f. Kuhstall.
va-et-vient [va e vjɛ̃] 1. s. m. Kommen und Gehen; 2. hin und her.
vagon [vagɔ̃] m. (Eisenbahn-) Wagen.
vaillamment [vajamɑ̃] mutig.
vaillant, e [vajɑ̃, t] tapfer.
vain, e [vɛ̃, ɛn] eitel, vergeblich; *en vain* vergebens.
vaincre [vɛ̃kr] siegen, besiegen.
vainqueur [vɛ̃kör] m. Sieger.
vaisseau [vɛso] m. Schiff.
vaisselle [vɛsɛl] f. Tafelgeschirr.
valet [valɛ] m. Knecht, Diener.
valeur [valör] f. Wert, Tapferkeit.
vallée [vale] f. Thal.

vallon [valɔ̃] m. (kleines) Thal.
valoir [valwar] gelten, wert sein; *il vaut mieux* es ist besser.
van [vɑ̃] m. Getreideschwinge.
vapeur [vapœr] f. Dampf; m. Dampfer; — *à hélice* Schraubendampfer; — *à roues* Raddampfer.
variable [varjabl] veränderlich; *le baromètre est au* — das Barometer steht auf veränderlich.
varié, e [varje] verschieden.
vase [vɑz] m. Gefäfs.
vaste [vast] weit, grofs, unermefslich.
vautour [votur] m. Geier.
veau [vo] m. Kalb; Kalbfleisch.
vécu, e [vekü] p. p. von *vivre.*
veille [vɛj] f. Vorabend, Tag vorher.
veillée [vɛje] f. Nachtwache; Abendunterhaltung; — *des armes* Waffenwache.
veiller [vɛje] wachen.
velours [vlur] m. Sammet.
vendange [vɑ̃dɑ̃ʒ] f. Weinlese.
vendangeur [vɑ̃dɑ̃ʒœr] m. Weinleser, Winzer.
vendre [vɑ̃dr] verkaufen.
vendredi [vɑ̃drədi] m. Freitag.
vénéneux, se [venenö, z] giftig.
vengeur, eresse [vɑ̃ʒœr, rɛs] s. m. u. f. Rächer(in).
venimeux, se [vənimö, z] giftig.
venin [vənɛ̃] m. Gift.
venir [vnir] kommen; — *faire qch.* kommen, um etwas zu thun; — *de faire qch.* soeben etwas gethan haben; — *à faire qch.* zufällig etwas thun.
Venise [vəniz] f. Venedig.
vent [vɑ̃] m. Wind.
vente [vɑ̃t] f. Verkauf.
ventilateur [vɑ̃tilatœr] m. Ventilator, Fegemühle.
ventre [vɑ̃tr] m. Bauch; *à plat* — auf den (dem) Bauch.
ver [vɛr] m. Wurm.
Vercingétorix [vɛrsɛ̃ʒetɔriks] m. Verzingetorix.
verdâtre [vɛrdɑtr] grünlich.
verdir [vɛrdir] grünen.
verdure [vɛrdür] f. Grün.
verger [vɛrʒe] m. Obstgarten.
verglas [vɛrglɑ] m. Glatteis; *il fait du* — es glatteist.
vérité [verite] f. Wahrheit.
verre [vɛr] m. Glas; Lampen-Cylinder.
verrou [vɛru] m. Riegel.
vers [vɛr] gegen.
verse [vɛrs] adv.; *il pleut à* — es giefst (wie) mit Mulden.
verser [vɛrse] (aus-, ver-, ein)giefsen, -schütten.
versoir [vɛrswar] m. Streichbrett am Pfluge.
vert, e [vɛr, t] a. grün; s. m. Grün.
vertigineux, se [vɛrtiʒinö, z] schwindelig.
veste [vɛst] f. Jacke.
vestibule [vɛstibül] m. Hausflur.
vêtement [vɛtmɑ̃] m. Kleidung.
vêtir [vɛtir] (be)kleiden.
vétiver [vetivɛr] m. Vetiver (f.) (wohlriechende Gräser in Ostindien).
veuve [vœv] f. Witwe.
viaduc [vjadük] m. Viadukt.
viande [vjɑ̃d] f. Fleisch.
victime [viktim] f. Opfer.
victorieux, se [viktɔrjö, z] siegreich.
vide [vid] leer.
vider [vide] leeren, leer machen.
vie [vi] f. Leben; *de sa* — in seinem Leben.
vieillard [vjɛjar] m. Greis.
vieillir [vjɛjir] altern.
Vienne [vjɛn] f. Wien.
vieux, vieil, vieille [vjö, vjɛj] alt.
vif, ve [vif, v] lebhaft, lebendig.
vigilant, e [viʒilɑ̃, t] wachsam.
vigne [viñ] f. Weinberg.
vigneron [viñrɔ̃] m. Winzer.
vignoble [viñɔbl] m. Weinland.
vigueur [vigœr] f. Kraft.
vilain, e [vilɛ̃, ɛn] häfslich.
vilebrequin [vilbrəkɛ̃] m. Brustbohrer.
villa [villa] f. Villa, Landhaus.
village [vilaʒ] m. Dorf.
villageois [vilaʒwa] m. Dorfbewohner.
ville [vil] f. Stadt.
vin [vɛ̃] m. Wein.

